

МБОУ «Контошинская СОШ»



Утверждаю
Директор школы
Н.В. Касаткина

**Анализ работы
педагога – психолога
За 2016-2017
учебный год**

Педагог-психолог:
Терновая Виктория Васильевна

Контошино 2017

Работа педагога-психолога ведется согласно плану, разработанному на 2016-2017 г.

В своей деятельности педагог-психолог школы руководствуется международными актами в области защиты детей, Законом РФ «Об образовании», федеральными законами, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, распоряжениями соответствующих органов управления образованием, положением о школьной службе примирения.

Целью работы педагога-психолога школы является психологическое сопровождение естественного развития детей.

Для выполнения данной цели необходимо:

- содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, которые соответствовали бы индивидуальности детей и обеспечивала психологические условия для охраны здоровья и развития личности;
- содействие в приобретении учащимися знаний, умений, навыков, необходимых для обучения, для успешной социализации;
- оказание помощи в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, состояния здоровья;
- содействие в формировании принципов толерантности, взаимопомощи, ответственности и уверенности в себе.

Поставленные задачи:

1. Выявление причин неуспеваемости
2. Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей
3. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптации.
4. Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений
5. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 8 классу в профессиональном самоопределении
6. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9-11 классов при подготовке к экзаменам
7. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса

Работа велась по пяти направлениям:

- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика;
- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция;
- консультативная деятельность.

На сайте МБОУ "Контошинская СОШ" были вставлены рекомендации и советы родителям по воспитанию детей.

Общее количество учащихся МБОУ "Контошинская СОШ"- 160

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

	Учащиеся 1-11 классов (кол-во мероприятий)		Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)
Консультации	76		15	23
Просвещение	32		12	6
Коррекционно- развивающая работа	Индивид.	Групповое		
	40	24		
Диагностика	Индивид.	Групповое		
	130	24		

Психологическое консультирование.

За прошедший период было проведено 76 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, а также 15 – для педагогов школы, и 23 консультации для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;

3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;

В целом можно считать, что проведенная за 2016-2017 учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью учащихся на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы.

Психологическая диагностика.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1. Диагностика адаптации первоклассников согласно программе психологического сопровождения ФГОС (1 класс)
2. Диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера)(1,5,7,8,11 классы)
3. Диагностика интеллекта (тест Амтхауэра) (5,6, классы)
4. Социометрия (5-9 классы)
5. Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методики «ДДО» Е.А. Климова, «Системный выбор профессии») (8-11 классы)
6. Диагностика тревожности Филипса (9-11 классы)
7. Методика социальной компетентности учащихся (5-9 классы)

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1,5 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 24 групповых коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – учащиеся 1, 5 классов. В 9 классе коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Также индивидуальная работа проводилась с учащимися 1 и 5,7 классов. Проведено 40 индивидуальных занятия

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

Психологическое просвещение.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематического классного часа для учащихся 6 класса. Цель данного мероприятия - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

2) Выступления на родительском лектории "Дети с ОВЗ", тема выступления «Психологические особенности возрастных периодов детей с ОВЗ при обучении в школе».

В целом все мероприятия прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительского лектория, родители обращались за консультационной помощью.

3) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов, родителей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является: 1) повышение психологической грамотности; 2) осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм

взаимодействия с ребенком; 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги и родители смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности пед.коллектива, ознакомление с рекомендациями по работе с детьми ОВЗ.

4) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 8,9,11 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях, лекториях, методических объединениях; д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
4. Оформление документации педагога-психолога
5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Анализируя всю проведенную за 2016-2017 учебный год работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.