

Утверждена на
Педагогическом совете
Приказ № 13 -А от 29.08.2016г

Рабочая программа
воспитателя О.Н. Рыбниковой
« Формирование основ безопасности
жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»
(группа среднего возраста)

Содержание

Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Актуальность программы

Цель программы

Задачи программы

Принципы и подходы к формированию парциальной программы

Возрастные особенности дошкольников, определяющих возможность формирования основ культуры безопасности.

Планируемые результаты освоения парциальной программы

Содержательный раздел.

Содержание и организация образовательного процесса

Формы и методы реализации парциальной программы. Соотношение программных задач и целей деятельности детей

Организационный раздел.

Оснащение предметно пространственной среды в группе

Программно методическое оснащение

Приложение 1

Тематическое планирование работы с детьми средней группы.

Приложение 2

Перспективный план работы с родителями.

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения « Контошинский детский сад « Ягодка»

Учтены концептуальные положения используемой в ДООУ комплексной программы «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева – СПб.: ООО « Издательство « Детство – Пресс», 2016 -352с.

На основе парциальной программы « Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеева – СПб.: ООО « Издательство « ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015-160с.

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам »;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «Детство».

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Воспитание культуры безопасности является педагогической составляющей процесса формирования адаптивной личности, поэтому понятие «культура безопасности» может быть положено в основу построения образовательного процесса в детском саду, нацеленного на формирование у воспитанников готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Изучение различных аспектов формирования культуры безопасности у дошкольников показывает, что содержание образования должно быть изоморфно содержанию и структуре данного компонента культуры и включать:

- воспитание мотивации к безопасности;
- формирование системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях и средствах их предупреждения и преодоления;
- формирование компетенций безопасного поведения;
- формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности
- формирование психологической готовности к безопасному поведению;
- воспитание личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Современные представления о сущности культуры безопасности и подходах к ее формированию, принципы дошкольного образования, отраженные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), задачи системы образования в целом определяют цели и задачи реализации парциальной программы.

Актуальность программы

К сожалению, пока не существует такого единого свода правил, в котором все они были бы собраны и популярно изложены. Наша система работы создана на основе Парциальной программы Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 – 8 лет». Такая система работы рассчитана на решение этой проблемы.

Ребенок, который еще толком читать и писать не умеет, порой свободно управляется с цветным телевизором, магнитофоном, компьютером..., разве может случиться несчастье там, где все так знакомо и привычно? А ведь каждый из этих предметов таит для ребенка незримую опасность. Взрослому и в голову не придет, к примеру, сунуть гвоздь в розетку, либо развести костер в комнате или на кухне, а ребенок из озорства, любопытства или по недомыслию может. Порой, оставшись без присмотра, дети беспечно открывают краны, включают утюг, пытаются исследовать “внутренности” включенного пылесоса, пробуют бабушкино лекарство, оставленное на виду, иногда по ошибке утоляют жажду совсем неподходящей для этой цели жидкостью. Случается, выпадают из открытых окон многоэтажных домов,

играют с ножом или острыми ножницами и получают травмы от неумелого и неосторожного обращения с ними.

Невозможно водить ребенка все время за руку. Необходимо своевременно доходчиво объяснить ему, где, когда и как он может попасть в опасную ситуацию, сформировать у детей модель безопасного поведения в быту, на дорогах, на улице, на природе, позволяющую действовать в адекватно конкретной реальной жизненной ситуации.

Так же необходимо рассказать детям о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Познакомить их с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как экология оказывает влияние на здоровье человека и живую природу. Необходимо учить детей ответственному и бережному отношению к природе.

Цели и задачи.

Цель программы – формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи реализации программы:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять приобретенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе приобретенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

. Принципы и подходы

Принципы отбора содержания программы:

- научность, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания); соответствие основным положениям культурологического, аксеологического, личностно ориентированного, системно-структурного, синергетического, полусубъектного и комплексного подходов;
- сбалансированность, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально- чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;
- комплексность, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих людей и природы (формирование культуры безопасности на уровне индивида); развитие мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности (формирование культуры безопасности на уровне субъекта); становление ценностно-смыслового, ответственного отношения к выбору и осуществлению безопасного поведения (формирование культуры безопасности на уровне личности); формирование сознания безопасной жизнедеятельности (развитие культуры безопасности на уровне индивидуальности, культуротворчества);
- адекватность возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития детей;
- событийность, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;

- концентричность содержания, определяющий постановку различных задач при изучении;
- антропоцентрическая направленность интеграции содержания образовательных областей, предполагающий применение знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности; активность ребенка в образовательном процессе. Принципы построения образовательного процесса на основе парциальной программы:
 - ориентация на ценностные отношения определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни – добру, истине, красоте;
 - субъектность – принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;
 - принятие ребенка как данности – принцип, определяющий признание за дошкольником право быть таким, какой он есть, ценности его личности; предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребенка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей;
 - соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления развития личности (закон золотого совпадения) определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого»;
 - субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, выбор приемов, методов и форм организаций детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
 - природосообразность как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям;
 - разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности;

- учет объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);
- построение образовательного процесса на диагностической основе, позволяющее менять компоненты педагогической системы в соответствии с данными обратной связи; социальное развитие каждого ребенка на основе устойчивой обратной связи воспитательной деятельности с характером общественных отношений, обеспечивающих саморегулирование социальных контактов;
- построение образовательной среды, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности; создавать мотивацию активности, условия для самоопределения в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, для амплификации развития дошкольников;
- обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений;
- взаимодействие семей воспитанников и ДОО на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

- принцип научности (содержание программы построено на научных и исторических фактах);
- принцип доступности, учета возрастных особенностей детей дошкольного возраста;
- принцип системности и последовательности (постепенный переход от более близкого ребенку, лично значимого, к менее близкому);
- принцип дифференциации (создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе усвоения знаний обж);
- принцип интегративности (реализация программы в сотрудничестве с семьей, учреждениями социума);
- принцип гуманизации (умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера).

