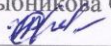
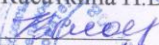


Контошинский детский сад – структурное подразделение
МБОУ «Контошинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано руководитель МО Рыбникова О.Н. 	Согласовано Заведующей Контошинским детским садом – структурным подразделением МБОУ «Контошинская СОШ» Шрейдер Л.А.  «28» 08 2020г	Утверждаю Директор школы Касаткина Н.В.  Приказ № 101 от 08.08.2020г 
--	---	--

Рабочая программа в группе младшего возраста

в соответствии

с ФГОС по программе «Детство»

Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе,

О.В.Солнцевой

Составитель: Мирошкина Анастасия Евгеньевна

с. Контошино 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагоги нашего дошкольного образовательного учреждения работают по программе «Детство», которая является результатом многолетней научно-исследовательской работы коллектива кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.

Идея создания программы «Детство» принадлежит Вере Иосифовне Логиновой. Под ее руководством был разработан проект вариативной программы, презентация которой состоялась весной 1991 года. Окончательная подготовка к изданию комплексной образовательной программы воспитания и развития детей дошкольного возраста «Детство» была осуществлена авторским коллективом в последующие годы под руководством Татьяны Игоревны Бабаевой. В 90-гг. авторским коллективом интенсивно велась работа над концептуальными идеями и содержанием образовательной программы «Детство», которая в 1997 году получила гриф Министерства образования РФ и рекомендована как комплексная программа для дошкольных учреждений России. Издаётся серия методических пособий под общим названием «Библиотека программы «Детство».

Программа «Детство» 2016 года – это вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования (Примерная программа), которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).

Программа ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания,

- пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
 - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи развития и воспитания ребенка по Программе «Детство»:

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Содержание рабочей программы включает совокупность **5 образовательных областей**, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – **физическому, социально-коммуникативным, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.**

Возрастные особенности детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели.
Длительность пребывания детей в младшей группе: с 8.00 до 18.00.

Содержательный раздел

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми 2-3 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

- «Социально- коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно- эстетическое развитие»
- « Физическое развитие»

Методики проведения **непосредственно — образовательной деятельности** по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- **Непосредственно образовательная деятельность.** Специально организованная деятельность педагога с детьми.
- **Совместная деятельность.** Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.
- **Самостоятельная деятельность дошкольников.** Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения *не предусмотрены* (п.2.12.11).

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиНа 2.4.1.1249-03 (не более 10 занятий в неделю по 10 минут с детьми 2-3 лет).

Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Второй год жизни. Младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

1. Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.
2. Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.
3. Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).
4. Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («Хочу», «Не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

Содержание образовательной деятельности

Для благоприятной адаптации к дошкольному учреждению воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых.

Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Проявление ребенком разнообразных эмоциональных состояний. Называние своего имени, имен членов своей семьи, а также проявление эмоциональной реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать). Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности. Проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты. Говорить о чувствах, возникающих в подобных ситуациях. Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой – усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами. Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др. Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
---------------------------------------	--

• ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении; • умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; • активно подражает сверстникам и взрослым; • стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность; • пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых; • демонстрирует элементарный навык самообслуживания; • обращается к взрослому с просьбой о помощи; • активно включается в парные игры со взрослым.	• ребенок не демонстрирует ярко выраженную потребность в общении; • затрудняется использовать предметы в соответствии с их социальным назначением; • инициативность, активность малыша недостаточна для того чтобы провоцировать совместные действия в игре со взрослым и сверстником; • испытывает сложности в самообслуживании, не стремится к самостоятельным действиям.
--	--

Третий год жизни. Младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста».

Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх. Труд.

Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
• ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры;	• ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо; • игровые действия с игрушкой кратковременны, быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой;

• эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; • ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; • охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие; • малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.	• общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым; • игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя; • выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого; • наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.
--	--

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	
37	1	10 минут	

Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе
1	Мониторинг
2	Листья осенние
3	Овощи
4	Фрукты
5	Угощаем кукол кашей
6	Яблоки на яблоне
7	Дикие животные
8	Домашние животные
9	Петушок с семьей
10	Осень
11	Знакомимся с куклой Катей
12	Мебель
13	Мебель. Найди пару
14	Зима в лесу
15	Народная игрушка. Чего не стало?
16	Елка
17	Новогодние игрушки
18	Одежда. Обувь
19	Одежда. Обувь. Игра с картинками
20	Зима
21	Легковая и грузовая машины
22	Транспорт
23	Транспорт. Едет — летит — плывет
24	Петушок с семьей. Часть 2
25	Кошка

26	Цветы для мамы
27	Весна
28	Поезд
29	Посуда
30	У кого какая мама
31	Найди пару. Игрушки
32	Игрушки
33	Разрезные картинки. Игрушки
34	Найди игрушку. «Сухой» бассейн
35	Цветы
36	Игрушки. Чего не стало?
	Итого:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Второй год жизни. Младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

От 1 года 9 месяцев до 2 лет:

1. Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.

2. Учить собирать пирамидку из 2—3 групп колец контрастных размера, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.

3. Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.

4. Развивать практическое экспериментирование.

Содержание образовательной деятельности

Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром.

Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования.

Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения. На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) — формирование восприятия, мышления, памяти.

В сенсорики второй год жизни ребенка условно делится на четыре этапа. От 1 года до 1 года 3 месяцев — проявление разнообразных действий со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями. Накопление впечатлений о внешних свойствах предметов, расширение чувственного опыта. Овладение самостоятельными действиями с игрушками и предметами, которые направлены на выполнение разного рода заданий — сравнение предметов по одному признаку: по контрастной величине, по форме или цвету. Развитие

способности различать внешние признаки предметов и отождествлять по одному из трех (цвету, форме, величине).

От 1 года 9 месяцев до 2 лет — усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом. Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3 деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета. Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры); - группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр); - умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения; - успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру; - активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному	- ребенок не демонстрирует уверенности в группировке предметов по основным признакам; - затрудняется расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения; - не проявляет активности в разнообразном использовании предметов.

(стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).	
---	--

Третий год жизни. Младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов.

Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине. В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
• ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами; • успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; • группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей; • активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы; • начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет); • проявляет активность и интересуется животными	• ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение, выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре; • в основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется; • у ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно; • малыш неспособен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству; • у ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности;

ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы; по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.	- малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству; - равнодушен к природным объектам; - у ребенка недостаточно развиты исследовательские умения и поисковые действия.
--	---

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	
37	1	10 минут	

Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе
1	Мониторинг
2	«Это я и мои друзья»
3	«В гостях у мишутки»
4	«На лесной поляне»
5	«Сад цветов»
6	«Фруктовый сад»
7	«Огород»
8	«Поиграем с куклой Алёной»
9	«Накормим куклу Алёну»

10	«Игрушки»
11	«Наведём порядок»
12	«Осенние листья»
13	«Осень в лесу»
14	«Лесные жители»
15	«Магазин игрушек»
16	«Играем с матрёшками»
17	«Зима»
18	«Зимние забавы»
19	«Чудесный сундучок»
20	«В гости к гному»
21	«День рождения гномика»
22	«Строители»
23	«В гостях у сказки»
24	«Матрёшки»
25	«Весенний лес»
26	«Весна»
27	«Помощники»
28	«Играем с матрёшками»
29	«На лесной полянке»
30	«Поможем ёжику»
31	«На ферме»
32	«Играем в кубики»
33	«Собака со щенками»
34	«Части тела, эмоции»
35	«Разноцветные карандаши»
36	«Ориентировка в пространстве (на, под, в)»
	Итого:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Второй год жизни. Младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

Развитие умений понимать речь взрослого:

1. учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы;
2. побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»;
3. учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом;
4. понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.

Развитие активной речи:

5. побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);
6. учить отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»);
7. побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми);
8. стимулировать подражание речи за взрослым человеком;
9. активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

Содержание образовательной деятельности

Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними. Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя

предметную деятельность, а так же речевая активность ребенка в процессе отобразительной игры.

Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом.

Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, непроизвольную ситуативную речь.

Взрослый в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на машине?»). В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способами.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
• ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий; • эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки;	• не проявляет интерес к книгам; • не стремится рассматривать картинки, повторять слова, имитировать звуки окружающего мира; • демонстрирует бедный активный словарь;

• демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов); • способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).	• не способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками.
--	--

Третий год жизни. Младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
3. Развивать желание детей активно включаться в речевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Связная речь.

Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;

названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы;

обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи.

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества.

Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи.

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела:

В звукопроизношении для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
• ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; • проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает	• ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут;

речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.	- понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи; - отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов; - самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем; - элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.
--	--

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	
72	2	10 минут	
37	1	10 минут	
Итого:			
109	3	10 минут	

Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса

Развитие речи.

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе
1	Мониторинг
2	Занятие «Игры с зонтиком»
3	Игровая ситуация «Дождик»
4	Игровое упражнение «Не наступи в лужу»
5	Подвижная игра «Солнышко и дождик»
6	Занятие «Купание куклы»
7	Занятие «Угощаем кукол чаем»
8	Дидактическая игра «Чего не стало»
9	Логоритмическое упражнения «Ладушки»
10	Игра ситуация «Накроем стол»
11	Занятие «Наряжаем ёлку игрушками»
12	Пальчиковая гимнастика «Не коли нас, ёлка»
13	Подвижная игра «Ёлочка»
14	Занятие «Инсценировка стихотворения А. Барто «Дело было в январе»
15	Показ слайдов «Дикие животные зимой»
16	Игра с прищепками «Спрячем зайцев от волка»
17	Занятие «Игра с солнечным зайчиком»
18	Игровое упражнение «Где сидит зайчик?»
19	Игровое упражнение «Догони зайчика!»
20	Занятие «Наши мамы»
21	Логоритмическое упражнение «Мыть посуду – не пустяк»
22	Занятие «Инсценировка рассказа Н. Павловой «На машине»
23	Игровое упражнение «Найди пару»
24	Занятие «Рассматривание предметных картинок с изображением домашних птиц»
25	Занятие «Игрушки»
26	Игра «В машине»

27	Занятие «Игра с овощами»
28	Игра «Мы по группе пойдём и овощи найдём»
29	Игровое упражнение «Где лежат овощи»
30	Игра с прищепками «Подари овощу хвостик!»
31	Занятие «Рассматривание картины «Мать купает ребёнка»
32	Занятие «Рассматривание сюжетной картинки «Дети моют руки»
33	Занятие «Уложим куклу спать»
34	Занятие «Кукла собирается на прогулку»
35	Игровая ситуация «Выбери зимнюю одежду и обувь»
36	Игровая ситуация «Научим Машу одеваться правильно»
37	Занятие «Прятки»
38	Игровая ситуация «Котята в корзинке»
39	Занятие «Кто что делает?»
40	Игры с флажком и рассматривание картинки «Мальчик с флажком в руке»
41	Игры с мячом и рассматривание картинки «Девочка играет с мячом»
42	Рассматривание сюжетной картинки «Девочка танцует с платочком»
43	Занятие «Рассматривание сюжетной картинки «Дети кормят рыбок»
44	Занятие «Звук (А)»
45	Дыхательное упражнение «Поможем бабочке улететь»
46	Игровая ситуация «Успокой куклу»
47	Игра «Чудесный мешочек»
48	Занятие «Звук (У)»
49	Дыхательное упражнение «Устроим листопад»
50	Игровое упражнение «Едем на поезде»
51	Игровое упражнение «Ауканье»
52	Игровое упражнение «Кто как кричит»
53	Логоритмическое упражнение «Паровозик Чух – Чух - Чух»
54	Игра «Кот»
55	Занятие «Звук (О)»

