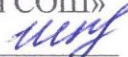
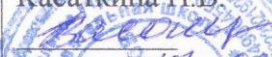


Контошинский детский сад – структурное подразделение
МБОУ «Контошинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано руководитель МО Рыбникова О.Н.  Протокол № <u>1</u> от <u>27.08.2020</u> г.	Согласовано Заведующей Контошинским детским садом – структурным подразделением МБОУ «Контошинская СОШ» Шрейдер Л.А.  « <u>28</u> » <u>08.2020</u> г.	Утверждаю Директор школы Касаткина Н.В.  Приказ № <u>13</u> от <u>08.08.20</u> 
---	--	--

Рабочая программа в группе среднего возраста

в соответствии

с ФГОС по программе «Детство»

Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе,

О.В.Солнцевой

Составитель: Рыбникова Ольга Николаевна

Рабочая программа ФГОС ДО воспитателя средней группы « СМЕШАРИКИ»

Содержание

1. Целевой раздел Рабочей программы:

1.1 Пояснительная записка.

- 1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.
- 1.1.3. Основания разработки Рабочей программы.
- 1.1.4. Возрастные особенности детей группы.
- 1.1.5. Социальный портрет группы.

1.2 Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

1.4. Срок реализации Рабочей программы.

2.Содержательный раздел Рабочей программы.

2.1.Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми.

2.1.1. Комплексно тематическое планирование.

2.1.2.Содержание образовательной деятельности.

2.2.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

3.Организационный раздел программы.

3.1. Режим пребывания детей в группе.

3.1.1. Режим дня в холодное время года.

3.1.2. Режим дня в тёплое время года.

3.2. Условия реализации рабочей программы.

3.2.1.Особенности организации РППС.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка

3.3.1.Планирование НОД.

Организация НОД.

3.3.3 Сетка расписание непосредственно образовательной деятельности (НОД)

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы.

3.4.1. Методические пособия.

1. Целевой раздел Рабочей программы.

1.1.Пояснительная записка.

1.1.1.цели и задачи реализации Рабочей программы.

Настоящая рабочая программа разработана для среднего дошкольного возраста детского сада на основе « Детство» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью Рабочей программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребёнком дошкольного детства.
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка дошкольников к жизни в современном обществе.
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности

Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности – игровой, коммуникативной, трудовой. Познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения художественной литературы.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Для достижения целей и задач программы первостепенное значение имеют:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования.

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно – исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

1.1.3. Основания разработки Рабочей программы.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Конституцией РФ ст.43, 72;
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Мин. Обр.науки России от 30.08.2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Мин. Обр.науки России от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом ДОУ.

Рабочая программа разработана на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», авторы Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014), Основной образовательной программы ДОУ .

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-5 лет

Дети 3—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для

ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 3 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.

Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 3—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого

общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

1.1.5. Социальный портрет группы.

Группу посещают 23 ребёнка 3-5 лет. Из них 8 девочек и 15 мальчиков.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 21 семья – полные. 2 семьи не полные (ребёнок проживает с мамой), 5 семей многодетных. Уровень жизни детей удовлетворительный.

Анализ этнического состава воспитанников группы: 23 ребёнка- **русские**.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.
- Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.
- Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.
- Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него.
- Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
- Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог.
- Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.
- В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными.
- Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).
- Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия,
- эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.
- С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными.
- Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность
- становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков.
- Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий, в привычной обстановке.
- самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?»,
- стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования.
- В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов
- природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения рисовать и
- пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его
- культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской
- сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны, города в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется
- требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

1.2. Оценка результатов освоения Рабочей программы.

При реализации рабочей программы может производиться мониторинг усвоения детьми программы.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования.
- Оптимизации работы с группой детей

2. Содержательный раздел Рабочей программы.

2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми.

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно – тематического принципа планирования с учётом интеграции образовательных областей даёт возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи. Избегая перегрузки детей.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности (средний возраст)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1 неделя	«Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребёнок и сверстники в детском саду)»
	2 неделя	«Наши старшие друзья и наставники (ребёнок и взрослые)»
	3 неделя	«Какой я? Что я знаю о себе»
	4 неделя	«Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)»
Октябрь	1 неделя	«Наши друзья – животные»
	2 неделя	«Мой дом, моё село»
	3 неделя	«Удивительный предметный мир»
	4 неделя	«Труд взрослых. Профессия»
Ноябрь	1 неделя	«Поздняя осень»
	2 неделя	«Семья и семейные традиции»
	3 неделя	«Наши добрые дела (дружбу, помощь, забота, внимание)»
	4 неделя	«Зелёные друзья (мир комнатных растений)»
Декабрь	1 неделя	«Мальчики и девочки»