Детям средней групп, в игровой форме доводятся знания по вопросам правил дорожного движения. Безопасного поведения в быту и другие элементарные понятия безопасного поведения.

Возрастные особенности

Возрастные особенности, определяющие задачи, выбор форм и методов обучения, воспитания, развития детей.

Движение детей в средней группе становится всё более осмысленными. Активно развиваются моторные функции. Дети с интересом упражняются в выполнении сложных для них движений, стараются проявлять скоростные качества, ловкость. Точность выполнения движения, задания. На 5-м году жизни дошкольники учатся выполнять ходьбу на лыжах, катание на санках, скольжение на ледяных дорожках, ездить на велосипеде, самокате. При этом они далеко не всегда способны соизмерять свои возможности и поставленные перед собой задачи. Это требует повышенного внимания со стороны взрослых.

Подражание продолжает функционировать как основной механизм развития личности. Общение дошкольников со взрослым приобретает личностные формы, внеситуативный характер. Дети могут включиться в разговор на отвлечённые темы, с интересом обсуждают своё поведение, поступки других людей, оценивают их с точки зрения соответствия знакомым правилам. Самооценка становится более объективной, но в большей мере дошкольники ориентируются на оценки взрослых. Главным мотивом общения с взрослыми остаётся познание окружающего мира и осознание происходящего.

Вместе с этим дети всё в большей мере предпочитают общение со сверстниками, дифференцированно подходят к выбору партнёров, применяют и проверяют в различных ситуациях предложенные взрослым нормы. Сверстники становятся фактором развития личности ребёнка, возникает познание себя через других людей, в ходе сравнения с ними, формируется самооценка.

Ведущим становится наглядно – образное мышление, совершенствуются зрительное, слуховое, восприятие, осязание. Память приобретает черты произвольности, но запоминание и воспроизведение в наибольшей мере зависит от мотивации ребёнка. Основным механизмом долговременной памяти становится связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями. Восприятие становится более осмысленным. Уровень развития воображения позволяет планировать действия на основе элементарного прогнозирования. Это качество становится трамплином для общего развития детей, значительно расширяет возможности образовательного процесса, но требует повышенного внимания со стороны взрослых – дошкольники, создавая воображаемые ситуации, способны путать их с реальностью.

Внимание становится произвольным, растёт его устойчивость, формируется произвольность деятельности и поведения, возникает

иерархия мотивов. Целеустремлённость начинает приобретать общественную направленность.

На качественно новый уровень выходят сюжетно – ролевые игры и трудовая деятельность.

Программные задачи

Природа и безопасность:

Знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;

Предоставлять внимание детей модели безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;

Пояснить суть несоответствия действий детей правилам. Знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;

Закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

- **Безопасность на улице**

Знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения;

Демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения;

Формировать элементарные представления о дорожных знаках;

Знакомить с правилами безопасности на игровой площадке. Поощрять стремление соблюдать их. Формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;

Формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

- **Безопасность в общении**

Формировать представления о том. Какое поведение взрослого и ребёнка одобряется;

Знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать начало осознанного отношения к собственной безопасности;

Формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия , знакомить с моделями безопасных действий;

Формировать основы мотивационной готовности к преодолению опасных ситуаций.

- **Безопасность в помещении**

Знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4-5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях;

Формировать умение безопасно использовать предметы быта;
Знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах,
формировать необходимые умения.

Планируемые результаты освоения парциальной программы в средней группе.

№ п/ п	показатель	Критерии оценки	уровень	сформированности	качеств
			низкий	средний	высокий
1	Ребёнок знаком с элементарными правилами безопасного поведения.	Объём освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание)	Знает отдельные правила на уровне узнавания, воспроизводит их только при помощи взрослого.	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно или при помощи взрослых.	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно, понимает их суть.
2	Ребёнок стремится соблюдать знакомые правила.	Условия соблюдения правил.	Соблюдает правила только при наличии внешнего контроля.	Некоторые правила соблюдает только при наличии внешнего контроля.	Соблюдает правила вне зависимости от контроля.
3	Ребёнок знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного пользования.	Уровень знаний. Степень самостоятельности в использовании предметов.	Узнавание. Не умеет самостоятельно безопасно использовать предметы быта.	Воспроизведение. Умеет самостоятельно безопасно использовать ряд предметов быта.	Понимание. Умеет самостоятельно безопасно использовать все предметы быта. Предусмотренные программой.

4	Ребёнок знаком с основными частями улиц. Некоторыми дорожными знаками.	Объём основных представлений.	Знает отдельные части улиц, не знаком с дорожными знаками.	При помощи взрослого может назвать все части улиц, дорожные знаки предусмотренные программой.	Самостоятельно называет все части улиц, дорожные знаки, предусмотренные программой. Поясняет их назначение.
5	Ребёнок имеет элементарные представления о потенциальных опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.	Объём освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание)	Не умеет отличать опасные ситуации, узнаёт освоенную информацию, называет некоторые способы избегания опасных ситуаций.	Самостоятельно воспроизводит сведения о знакомых опасных ситуациях, при помощи взрослого выбирает знакомые способы избегания и выхода из них.	Самостоятельно воспроизводит сведения о знакомых опасных ситуациях, выбирает знакомые способы избегания и выхода из них. Демонстрирует понимание сути опасной ситуации.