56	Игровое упражнение «Устроим листопад»
57	Игровая ситуация «Кукла болеет»
58	Логоритмическое упражнение «Яркими красками листья сверкают»
59	Занятие «Звук (И)»
60	Игровое упражнение «Подуем на снежинки»
61	Игровое упражнение «Песенка лошадки»
62	Игровое упражнение «Весёлые колокольчики»
63	Логоритмическое упражнение «Лошадка»
64	Занятие «Звук (Д)»
65	Игровое упражнение «Чей снежок дальше улетит»
66	Занятие «Звук (Т)»
67	Игровое упражнение «Кто в тереме живёт?»
68	Занятие «Звук (М)»
69	Игровое упражнение «Как мычит корова»
70	Занятие «Звук (Б)»
71	Занятие «Звук (П)»

Чтение художественной литературы.

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе
1	Мониторинг
2	Чтение стихотворения «В небе тучки набежали»
3	Чтение стихотворения «Почему мы под дождём»
4	Чтение потешки «Большие ноги шли по дороге»
5	Чтение потешки «Дождик, дождик»
6	Чтение стихотворения «Смотрит солнышко в окошко»
7	Чтение потешек и стихотворений о солнце и дожде.
8	Чтение потешки «Ах, водичка хороша!»
9	Чтение стихотворения «Скачут побегайчики – солнечные зайчики»

10	Чтение стихотворения «Где ты, зайчик? погоди!»
11	Чтение стихотворения «Кто мне песенку споёт?»
12	Чтение стихотворения «Берегите маму»
13	Чтение стихотворений на тему «Домашние птицы и их детёныши»
14	Чтение стихотворения «Есть игрушки у меня»
15	Чтение стихотворения «В машине»
16	Чтение стихотворения «Свою куклу я качаю, спать укладываю»
17	Чтение потешки «Купим валенки»
18	Чтение потешки «Наша Маша маленька»
19	Чтение стихотворения «Котята»
20	Чтение стихотворения «Флажок»
21	Чтение стихотворения «Мячик»
22	Чтение стихотворения «В аквариуме рыбки»
23	Чтение стихотворения «Рыбка рыбку догоняла»
24	Чтение стихотворения «Я похожа на цветок»
25	Чтение стихотворения с показом предметов (картинок)
26	Чтение стихотворения «Осенние листья»
27	Чтение стихотворения «Паровозик Чух – Чух - Чух»
28	Чтение потешки «Как у нашего кота.....»
29	Чтение стихотворения «Листья падают, кружатся»
30	Чтение стихотворения «Отлетели птицы к югу»
31	Чтение стихотворений про снежинки.
32	Чтение стихотворения «Иней солнцу рад с утра»
33	Чтение стихотворения «...Терем – теремок!»
34	Чтение стихотворения «Корова»
35	Чтение стихотворения «Ёжик и барабан»
36	Чтение стихотворения «Шарики»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Второй год жизни. Младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.

- Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.
- Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.
- Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности

Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка. Эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения.

Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями как кричит животное, издает звук самолет, машина. Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой-качалкой. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок.

Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Музыкальное развитие на втором году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя. Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
• ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название; возникают простейшие изображения овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин или глину;	• ребенок не проявляет интереса к изобразительной деятельности; • не стремиться подражать изобразительным действиям взрослого; не демонстрирует стремление получить какую-либо форму, используя пластилин (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.); • испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не проявляет инициативы; реагирует не активно на музыку,

• активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.	насторожено двигается под музыку и слушает простые произведения.
---	--

Третий год жизни. Младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

– Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.). Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов. Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познавание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования. В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков. Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети

воспроизводят по показу воспитателя- элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
• Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов); • любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; • эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; • узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;	• невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, но при инициативе взрослого; • увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; • теряет замысел в процессе выполнения работы; • недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация руки и зрения; • ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, «зажатость»

• знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить; • различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета, 1-2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название; • самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает поросые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то что изобразил; • Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.	(напряженность) руки при деятельности; • испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет «приглашать» взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следить за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.
--	---