	2 неделя	«Зимушка – зима»
	3 неделя	«Народное творчество, культура и традиции»
	4 неделя	«Новогодние чудеса»
Январь	2 неделя	«Играй – отдыхай! (неделя игры, каникулы)»
	3 неделя	«Юные волшебники (неделя творчества)»
	4 неделя	«Почемучки (неделя познания)»
Февраль	1 неделя	«зимние забавы, зимние виды спорта»
	2 неделя	«Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)»
	3 неделя	«Наши мужчины – защитники Отечества!»
	4 неделя	«Будь осторожен (ОБЖ)»
Март	1 неделя	«О любимых мамах и бабушках»
	2 неделя	«Помогаем взрослым»
	3 неделя	«Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно – прикладное искусство, книжная графика, музыка, театр, музей)»
	4 неделя	«Удивительный и волшебный мир книг»
Апрель	1 неделя	«Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно – гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки)»
	2 неделя	«Весна – красна!»
	3 неделя	«Пернатые соседи и друзья»
	4 неделя	«Дорожная грамота»
Май	1 неделя	«Моя страна, моя Родина»
	2 неделя	«Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов»
	3 неделя	«Путешествие по экологической тропе»
	4 неделя	«Водоём и его обитатели, аквариум»

2.1.2. Содержание образовательной деятельности.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определённые направления развития и образования детей.

1. «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; поддержка традиционных ценностей - любви к родителям, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в МДОУ;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы

ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре

2. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

- Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимания того, что всем людям необходимо получать образование;
- Формирование познавательных действий, отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
- Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного

восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

- Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.
- Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к социокультурным ценностям

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Формирование любознательности, активности, формирование предпосылок

логического мышления, сенсорных процессов и способностей, предпосылок универсальных учебных действий, увеличение памяти и внимания, развитие мыслительных операций, вариативного мышления, фантазии, воображения.

- Сравнение предметов и групп предметов • Продолжать развивать умения выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы; находить «лишние» элементы; выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме. • Совершенствовать умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше).
- Количество и счет • Развивать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке; закреплять умение при пересчете согласовывать существительное с числительным в роде и падеже и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. • Формировать опыт сравнения рядом стоящих чисел в пределах 8, опираясь на наглядность. • Закреплять умение отсчитывать предметы из большого количества по названному числу. • Формировать первичные представления о числовом ряде и порядковом счете.
- Величины • Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине непосредственно (с помощью наложения и приложения), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке и выражать в речи соотношение между ними.
- Геометрические формы • Формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале, и объемных фигурах: кубе, цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы данной формы.
- Пространственно-временные представления • Развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди – сзади – между, справа – слева, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе. • Формировать первичные представления о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану. • Уточнять представления детей о частях суток, совершенствовать умение устанавливать их последовательность.

Ознакомление с миром природы

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

- Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.
- Сезонные наблюдения Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

3. «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитика – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

4. «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приобщение к искусству

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в

рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.) Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в

рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения

работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкально-художественная деятельность

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко,

медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

5. «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

- Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Правильное формирование опорно–двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- Правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты);
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- Формирование у воспитанников элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Неотъемлемой частью образовательной области « Физическое развитие также является:

1. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.
2. Физкультминутки (двигательно - речевые, гимнастика для глаз, релаксационные упражнения), это необходимая составляющая каждой НОД статического плана .
3. бодрящая гимнастика, ежедневно проводится после дневного сна.
4. Утренняя гимнастика, проводится ежедневно утром.
5. Точечный самомассаж и дыхательная гимнастика (холодное время года, риск заболевания ОРЗ, ОРВИ)
6. Система закаливающих мероприятий:
 - Контрастные воздушные ванны (групповое помещение)- после дневного сна.
 - Ходьба босиком (групповое помещение (после дневного сна)
 - мытье рук, шеи, лица прохладной водой (в групповом помещении) – в течении дня
 - ходьба по коррекционным дорожкам
 - прогулка на свежем воздухе (в зависимости от природных условий)

Рабочая программа основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В части Рабочей программы представлены:

1. Парциальные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях:

Социально – коммуникативное развитие – « Формирование культуры безопасности у детей 3 до 8 лет» Л,Л,Тимофеева. Санкт –Петербург. Издательство « Детство – Пресс» 2015 г.

Физическое развитие – « Са –Фи – Дансе: танцевально – игровая гимнастика для детей» . Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина.. Санкт – Петербург. Издательство « Детство – Пресс» 2000 г.

Познавательное развитие – «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич. Санкт – Петербург. Издательство « Детство –Пресс» 2015г.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально – культурными особенностями края, села.

2. **Инновационные технологии.** (современные образовательные технологии) , формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей данной группы.

Проектная деятельность.

ИКТ – технологии (применение ИКТ –технологий в образовательно – воспитательной деятельности ДООУ)

Триз – технология, методы развития творческого воображения дошкольников (« Игры и упражнения для развития творческого воображения дошкольников»)

Исследовательская технология (« Занимательные опыты с воздухом, водой, песком и статическим электричеством)

Технология музыкального воздействия.

Здоровьеформирующие технологии.

Пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры – лучший способ развития мелкой моторики рук и развития речи дошкольников»)

Гимнастика для глаз

Релаксационные упражнения (элементы психогимнастики)

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Организация и формы организации взаимодействия с родителями (законными представителями)

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в МДОУ является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников. Принципы взаимодействия с семьями воспитанников.

Формы взаимодействия с родителями.