2. Содержательный раздел.

Содержание и организация образовательного процесса.

В средней группе непосредственно образовательная деятельность осуществляется в форме образовательных ситуаций. Основной задачей их конструирования является организация систематизации и осмысления знаний и опыта, полученных детьми в процессе различных видов деятельности.

Основной объём программных задач решается в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах.

Во время утреннего приёма детей проводятся беседы, способствующие формированию представлений о правилах безопасности в помещении. При выполнении трудовых поручений, гигиенических процедур, и в ходе двигательной игровой деятельности знакомим воспитанников с соответствующими правилами безопасного поведения, осуществления действий.

В ходе утренней и вечерней прогулок организуются наблюдения, направленные на ознакомление с моделями безопасного поведения. Проведение подвижных игр предваряется проговариванием правил безопасного осуществления данного вида двигательной деятельности, происходит знакомство с правилами безопасного поведения на игровой площадке.

В ходе прогулок организуется отработка выполнения различных правил, на элементарном уровне формируется умение сопоставлять свои действия с правилами.

В ходе организации трудовой деятельности на прогулке осуществляется знакомство с безопасными способами переноса и использования инвентаря, выполнения трудовых операций. Перед завтраком, обедом, полдником, перед дневным сном и после полдника организуется ознакомление с произведениями художественной литературы, просмотр мультимедийных и видеофильмов, работа в творческих мастерских, проведение игр – инсценировок и драматизаций по сказкам и рассказам. Это позволяет значительно обогатить представления и впечатления дошкольников, которые в дальнейшем при помощи педагога будут перенесены и использованы в реальных условиях.

С развитием игровой деятельности все большее значение для осмысления приобретённого опыта, знаний приобретают сюжетно – ролевые игры. Важнейшую роль в формировании основ культуры безопасности играет семья. Родители являются непререкаемым авторитетом. Это определяет

важность демонстрации ими моделей безопасного поведения, неукоснительного соблюдения правил, последовательности в требовании соблюдения правил детьми.

Родители имеют возможность осуществлять обучение на практике: знакомить с элементарными правилами поведения на улице, в транспорте, в общественных местах, формировать навыки безопасного использования предметов быта.

Природа и безопасность

Дети хорошо соблюдают правила, стараются быть правилосообразными, но не всегда могут оценить соответствие своих действий правилам. В этой связи сохраняется практика запрета определённых действий. Вместе с этим начинается обучение правильному, безопасному выполнению доступных детям действий в природе. Это элементарные трудовые действия по уходу за растениями и животными, по организации наблюдений за ними, грамотные действия во время и после дождя, грозы в метель, во время гололёда.

Организуется знакомство с элементарными правилами безопасного поведения в лесу, у реки, на морском побережье. При этом акцент делается не на изучение потенциальных опасностей, связанных с данными природными условиями, а на сохранение контакта со взрослыми, строгое соблюдение требования совместного с ними осуществления действий.

Педагог знакомит детей с правилами поведения при встрече с домашними и дикими животными. Знакомит с правилами поведения при встрече с каждым из видов животных, с общими правилами избегания опасности и помощь в освоении соответствующих действий.

В игровой форме организовываются различные ситуации. Проводятся сюжетно – ролевые игры.

Безопасность на улице.

Ознакомление детей с устройством улицы, моделями безопасного поведения у дороги, в транспорте, при переходе дорог осуществляется родителями. Следуя принципу « Обучение через семью», очень важно научить родителей обращать внимание дошкольников на правильные действия пешеходов, пассажиров, называть части улицы, воспитывать стремление соблюдать правила безопасности и культурные нормы, развивать мотивацию безопасного поведения. Главным методом обучения является демонстрация в повседневной жизни значимыми взрослыми моделей безопасного поведения.

Обогащение представлений и их применение организуется педагогом в ходе бесед, сюжетно – ролевых игр « Шофёры», « ДПС», « Семья», предварительной работы с ними, в ходе дидактических игр, конструирования, рисования, чтения художественной литературы, наблюдений, просмотра мультфильмов, телепередач.

Безопасность в общении.

Основными источниками информации о правилах поведения при контакте с незнакомыми людьми для детей 4-5 лет также являются родители.

Наблюдение за их действиями позволяет ребёнку сформировать первичные представления о том, какое поведение недопустимо со стороны взрослых, что позволено и что запрещено делать детям, познакомиться со сводом элементарных правил культурного и безопасного поведения.

Педагог знакомит детей с правилами взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, учит проявлять эмпатию, откликаться на проявление дружеских чувств, содержать негативные эмоции, избегать конфликтных ситуаций.

Безопасность в помещении.

В средней группе активно формируются навыки безопасного использования предметов быта. Большое значение для обогащения практического опыта имеет выполнение дошкольниками трудовых поручений дома и ДОО.

Успешного освоения детьми содержания данного раздела во многом определяет согласованность позиций и усилий педагогов и родителей.

Педагог знакомит воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо выполнять в помещении. С учётом возрастных особенностей акцент делается не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на формирование тактики избегания опасных ситуаций. Происходит знакомство с работой экстренных служб.

Организуется знакомство с некоторыми правилами поведения в общественных местах. Основной упор делается на необходимость сохранения контакта со взрослыми.