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	
--	---	--	--

71	2	10 минут	
----	---	----------	--

Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
1	Пищащий комочек (педагогический мониторинг)	2
2	Волшебные карандаши	1
3	Большие и маленькие мячи(предметная аппликация)	1
4	Мой весёлый звонкий мяч (предметная лепка)	1
5	Подарим нашему помощнику воспитателя красивые вёдра(предметное рисование)	1
6	Яблоко с листочками(образная предметная аппликация)	1
7	Консервируем фрукты (пластилинография ,сотворчество по подгруппам, подгрупповая лепка)	1
8	Осень (коллективное сюжетное рисование)	1
9	<<Листопад,листопад-листья по ветру летят...>> (коллективная композиция)	1
10	Угощение для дня рождения(предметная лепка)	1
11	<<Однажды хозяйка с базара пришла ...>>(подгрупповое сюжетное рисование)	1
12	Грибок(предметная аппликация с элементами рисования)	1
13	Чашка парного молока для детёнышей животных(предметная лепка)	1
14	Дети любят рисовать(рисование по замыслу)	1
15	Дождь и туча(сюжетная аппликация с элементами рисования)	1
16	Грибы на пенёчке (коллективная композиционная лепка)	1
17	Красивый полосатый коврик (декоративное рисование)	1

18	Разноцветные шарики(предметная аппликация с элементами рисования)	1
19	Снег идёт!(пластилинография)	1
20	Красивый коврик (декоративное рисование)	1
21	Птицы наши друзья(сюжетная аппликация)	1
22	Новогодние игрушки(предметная лепка)	1
23	Разноцветные шарики для Винни-Пуха(предметное рисование)	1
24	Новогодняя ёлочка(коллективная аппликация)	1
25	Снеговик (предметная лепка)	1
26	Красивые тарелочки(декоративное рисование)	1
27	Коврики(декоративная аппликация)	1
28	Колобок ,колобок...(сюжетная лепка)	1
29	Осенний дождь(сюжетное рисование)	1
30	Красивые салфетки для комнатных растений(декоративная аппликация)	1
31	Цветы(комбинированная лепка)	1
32	Любимые игрушки(предметное рисование)	1
33	Летающие самолёты(коллективная сюжетная аппликация)	1
34	Самолёт летит (пластинография)	1
35	Полотенце для мамочки(декоративное рисование)	1
36	Снеговики (сюжетная лепка)	1
37	Букет цветов для мамочки(декоративная аппликация по мотивам бумажного фольклора)	1
38	Вьюга -завируха(коллективное рисование с использованием нетрадиционной техники рисование -„по мокрому“;	1
39	Колобок-колобок(сюжетная лепка)	1
40	Матрёшка(декоративная аппликация)	1
41	Корм для птичек(сюжетное рисование)	1
42	Цветы(комбинированная лепка)	1
43	Флажки такие разные(предметная аппликация)	1

44	Праздничная ёлочка (предметное рисование)	1
45	Самолёт летит (пластилинография)	1
46	Кораблик для доктора Айболита(предметная аппликация)	1
47	Серпантин танцует(коллективное рисование)	1
48	Сосульки - воображульки (коллективная предметная лепка)	1
49	Жёлтый одуванчик(обрывная аппликация)	1
50	Лопатка(предметное рисование)	1
51	Филимоновские игрушки(рельефная декоративная лепка по мотивам народной пластики)	1
52	Что можно сделать из квадратиков?	1
53	Разноцветный ковёр(пальцеграфия)	1
54	Сказка на грядке (предметная лепка)	1
55	У котика усы (предметное рисование)	1
56	Домик для золотой рыбки(пластилинография)	1
57	Цветок в горшке(предметное рисование)	1
58	Улитка (пластилинография)	1
59	Наш цветочный уголок(коллективное рисование)	1
60	Божья коровка (предметная лепка)	1
61	Самолёты летят(предметное рисование)	1
62	Мониторинг	1
63	Российский флаг	1
64	Цветы для мамочки(поздравительные открытки ,оформительский дизайн)	1
65	Сосульки (коллективное сюжетное рисование)	1
66	Красивые матрёшки(декоративное рисование)	1
67	Лошадка(декоративное рисование)	1
68	Украсим наш город флажками(коллективное предметное)	1
69	Апельсин и мандарин(предметное рисование)	1
70	Божья коровка	1

