

«Аналитическая справка» педагогической диагностики

Аналитическая справка

по результатам педагогической диагностики

Сентябрь - 2016 -2017 учебный год

Группа средняя.

Количество диагностируемых детей: 19.

Дата проведения: сентябрь 2016 г.

Статус мониторинга: на начало учебного года

Цель мониторинга: 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
2) оптимизации работы с группой детей.

Задачи: Изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

Работа с детьми велась в соответствии с «Рабочей программой воспитателя», созданной на основе «Основной образовательной программы «Детство». МБДОУ Контошинский д/с «Ягодка»

В работе с детьми использовались следующие технологии:

1. здоровьесберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности;
3. технология исследовательской деятельности;
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. личностно-ориентированные технологии;
6. игровые технологии.

Характеристика детей за анализируемый период:

Средний возраст детей 3 года .

Всего детей в группе: 19 человек

Диагностируемые дети: 19 человек

Мальчиков: 6 человек

Девочек: 12 человек

Количество недиагностируемых детей: 1 ребенок, который не посещает детский сад более 3 месяцев.

Педагогическая диагностика за анализируемый период проводилась по двум направлениям:

- педагогическая диагностика качества образования в группе (через реализацию образовательных областей);
- педагогическая диагностика детского развития.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **высокий, средний, низкий.**

1.

По итогам **диагностики качества образования** (через реализацию образовательных областей) «на начало учебного года» выявлены следующие результаты: трое детей имеют **высокий уровень** по всем образовательным областям.

Титова Ульяна, Катинас Матвей, Касаткин Вова.

Средний уровень имеют 12 детей .
Низкий уровень: имеют 3 ребёнка

Вывод

Преимущественно нужно обратить внимание на образовательные области «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».

Чуть выше показатель в образовательных областях «Художественно-эстетическое развитие» - у детей достаточно сформированы навыки продуктивной деятельности, развита мелкая моторика рук воспитанников, но не в полном объёме развита аккуратность, последовательность действий и вариативности мышления. Отсутствует должное внимание со стороны родителей к образовательному процессу, также недостаточно развито слуховое и зрительное внимание и желание проявлять интерес к окружающей среде.

Рекомендации:

1. Сформировать следующую подгруппу для оптимизации работы:
подгруппа № 1, направление работы – «Речевое развитие»

1. Арутюнян Лиза
2. Дементьев Данил
3. Рыбников Артём
4. Сердюк Вика
5. Свиридов Захар
6. Шустова Рита
7. Терновая Ариша
8. Шатохина Алана.

2. Сформировать следующую подгруппу для оптимизации работы:
подгруппа № 2, направление работы – «Познавательное развитие»

1. Арутюнян Лиза
2. Дементьев Данил
3. Рыбников Артём
4. Сердюк Вика
5. Свиридов Захар
6. Шустова Рита
7. Терновая Ариша
8. Шатохина Алана.

Вывод.

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод, что в основном преобладает средний уровень развития детей (16 детей) . У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении. С высоким уровнем – три ребёнка.

С низким уровнем – три ребёнка. Это дети, которые не стремятся участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, испытывают неустойчивый интерес к действиям ровесников, не могут подчинять своё поведение правилам общения.

Объяснения таким низким результатам следующие: длительная адаптация некоторых детей, частые отсутствия по причине и без неё, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.