Планируемые результаты освоения парциальной программы:

Знаком с элементарными правилами безопасного поведения в помещении, общественных местах, на игровой площадке, в различных погодных и природных условиях, при контактах с домашними и бездомными животными, с незнакомыми людьми; С Правилами дорожного движения; осознанно подчиняется правилам, стремиться соблюдать их;

Стремиться соблюдать знакомые правила, делает это вне зависимости от внешнего контроля;

Знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования;

Знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками;

Имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях способах их избегания, выхода из них.

Соотношение программных задач и целей деятельности детей.

№	Программные	Ситуации	Проблема	Цель	Учебная
---	-------------	----------	----------	------	---------

п / п	задачи			детей	задача
1 .	Обобщить и дополнить знания детей о зимующих птицах, учить применять их для решения учебной задачи.	Снегирь хочет устроить птичью столовую для пернатых, зимующих в наших краях.	Снегирь не знает, как это сделать.	Помочь снегирю.	Рассказать снегирю, что нужно для создания столовой, поделиться знаниями о зимующих птицах.
2 .	Обобщить и дополнить знания детей о строительных профессиях, материалах из которых строят жилища.	Поросята из английской народной сказки « Три поросёнка» остались без дома.	Поросята не знают, какой дом им нужен, как его построить	Помочь поросёнкам .	Выяснить, какие бывают дома. Какой дом нужен поросёнкам, кто и из чего его может построить.
3 .	Обобщить условия для применения детьми знаний о дорожных знаках, их назначении.	Жители Цветочного города всё время попадают в проблемные ситуации на дороге.	Опираясь на сюжетные картинки, дети самостоятельно выявляют проблему; в городе нет дорожных знаков.	Помочь жителям Цветочного города.	Пояснить, для чего нужны знаки, подобрать необходимые знаки для каждой ситуации.

При формулировке проблемы учитывать ряд требований:

- Наличие противоречия, его « наглядность» для детей;
 - Чёткость и яркость формулировки проблемы. Отсутствие лишней информации, соответствие языковым нормам;
 - Соответствие возрастным возможностям и интересам детей;
 - Соответствие содержанию и объёму программных задач;
- Соответствие культурно – этическим нормам, отсутствие информации, способной травмировать детскую психику.

С осознания сути проблемы начинается образовательный цикл, его структура соответствует структуре деятельности.

Структура образовательной ситуации.

№ п/п	Компоненты деятельности	Этапы работы	Задачи, решаемые в совместной деятельности педагога и детей.
1	Проблема—цель и мотивы деятельности детей	Мотивационно - ориентированный	Выявление сути проблемы, активизация потребности её разрешить, формулировка цели, волеизъявление детей
2	План	Поисковый	Поиск пути решения проблемы, необходимых знаний, умений, определения порядка действий
3	Исполнительские действия	Практический	Реализация плана
4	Оценка	Рефлексивно - оценочный	Выявление факта и путей достижения цели, применявшихся знаний, умений, нашедших применение личностных качеств детей.

. Формы и методы работы с детьми по формированию культуры безопасности.

Целенаправленное и успешное решение воспитательно-образовательных задач в процессе знакомства детей с культурой безопасности зависит не только от содержания усваиваемых ими знаний. Немалую роль играет правильное сочетание форм и методов работы.

Личностно ориентированные образовательные ситуации как основа организации детских видов деятельности. .

Решение множества задач дошкольного образования сопряжено с переходом от сообщения информации к погружению детей в определенные ситуации. Ситуативный подход позволяет формировать совокупность таких компонентов субъектного опыта, необходимых и достаточных для становления субъектности, как ценностный и операциональный опыт, опыт рефлексии, привычной активизации и сотрудничества. Данный подход дает возможность решать выделенную в ФГОС задачу формирования у дошкольников предпосылок учебной деятельности. В рамках игровых, обучающих естественных, проблемных ситуаций дети овладевают общими способами действий, то есть такими способами, которые позволяют решать ряд практических или познавательных задач, выделять новые связи и отношения. Это является базовой предпосылкой учебной деятельности. На основе личностно ориентированных образовательных ситуаций могут быть

построены различные простые (наблюдение, эксперимент, беседа и др.) и составные (игры-занятия, игры-путешествия, интегрированные занятия, творческие мастерские и гостиные, детские лаборатории и т.д.) формы работы.

Наблюдение. Роль и значение наблюдения как метода познания, используемого в ДОО, определяются особенностями детского восприятия и мышления. Накопление дошкольниками информации, сенсорного, коммуникативного, исследовательского опыта происходит прежде всего в ходе непосредственного восприятия различных явлений и объектов рукотворного мира, природы и социума. Основными инструментами, способами восприятия являются манипулирование, рассматривание и наблюдение, а итогами – представления (образы воспринятого) и опыт взаимодействия с окружающим миром. Наблюдением в детском саду нередко называют родственные ему виды деятельности – созерцание, рассматривание, экспериментирование. Созерцание, рассматривание и наблюдение построены на визуальном контакте ребенка с неким явлением или объектом, не предполагают их преобразования, изменения свойств. Промежуточным вариантом между рассматриванием и наблюдением как методом научного познания является распознающее наблюдение. Оно используется для формирования у детей представлений о разнообразии объектов живой и неживой природы, выявления их особенностей, признаков, качеств, характерных действий. Это относительно кратковременное наблюдение, позволяющее как бы сделать фотоснимок, выявить состояние объекта в определенный момент. Длительное наблюдение проводится с целью выявления изменений объектов со временем, особенностей поведения в определенных ситуациях, освоения детьми образцов безопасного поведения. К длительным наблюдениям можно отнести как однократное обращение к объекту, так и серию наблюдений. На основе наблюдений могут быть построены различные образовательные ситуации, целевые прогулки и другие составные формы работы.