Итого:	71
--------	----

Музыкальные занятия.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
42	2	10 минут	Групповая

Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
1	Мониторинг	2
2	<<Зайка в гостях у ребят>>	1
3	<<Курочка- рябушечка>>	1
4	<<У кошки в лукошке>>	1
5	<<Зайка серенький сидит>>	1
6	<<Осень листья золотит>>	1
7	<<Что нам осень принесла>>	1
8	<<В гости к бабушке>>	1
9	<<Я люблю свою лошадку>>	1
10	<<Ай, ду-ду>>.	1
11	<<Маленькая птичка>>.	1
12	<<Мой весёлый звонкий мяч>>.	1
13	<<На прогулку в лес пойдём>>.	1

14	<<Снег идёт>>.	1
15	<<Зимний лес>>.	1
16	<<Кто сказал,, мяу"?>>.	1
17	<<Поезд>>.	1
18	<<Зимние забавы>>.	1
19	<<Чики-рики-воробей>>.	1
20	В зимнем лесу	1
21	Поварята	1
22	В гостях у бабушке	1
23	Это я .	1
24	Семья.	1
25	Весна пришла	1
26	Скотный двор.	1
27	Солнышко и дождик .	1
28	Цветы.	1
29	Лето.	1
30	Здравствуй, лето.	1
31	Насекомые.	1
32	Домашние птицы.	1
33	Лесная прогулка.	1
34	День океана.	1
35	День путешествий.	1
36	Солнце ,воздух и вода.	1

37	Дождик песенку поёт .	1
38	Курочка Ряба.	1
39	Репка.	1
40	Маша и медведь.	1
	Итого:	42

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Второй год жизни. Младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).
2. Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
3. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
4. Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.
5. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

Содержание образовательной деятельности

Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности.

При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми. Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а так же движения туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно. Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них. Выполнение определенных упражнений в основных движениях - ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед. Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазанье: проползание; подползание; перелезание. Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях возможно организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом Культурно-гигиенические навыки. Формирование культурно-гигиенических навыков начинается с полутора лет. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными в мытье рук; умывании; полоскании рта; раздевании; пользовании горшком.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
• ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед); • воспроизводит простые движения по показу взрослого; • охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; • получает удовольствие от процесса выполнения движений.	• ребенок слабо владеет основными движениями, имеет нарушение в координации движений и ориентации в пространстве помещения; • затрудняется воспроизводить движения по показу взрослого; • не проявляет двигательной активности; • не включается в участие в подвижных играх, организованных педагогом; • в ситуациях повышенной двигательной активности занимает наблюдательную позицию.

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей. На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры. Участие в многообразных играх и игровых упражнениях которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а так же – на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
• ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.); • при выполнении упражнений демонстрирует достаточную	• малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др. ; • ребенок без особого желания вступает в общение с

координацию движений, быстро реагирует на сигналы; - с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность; - стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; - переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.	воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен; - малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности; - в контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.
---	--

