**Педагогическое Эссе « Моя готовность к реализации ФГОС ДО»**

В каждом ребенке спит

Величайший гений, творец.

 Работа воспитателя состоит в том,

Чтобы разбудить этого

 «Великого спящего».

Я работаю воспитателем 30 лет. Как воспитателю пришлось вновь взяться за учебу: курсы, посещение обучающих семинаров, открытых мероприятий , чтение и изучение документов, рекомендаций .

Сегодня система дошкольного образования работает в режиме инноваций.

 ФГОС не призван менять работу в д/с в одну секунду, однако акценты выстраивания всей системы дошкольного образования в документе заданы достаточно серьёзные, и они предполагают проведение действительно большой работы. Основная задача - создавать условия, при которых дети развиваются, им интересно, а в итоге ребёнок полноценно проживает дошкольный возраст, развит и мотивированным переходит на следующий уровень образования. В своей работе придётся очень многое менять, а для этого нужно серьёзно работать над повышением компетентности, которая позволит работать по стандарту.  И передо мной стоит нелёгкая задача - выстраивать свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода.. Что для этого нужно? Во-первых –план саморазвития, самообразования, копилка достижений, самодиагностика и самое главное –рабочая программа, накопленная вариативными компонентами и обеспечивающая целостность и системность психолого-педагогического сопровождения –от этого зависит успешность каждого ребёнка в течение всего пребывания в детском саду.

Планирование образовательного процесса подразделяется :

На образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, элементарная трудовая, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора)

Образовательную деятельность, осуществляющую в ходе режимных моментов ;

Самостоятельную деятельность детей;

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

Выбор форм работы осуществляется воспитателем самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, опыта и творческого подхода педагога с целью индивидуализации личности каждого обучающегося.Образовательный процесс осуществляется проектным методом (сроком на один месяц. Темы проектов помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Проектный метод планирования образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывая возможности детей.

Такая организация образовательного процесса позволит достичь положительной динамики развития каждого ребенка на основе социально нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде целевых ориентиров образования.

В содержании организованной деятельности используются специальные образовательные области:

«Познавательное развитие»;

«Физическое развитие»;

Социально-коммуникативное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

Творческий подход, мастерство и желание воспитателя перестроиться, чтобы осуществлять целостный подход в воспитании обучении и развитии детей с учетом ФГОС помогут реализовать программные цели и задачи таким образом, чтобы дети с радостью, увлечением, интересом стремились познавать многогранность мира, что позволит с самого детства заложить основы мотивированного обучения в начальной школе – т. е. развить у обучающихся –социальный интеллект,коммуникабельность.