Экспериментирование выступает как метод поддержки познавательно-исследовательской деятельности, как форма организации педагогического процесса. Экспериментирование положительно влияет на эмоциональную сферу ребенка, приносит ему удовольствие. В процессе экспериментирования происходит накопление сенсорного и исследовательского опыта, развитие памяти, активизируются мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Желание рассказать об увиденном, сформулировать обнаруженные закономерности стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление умений и

навыков. Экспериментирование должно организовываться (поддерживаться) таким образом, чтобы активность самого ребенка была организована в нем наиболее полно. Однако развитие экспериментальной деятельности в дошкольном возрасте без усилий взрослого невозможно, так как на этом этапе появляются предпосылки перехода от «стихийного» экспериментирования к сознательному использованию эксперимента как метода совершения открытий. Партнерская позиция и естественное эмоциональное поведение взрослого, демонстрирующего свою заинтересованность в экспериментировании, побуждает ребенка к включению в деятельность, к освоению способов, которые использует в экспериментировании взрослый. По форме организации детского экспериментирования выделяют индивидуальные и групповые, однократные и циклические (позволяющие увидеть динамику некоего процесса) опыты. По характеру организуемых в ходе экспериментирования мыслительных операций выделяют констатирующие (позволяющие выявить определенные свойства объекта или явления), сравнительные (нацеленные на сопоставление свойств разных объектов, одного и того же объекта во времени) и обобщающие (позволяющие выявить общие закономерности) эксперименты. Содержательно организация экспериментирования нацелена на уточнение различных свойств, объектов, явлений, сути их взаимосвязей и взаимозависимостей, формирование умения применять результаты экспериментов в повседневной жизни, в различных видах деятельности и использовать экспериментирование для решения бытовых, игровых, творческих задач.

Проектный метод. Метод учебного проекта – одна из личностно-ориентированных образовательных технологий, способ организации самостоятельной деятельности воспитанников, направленный на решение задач учебного проекта. Данный метод интегрирует проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские и другие методики. Стержнем данной технологии в ДОО является совместная с педагогом, сверстниками, родителями и самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой дошкольники познают себя и окружающий мир, воплощают освоенные знания в реальные продукты. Выбор методов и форм организации различных видов детской деятельности в соответствии с целями и задачами поддержки разностороннего развития и личностного становления дошкольников является одним из важных направлений проектирования педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Формы образовательной деятельности			
В организованной детской деятельности	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	-Анкетирование - Информационный лист
Наблюдение Беседа Чтение Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Проблемная ситуация Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Моделирование Коллективное обобщающее занятие.	Совместные действия Наблюдения Беседа Чтение Рассматривание Игра Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация морального выбора. Проектная деятельность.	Создание соответствующей развивающей среды Совместное со сверстником экспериментирование. Индивидуальное экспериментирование. Моделирование. Игры. Экспериментирование из природного материала.	-Консультации -Досуг -Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ -Беседа - Консультативные встречи -Домашние задания -Просмотр видеофильмов -День открытых дверей

3.Организационный раздел.

Развивающая предметно-пространственная среда.

Важным условием успеха данного направления работы является создание предметно-пространственной среды, отвечающей современным требованиям и задачам формирования культуры безопасности.

Деятельность ребенка в условиях обогащенной среды позволяет проявлять любознательность, пытливость, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Он действует исходя из своих интересов и возможностей, стремится к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию. В таком подходе к организации детской деятельности заложен механизм саморазвития, самореализации растущего человека.

Предметная развивающая среда представляет собой образовательную среду группы, способствующую формированию культуры безопасности жизнедеятельности у детей. Развивающее образовательное пространство определяется сегодня как специально смоделированное место и условия, обеспечивающие разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. Образовательное пространство позволяет детям самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, педагогами – создавать условия для социализации детей в широком социальном и культурном контексте.

В этот период происходят накопление представлений и опыта, их систематизация и осмысление в играх.

Оснащение предметно развивающей среды в группе:

- В уголке безопасности размещена улица с дорогой и пешеходным переходом;
- дорожные знаки;
- модель светофора для ознакомления детей с ПДД.
- наглядный материал « Правила дорожного движения», « Уроки для самых маленьких», « Стихи о правилах дорожного движения в картинках» , « Уроки энергосбережения», « Будь осторожен на дороге», « Красный желтый зелёный», « Безопасность»;
- дидактические игры по ПДД и безопасности;
- Различные виды транспорта;
- Лото « Дорожные знаки»
- Напольный пазл « Машины на улице города».
- Набор мягких модульных плиток « Дорожные знаки»
- Набор мягких модульных плиток « Автодорога
- Наборы тематических игр « Фермер», «Строители»

Игровой центр объединяет игрушки и атрибуты для сюжетно ролевых игр «Магазин», «Гараж», «Семья», Парикмахерская», «Больница» и оборудования для режиссёрских игр; реквизиты для театрализованных игр и представлений кукольного, пальчикового, плоскостного театра.

Творческий центр «Мастерская слова» включает книги, предусмотренные для чтения детям:

Бианки В. Как муравьишка домой спешил.

Блинова Г. Лекарства не игрушки.

Братья Грим. Белоснежка и семь гномов. Горшок каши.

Вайнер А. Детские стихи по Правилам дорожного движения.

Даль В. Снегурочка и лиса.

Зощенко М. Показательный ребёнок.