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	
--	---	--	--

72	2	10 минут	
----	---	----------	--

Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса

№ п/п	Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе
1	Мониторинг
2	СЕНТЯБРЬ. 1-2 недели. Здравствуй, детский сад!
3	СЕНТЯБРЬ. 3-4 недели. Игрушки – погремушки. Месяц полных кладовых.
4	ОКТЯБРЬ. 1-2 недели. Мой домашний любимец. «С нами скворушка до весны прощается»
5	ОКТЯБРЬ. 3-4 недели. «Чудо - дерево». Осенняя песенка.
6	НОЯБРЬ. 1-2 недели. Детский сад. Мебель.
7	НОЯБРЬ. 3-4 недели. Всё мы делаем вместе. Одежда. Обувь.
8	ДЕКАБРЬ. 1-2 недели. «Рыбы много в речке есть, нам с тобой её не счесть...». Домашние птицы.
9	ДЕКАБРЬ. 3-4 недели. «Северные гости клюют рябины грозди». «Дед Мороз всех зовет встретить вместе Новый год...».
10	ЯНВАРЬ. 1-2 недели. Рождественская ёлочка. Зимние развлечения.
11	ЯНВАРЬ. 3-4 недели. Дикие животные зимой.
12	ФЕВРАЛЬ. 1-2 недели. Зимняя песенка. Эмоции.
13	ФЕВРАЛЬ. 3-4 недели. «Мы едем – едем – едем...». Ай да папы.
14	МАРТ. 1-2 недели. Ах, какая мама! «Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо...».
15	МАРТ. 3-4 недели. Посуда. Бытовые приборы. Книжки – малышки.
16	АПРЕЛЬ. 1-2 недели. Что я знаю о себе. Земля, воздух и вода.
17	АПРЕЛЬ. 3-4 недели. Труд. Весенняя песенка. Букашки – таракашки.
18	МАЙ. 1-2 недели. Мальчики и девочки. Мама, папа, я.
19	МАЙ. 3-4 недели. «Дождик, дождик, кап – кап – кап!». Мир вокруг.
20	ИЮНЬ. 1-2 недели. Здравствуй, лето красное!. Радуга – дуга.
21	ИЮНЬ. 3-4 недели. «Мы по ягоду пойдём, земляничку найдём...». «Раз, два, три, четыре, пять. Я иду тебя искать....».

22	ИЮЛЬ. 1-2 недели. Наша разноцветная клумба. «Ты – мне, я – тебе...».
23	ИЮЛЬ. 3-4 недели. Волшебный мир сказок. Музыкальные образы.
24	АВГУСТ. 1-2 недели. «Ты да я, да мы с тобой...». Дружба – слово крепкое.
25	АВГУСТ. 3-4 недели. «Урожай у нас не плох...». Вот и закончилось тёплое лето.
Итог	

Учебно - методический комплект:

- 1 Н.Н. Леонова. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе <<Детство>>.Издательство <<Учитель>>.
- 2 Н.Б. Бабинова, И.В. Мельцина. Музыкальное занятие с детьми раннего возраста.-СПб.: ООО <<ИЗДАТЕЛЬСТВО<<ДЕТСТВО -ПРЕСС>>,2017.
- 3 Е.Е Хомякова. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.-СПб. : ООО<< ИЗДАТЕЛЬСТВО<<ДЕТСТВО-ПРЕСС>>,2016.
- 4 И.С. Погудкина. Развивающие игры ,упражнение, комплексные занятие для детей раннего возраста (с 1года до 3-х лет)-СПб.:ООО <<ИЗДАТЕЛЬСТВО <<ДЕТСТВО-ПРЕСС>>,2017.
- 5 И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе<<Детство>>/авт.-сост.И.М.Сучкова,Е.А.Мартынова.-Волгоград: Учитель,2016.
- 6 О.Э.Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь .Звуковая культура речи .Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий.Ч.1.-СПб.: ООО <<ИЗДАТЕЛЬСТВО<<ДЕТСТВО -ПРЕСС>>,2017.
- 7 Е.С.Маклакова. Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий .Изд.2-е.-Волгоград:Учитель,2015.
- 8 О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб-метод.пособие - СПб.: <<ИЗДАТЕЛЬСТВО<<ДЕТСТВО-ПРЕСС>>,2016.

- 9 Н.В.Нищева. СПб,: ООО << ИЗДАТЕЛЬСТВО <<ДЕТСТВО-ПРЕСС>>,2015.
- 10 Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование , рекомендации, конспекты занятий. Изд. 3-е,испр.-Волгоград:Учитель.
- 11 Е.Н.Соляник. Развивающие игры для детей раннего возраста.-СПб.: ООО <<ИЗДАТЕЛЬСТВО <<ДЕТСТВО -ПРЕСС>>,2014.
- 12 Закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012.<<Об образовании в Российской Федерации >>;
- 13 << Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13>>
- 14 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013№ 1155 <<Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования>>.