

## ПРОЕКТ

### «Мой родной Алтайский край»

“Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал.  
Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал”

Симонов

#### Актуальность.

Родина, Отечество... В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

В связи с тем, что проблема воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпала из поля зрения ученых и практиков на многие годы, то перед нами, педагогами дошкольного образования, стоит задача – углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого - в ближайшем окружении.

Расширить круг представлений о родном крае, дать о нем некоторые доступные для ребенка исторические сведения, показав всё, что свято чтут люди, - значит раздвинуть горизонты познаваемого, заронив в детское сердце искорку любви к Родине.

С введением в действие закона РФ “Об образовании” произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.

Основные задачи нравственно-патриотического воспитания в системе образования:

1. обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
2. воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества;
3. формирование межличностных отношений и т. д.

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решалась в ДОУ, но необходимо усилить работу в данном направлении, наполнить ее новым содержанием. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями города и края. Решением данной проблемы стала реализация проекта: «Мой родной Алтайский край!!»

В данном проекте речь пойдёт о значении истории родного города и его влияние на патриотическое воспитание дошкольников и их родителей. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путём, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

#### **Гипотеза.**

Если в ходе реализации данной проблемы дети приобретут знания об истории города, края, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил край, начнут проявлять интерес к событиям жизни края и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проблемы выполнены.

**Цель:** Воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю; приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, села, местным достопримечательностям.

#### **Задачи:**

- Дать знания детям о родном крае, городе, селе; история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в крае.
- Познакомить с именами тех, кто основал и прославил Алтайский край.
- Расширить знания детей о флоре и фауне Алтайского края.
- Познакомить с культурой и традициями Алтайского края.
- пробудить в детях чувство любви к своему городу, краю, селу, уважение к его традициям и обычаям
- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.
- пополнить знания педагогов и родителей об Алтайском крае, о городе, селе.

- создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края

### **Предполагаемый результат:**

1. У детей будут сформированы знания о родном городе, селе, крае.
2. Дети и родители примут активное участие в выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, дискуссиях, других видах деятельности.
3. Дошкольники приобретут навыки социального общения со взрослыми.
4. Дети проявят внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, будут способны оказать им посильную помощь.
5. Педагоги и родители пополнят знания об Алтайском крае, о городе, селе.

**Продукт проекта:** пополнение материалом уголка по краеведению

### **Участники проекта**

- дети
- воспитатели
- специалисты ДОУ
- родители

**Сроки реализации** сентябрь - май

### **1 этап Информационно-накопительный:**

- Изучение интереса детей для определения целей проекта.
- Сбор и анализ литературы для взрослых и детей.
- Обращение к специалистам.

### **2 этап. Разработка проекта**

1. Анкетирование педагогов. Цель: выявить знания о родном крае, их готовность пополнить эти знания, поделиться с коллегами; уровень готовности педагогов к проблеме.
2. Создание творческой группы (включаются педагоги, заинтересованные в данной теме; педагоги, имеющие опыт работы по данной теме)
3. Довести до участников проекта важность данной проблемы. Заинтересовать каждого педагога темой проекта.
4. Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного материала по данной теме.
5. Составление плана работы над проектами. Учитывается мнение всех педагогов.

### **3 этап Выполнение проекта**

#### **Формы и методы работы с педагогами**

1. Лекторий «Историческое и настоящее» (музей)
2. Семинар-практикум «Игры и занятия наших дедушек и бабушек»
3. Открытый просмотр занятия в старшей группе «Семья. Родословное древо моей семьи»
4. Консультация о поэтах, писателях, художниках (библиотека)

5. Консультации «Красная книга Алтайского края», «Символика Алтайского края», «Экология», «Ископаемые», «Природа», «Климат», «История освоения».

### **Формы и методы работы с детьми**

#### **Игровая деятельность**

- дидактические игры «К нам гости пришли», «Кто что делает», «Вежливый разговор по телефону»
- сюжетно-ролевая игра «Семья»
- Оформление дидактических игр по краеведению: «Узнай, где я нахожусь?», «Собери картинку», «Бабушкин сундучок», «Карта моего села», «Город будущего», «Мой край родной», «Я - фотограф», «Вот моя улица, вот мой дом родной»

#### **Познавательное развитие**

- экскурсии по селу.
- Экскурсия в библиотеку. Рассказ библиотекаря об образовании нашего села»
- Игры, песни и костюмы наших бабушек и дедушек
- Проведение цикла познавательных занятий, на темы: « История села», «Моя Родина – Алтайский край!», «Участники ВОВ», «Моё имя, его значение», «О чём рассказали старые фотографии», «Семья. Родословное древо моей семьи»
- Просмотр видеофильма «Мой детский сад»
- Посещение музея. Встреча в музее – родители, дети.

#### **Продуктивная деятельность**

- Народное творчество Алтайского края
- Лепка «Животные и птицы Алтайского края»
- Создание папки рисунков «Родная природа глазами детей и родителей»
- изготовление макетов «Наша улица», «Наш детский сад», « Моё село в будущем»
- Оформление фотоальбома « Контошино – капелька России»

#### **Развитие речи**

- составление творческих рассказов «Мой любимый уголок села»
- беседы с детьми «Я люблю свою маму», «Моя бабушка самая хорошая», «Мы – дружная семья»

#### **Ознакомление с художественной литературой**

- знакомство с творчеством детских писателей Алтая (библиотека)
- Разучивание стихов, песен о Алтайском крае, .

#### **Музыка**

- занятие – игра «Знакомство с играми бабушек и дедушек Алтайского края»
- «Пришла коляда накануне Рождества»
- «Мы играем в оркестр народных инструментов»
- Оформление музыкального уголка в русских традициях

### **Формы и методы работы с родителями**

1. Беседы с родителями о важности данной проблемы
2. Оформление папки-передвижки «Люби и знай свой край родной»
3. Изготовление семейных альбомов
4. Привлечение родителей к пополнению уголка краеведения предметами русского быта
5. Словотворчество с родителями «Сочини частушку о крае, селе»
6. Выставка «Сделаем наше село чище» (совместно с родителями)
7. Оформление альбомов “Достопримечательности нашего села”, “Красная книга Алтайского края”, «Хлеб – всему голова!», «Птицы Алтайского края», «Природа нашего края»
8. Информация для родителей «Символика Алтайского края», «Экология Алтайского края»

#### **4 этап. Презентационно - завершающий**

1. Представление своих проектов в форме, выбранной педагогами
2. Оформление уголка краеведения «Мой любимый край»
3. Открытое занятие “Моя Родина – Алтайский край! ”
4. Выставка продуктов детской деятельности.
5. Оценка этапов реализации проекта детьми.
6. Презентации проектов, видеороликов.

#### **5 этап. Контрольно-рефлексивный**

1. Подведение итогов.
2. Беседа “Что мы хотели узнать, что узнали, для чего узнали?”