Маршак С. Детки в клетке. Пожар. Рассказ о неизвестном герое. Уроки вежливости.

Михалков С. Дядя Стёпа. Мой щенок. Песенка друзей. Моя улица.

Муур Л. Крошка енот и тот, кто сидит в пруду.

Носов Н. Живая шляпа. Замазка.

Перро Ш. Красная Шапочка.

Сотник Ю. Гадюка.

Тихонов Н. Берегите хлеб.

Успенский Э. Жил был слонёнок.

Чуковский К. Котауси и Мауси.

Яшин А Покормите птиц зимой.

Мультипликационные фильмы.

«Смешарики»: «Светофор», «Зебры в городе», «На остановке», «Гармония светофора», «Как не замёрзнуть в холода», «На тонком льду», «Комната страха», «ОРЗ»

«Весёлая карусель»: «Разгром», «Гололедица» (реж. А. Маркелов, Т.Митителло), «Кто первый?» (реж. Котёночкин).

«Ну погоди!»; выпуски 2,5,12, 18 (реж. Котёночкин)

«Уроки тётушки Совы»: «Уроки осторожности: электричество»

«Спасик и его друзья»: серия «Правила безопасного поведения детей в природе»

«Малыш и Карлсон» (реж. Б. Степанцев)

«Катёнок по имени Гав»: «Одни неприятности», «38 попугаев», «Бабушка удава» (реж. И. Уфимцев)

«Кошкин дом» (реж.Новогрудская)

«Мама для мамонтёнка» (реж. О. Чуркин)

«Петушок – золотой гребешок» (реж. П.Носов)

«Крокодил Гена и его друзья» (реж. Качанов)

«Нехочуха» (реж. Ю Бутырин)

« Про бегемота который боялся прививок» (реж. Л. Амальрик)

« В порту» (реж. И. Ковалевская)

Детская лаборатория. В лаборатории находятся предметы для экспериментирования песок, глина, камни, семена растений, веточки...

Микроскоп, пробирки, спец одежда для детей , бумага, ручки, карандаши...

Творческая мастерская. Наполнена ,всеми материалами для творчества детей; инструкции по выполнению различных поделок.

В группе оформлен паспорт дорожного движения.

Программно – методическое обеспечение

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников. Тимофеева Л.Л.Тимофеева, Королева Н.И. – Детский сад: теория и практика.2013 №10.

Пособия по работе с детьми Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 Тимофеева Л.Л

Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации. Бережнова О.В. Тимофеева Л.Л.. Метод. Пособие – М.: Цветной мир,2014

.Приложение 1

Тематическое планирование по ОБЖ в средней группе

Дата проведения	Тема НОД	Цели НОД	Содержание	Отметка о проведении
Сентябрь	1. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	1. «Незнакомец звонит в дверь» (1, 113). 2. Чтение сказок: «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок». 3. Чтение стихотворения «Находчивый	Зан. по ОБЖ. Предв. работа. Закрепление

			Дима» Е. Тамбовцева-Широкова (1, 121). 4. Сюж-рол. игра «Если рядом никого...» (1, 121).	
	2. «Не собирай незнакомые грибы».	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.	1. «Не собирай незнакомые грибы» (2, 112). 2. Беседы о грибах, рассматривание плаката «Грибы», муляжей грибов. 3. Наст.-печ. игра «Полное лукошко».	Зан. по ОБЖ. Предв. раб. Закрепление.
	3. Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом».	Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.	1. Рассм. иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом» (2, 162). 2. Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». 3. Отгадывание загадок. 4. Просмотр м/ф «Кошкин дом».	Зан. по ОБЖ. Предварит. раб. Закрепление.
	4. «В гостях у Айболита».	Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.	1. «Выбери правильно» (предметы ухода за собой). 2. Коллективная аппликация «Осенний урожай» (создание альбома). 3. Д/и «Продукты питания, помогающие укрепить организм».	Св. д-ть. Работа по проекту «Здоровый образ жизни». Св. д-ть.
	5. «Эмоциональное состояние детей и взрослых (радость, грусть, злость, печаль)».	Формировать представления о различных эмоциональных состояниях детей и взрослых; развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками; воспитывать желание дарить радость и хорошее настроение.	Игровые ситуации: 1. «Здравствуйте, это я!», 2. «Я дарю тебе улыбку».	Св. д-ть. Св. д-ть.
	6. «Путешествие по улице».	Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья,	1. «Путешествие по улице» (2, 54). 2. Просмотр картин	Зан. по ОБЖ. Св. д-ть.

		магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией.	с изображением улице. 3. Просмотр м/ф «Улица полна неожиданностей». 4. «Катание на роликах, велосипеде».	Св. д-ть. Св. д-ть (месячник по безопасности).
Октябрь	1. «Осторожным будь!»	Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.	1. «Когда мамы нет дома» (инсценировка) (3, 143).	Зан по ОБЖ.
	2. «Осторожно, ядовито!».	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.	1. Театр «Осторожно, ядовито!» (2, 110). 2. Наст. игра «Каждый грибок в свой кузовок». 3. Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами» (2, 121).	Св. д-ть. Св. д-ть. Св. д-ть.
	3. «Это не игрушки, это опасно».	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.	1. «Это не игрушки, это опасно» (2, 167). 2. Д/и «Доскажи словечко» (2, 166). 3. Подвижная игра «Огонь» (2, 160).	Зан. по ОБЖ. Св. д-ть. Св. д-ть.
	4. «Наши уши», «Чтобы зубы были крепкими».	Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные; при помощи опытов учить различать силу, высоту, тембр звуков, закрепить знания о правилах ухода за ушами. Дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии; знакомить с правилами ухода за зубами, с лечением их у стоматолога, внимательно относиться к себе, закреплять умение чистить зубы.	1. Игра - эксперимент «Слушай во все уши!» (2, 211). 2. «Чтобы уши слышали» (3, 102). 3. «Чтобы зубы были крепкими». 4. «Как правильно ухаживать за зубами?».	Зан. по ОБЖ. Закрепл. в св. д-ти. Зан. по ОБЖ. Беседы в св. д-ти, просмотр м/ф «Королева Зубная Щетка», «Птичка Тари», «Путешествие за красивыми улыбками».
	5. «Проблемные ситуации».	Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях,	1. «Осторожно я кусаюсь и дерусь».	Инд. работа.

		дружелюбно относиться к сверстникам.		
	6. «Путешествие по улице: правила для пешеходов».	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход».	1. «Правила для пешеходов» (2, 56). 2. «Пешеход переходит улицу» (3, 28). 3. Наст.-печ игра «Юный пешеход».	Занятие по ОБЖ. Св. д-ть. Св. д-ть.
Ноябрь	1. «Не открывай дверь чужим людям».	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.	1. Беседа «Не открывай дверь чужим людям» (2, 165).	
	2. «Контакты с животными».	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.	1. Игра – беседа «Контакты с животными». 2. Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными».	
	3. «Чем опасен пожар».	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.	1. Чтение стих-я С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» (2, 161). 2. «Не выглядывай в открытое окно» (2, 164).	
	4. «Смотри во все глаза!».	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека, познакомить детей со строением глаза; привести к пониманию, что зрение необходимо беречь; воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь.	1. «Смотри во все глаза» (2, 234). 2. «Чтобы глаза видели» (3, 99). 3. Рассматривание строения глаза на плакате. 4. «Почему у нас два глаза?» (4, 117).	Зан. по ОБЖ. Комплексы упр. в св. д-ти. Св. д-ть. Д/и.
	5. «Научим своих детей вести себя правильно».	В игровой форме уточнить и закрепить знакомые детям правила, формировать нежность, любовь к малышам, стремление помочь им и научить тому, что знаешь сам, воспитывать аккуратность, потребность в здоровом образе жизни.	1. «Научим своих малышей вести себя правильно» (4, 95).	Сюж.-рол. игра.
	6. «Наблюдение за светофором».	Закрепить знания детей о работе светофора, его	1. «Наблюдение за светофором» (2,	Зан по ОБЖ.

		сигналах, закрепить знания правил перехода улицы.	58). 2. Игры «Лошадки», «Стоп», «Светофорчик». 3. Д/и «Кто быстрее» (2, 61).	Св. д-ть. Св. д-ть.
Декабрь	1.			
	2. «Правила безопасности на льду».	Дать детям знания о правилах поведения на льду.	1. «Правила безопасности на льду» (2, 115). 2. Беседа «Что такое метель» (2,116)	Зан. по ОБЖ. На прогулке.
	3. «Электроприборы».	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.	1. «Правила обращения с электроприборами» (4, 58). 2. Д/и «Электроприборы» (2, 169).	Зан. по ОБЖ. Св. д-ть.
	4. «Осторожно, грипп!»	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.	1. «Осторожно, грипп!» (2, 223).	Зан по ОБЖ.
	5. «Воспитываем бережливых».	Знакомить с понятием «бережливость», формировать у детей бережливое отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности, воспитывать уважение к людям труда.	1. «Воспитываем бережливых, отзывчивых и добрых» (3, 171).	Св. д-ть.
	6. «В городском транспорте».	Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.	1. «В городском транспорте» (2, 64).	Св. д-ть.
Январь	1.			
	2. «Берегись мороза».	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	1. «Берегись мороза» (2, 128).	Перед прогулками беседы.
	3. «Профессия пожарного».	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.	1. «Профессия пожарного» (2, 188).	Зан. по ОБЖ.
	4. «Спорт – это здоровье».	Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.	1. «Виды спорта» (ассоциации).	1. Наст.-печ. игра.
	5. «Сколькими	Формировать у детей навыки	1. «Сколькими	Зан. по ОБЖ.

	<i>способами человек может выразить свою радость?».</i>	культурного поведения, обобщить разнообразные знакомые детям способы общения людей друг с другом, закреплять социальные навыки.	способами человек может выразить свою радость?» (4, 140).	
	6. «Дорожные знаки».	Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.	1. «Найди такой же знак» (2, 65). 2. Настольно-печ. игра «Дорожные знаки».	Зан по ОБЖ. Св. д-ть.
Февраль	1.			
	2. «Природные явления».	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.	1. «Что такое метель?» (2, 116). 2. «Обходи скользкие места» (2, 146).	Св. д-ть. Зан. по ОБЖ.
	3. «Опасные предметы дома».	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	1. «Бытовые приборы» (2, 183). 2. «Опасные предметы дома».	Зан по ОБЖ.
	4. «Наши руки».	Дать понятие о важности человеческой руки, о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства; рассказать о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере; учить сознательно относиться к развитию своей руки; продолжать учить изображать предметы символами.	1. «Игра-беседа «Наши руки» (2, 214). 2. Рассматривание плаката «Ухаживай за своими руками». 3. «Что лучше ноги или руки?». (4, 64).	Зан. по ОБЖ. Св. д-ть. Св. д-ть.
	5. «Сколькоими способами можно выразить свое отношение к другому человеку?»	Формировать у детей навыки культурного поведения, обобщить разнообразные знакомые детям способы общения людей друг с другом, формировать умение выражать свои мысли не только словами, закреплять социальные навыки.	1. «Сколькоими способами можно выразить свое отношение к другому человеку?» (4, 141).	
	6. «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом».	Дать представления об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином).	1. «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом» (2, 61).	
Март	1.			

	2. «Осторожно, сосульки!»	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.	1. «Что такое сосульки и чем они опасны».	Беседа на прогулке.
	3. «Пожар – это опасно».	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.	1. «Знает каждый гражданин это номер – 01» (3, 60).	Зан. по ОБЖ.
	4. «Витамины укрепляют организм».	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.	1. «Витамины укрепляют организм» (2, 225). 2. «Витамины в жизни человека» (3, 92).	Зан по ОБЖ. Св. д-ть.
	5. «Портрет друга».	Закреплять представления детей о внешнем строении человека.	1. «Портрет моего друга» (4, 145).	Рис. в св. д-ти.
	6. «Что такое перекресток?».	Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.	1. «Перекресток» (2, 75). 2. Рассматривание иллюстраций.	Беседа. Св. д-ть.
Апрель	1.			
	2. «Кошки и собаки – наши друзья».			
	3. «Не зевай, правила соблюдай».	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.	1. «Основные правила пожарной безопасности» (3, 66).	Зан. по ОБЖ.
	4. «Пусть будут здоровы наши ножки».	Развивать у детей умение заботиться о своих ногах, воспитывать бережное отношение к себе и к окружающим людям.	1. «Пусть будут здоровы наши ножки» (2, 133). 2. «Что могут делать руки и ноги?» (4, 64).	Зан по ОБЖ. Зан. по физ-ре.
	5. «Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?».	Формировать у детей представление о необходимости соблюдать аккуратность при работе с книгами, играми с игрушками.	1. «Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?» (4, 160).	Св. д-ть, инд. раб.
	6. «Виды транспорта».	Закрепить знания о видах транспорта.	1. Д/и «Разрезанные картинки» (2, 63).	Св. д-ть.
Май	1. «Что ты будешь»	Предостерегать детей от	1. «Ты один дома»	Игра-

	делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	(2, 190).	ситуация.
	2.«Опасности природы в летнее время».	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.	1. «Чем опасно солнце?» (2, 117). 2. «Осторожно, гроза!» (2, 132). 3. «Берегись насекомых!» (2, 147). 3. «Поведение на воде» (2, 116).	Беседа. Беседа. Зан. по ОБЖ. Св. д-ть.
	3. «Детские шалости с огнем и их последствия».	Повторить правила пожарной безопасности.	1.«Детские шалости с огнем и их последствия» (3, 68).	Св. д-ть.
	4. «Как беречь здоровье ребенка».	Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье..	1.«Как беречь здоровье ребенка» (3, 116).	Беседа
	5. «Чувства и эмоции».	Учить отличать эмоции негативные и положительные.	1. «Чувства и эмоции». 2. «Эмоции». 3. «Путешествие в мир чувств и эмоций».	Нагл материал и работа с ним. Наст -0печ. игра. Наст. игра.
	6. «О безопасности на дорогах».	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.	1. «О безопасности на дорогах» (3, 128).	Беседа на улице.

Литература:

1. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ авт.-сост. Н. В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
3. « Формирование культуры безопасности у детей от3 до8 лет»
Л.Л.Тимофеева – СПб.: ООО « Издательство « ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015-160с

4. Иванова А. И. Естественно -научные наблюдения и эксперименты в д/с. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Поддубная Л. Б. ОБЖ. Средняя группа. Занимательные материалы /Сост. Л. Б. Поддубная – Волгоград: ИДТ «Корифей», 2008.
6. Авдеева Н. Н. и др. Безопасность глазами ребенка.

Приложение2

Перспективный план работы по ОБЖ с родителями .

Сентябрь

1. Анкетирование родителей «Правила безопасности в быту»
2. Папка-передвижка «Безопасность вашего ребёнка»
3. Подбор материала, дидактических игр на тему «Опасности в быту»

Октябрь

1. Консультация « Страхи у детей»
2. Выставка литературы по теме « Безопасность вашего ребёнка»
3. Беседа «Свод жизненно важных правил для семьи»

Ноябрь

1. Семинар «Как обучать ребёнка безопасному поведению»
2. Консультация «Приучайте маленьких детей к труду»
3. Подборка игр «Я - помощник»

Декабрь

1. Стенд «Чем занять своего ребёнка дома»
2. Подборка статей из журналов: «Один дома»
3. Беседа «Если дома появился дым, позвони 01»

Январь

1. Консультация «Первая помощь при ожогах, электротравмах»
2. Папка-передвижка «Электроприборы в доме»
3. Беседа по профилактике ложных вызовов

Февраль

1. Азбука для родителей: как обучать ребёнка безопасному поведению
2. Семинар «Школа занятых родителей; действия при пожаре»
3. Подбор материала по теме: «Что нужно делать, если случится беда»

Март

1. Информационный стенд: «Как организовать досуг детей дома, если вам некогда»
2. Решение проблемных ситуаций по правилам безопасного поведения детей
3. Консультация «Конфликты между детьми»

Апрель

1. Беседа «Как организовать режим для ребёнка»
2. Анкетирование «Витамины и здоровый организм»
3. Папка-передвижка «На воде, на солнце» (О правилах поведения)

Май

1. Беседа « О любви к живому»
2. Подборка дидактического материала по теме «Съедобные и несъедобные грибы»
3. Консультация «Что необходимо помнить при общении с собаками и кошками»