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)

2. Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. Просветительские (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. Организационно - деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско- родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду и др.).

5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др.)

Месяц	Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Родительское собрание	Особенности построения образовательного процесса в соответствии с требованиями и ФГОС ДОУ	Возрастные особенности детей 3-5 лет	воспитатель

	Консультация	« Какие игрушки нужны детям?»	Дать Родителям знания о значении игрушки, её роли в игре ребёнка.	
	Консультация	« Воспитание дружеских отношений в игре»		
	Индивидуальные консультации.		Индивидуальная работа с родителями	
	Выборы родительского комитета		Сотрудничество с родителями	
Октябрь	Конкурс поделок из природного материала	« Осень – чудная пора»	Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием изделий и композиций из природного материала.	
			.	
			.	
	Консультация	« Развитие речи детей 4-5 года жизни»	Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого	

	Консультация		развития ребёнка.	
	Консультация	« Десять советов родителям по закаливанию » « Витаминная азбука здоровья »	Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка	
	Индивидуальные консультации.		Индивидуальная работа с родителями	
Ноябрь	Фото стенд ко Дню Матери	«Счастливые моменты нашей жизни».	Воспитание любви к своей маме, радость и гордость за нее, за ее золотые руки	
	Консультация	« Отец как воспитатель »	Роль отца в воспитании детей.	
	Консультация	«Воспитание самостоятельности у детей»	Прослушать опыт работы родителей в воспитании детей.	
	Консультация	« Значение пальчиковой гимнастики » « Защита прав ребёнка в семье »		
	Оформление альбома с участием родителей	« Пальчиковые игры »	Активизация родителей в работе группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.	

	Индивидуальн ые консультации.		Индивидуальная работа с родителями	
Декабрь	Конкурс новогодних игрушек. Участие в районном конкурсе « рождественск ая звезда»	«Чудеса своими руками!»	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.	
	Праздничное мероприятие	«Здравствуй, Новый год!».	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала.	
	Консультация Консультация	« Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки» « Влияние	Поделиться опытом в подборе подарков, посоветовать родителям сделать правильный выбор подарка и как можно его преподнести.	

		семьи на развитие личности ребёнка»	Дать понять родителям , что в семье формируется представление о добре и зле.	
	Нетрадиционное родительское собрание .	Путешествие в страну Развития речи»	Обеспечение психолога–педагогической поддержки семьи.	
	Индивидуальные консультации.		Индивидуальная работа с родителями	
Январь		«Путешествие в страну Знаний»	Продемонстрировать родителям, чему дети научились за полугодие	
	Консультация	«Детские истерики»	Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения	
	Консультация	« Вредные привычки и их предупреждение»	Ознакомить с последствиями пагубных пристрастий; дать советы по организации свободного времени.	
	Памятки для родителей	«Искусство наказывать и прощать».“ Как правильно общаться с детьми»	Продолжаем знакомить родителей с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им	

			норм нравственности	
	Снежные постройки и зимние игры	Час семейных встреч на участке	Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.	
	Индивидуальн ые консультации		Индивидуальная работа с родителями	
Февраль	Фотовыставка	«Лучше папы друга нет».	Включение родителей в совместную деятельность	
	Папка- передвижка	«Азбука общения с ребенком»	Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком	
	Школа для родителей	« Проектная деятельность в детском саду»	Развивать желание родителей в совместной деятельности.	
	Консультация	« Родительски й дом – начало начал»		
	Семинар для родителей.	« Родительски е внушения»	Дать углубленные знания о правильности внушения словесных формул которые когда -то были переданы их родителями.	
	Индивидуальн ые консультации		Индивидуальная работа с родителями	
Март	Развлечение	« Мамочка	- Демонстрация	

		милая, мама моя»	творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	
	Конкурс рисунков	«Мама, мамочка, мамуля»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду	
	Подарки для любимых мам	«Роднее мамы друга нет»	Воспитание любви к маме, демонстрация сформировавшихся умений и навыков.	
	Консультация Тренинг партнёрских отношений	« Влияние родительских установок на развитие детей» « Современные дети – современные родители»	Дать рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов Дать понятие в области гармоничных отношений взрослых и детей.	
	Индивидуальные		Индивидуальная работа с	

	консультации		родителями	
Апрель	Консультация	« Азбука безопасности »	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения	
	Консультация	« Чем занять ребёнка на прогулке»	Учим ребёнка правилам безопасности.	
	Консультация	« физическая культура вашего ребёнка»	Дать советы родителям .	
	Памятка для родителей	«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.	
	Фотовыставка	« Наш любимый Детский сад»	Прививать любовь к детскому саду.	
	Папка-передвижки «Весна»	«Весна»	Расширить представление детей и родителей о времени года «весна»	
	Индивидуальные консультации		Индивидуальная работа с родителями	
Май	День открытых дверей для родителей.	«Как повзрослели и чему научились наши дети за	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу	

		этот год».	следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	
	Семейная акция	«Мы выходим на субботник»	Привлечь родителей к подготовке летнего оздоровительного участка	
	Анкетировани е	«Что вы ждете от детского сада в будущем году?»	Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада	
	Выставка детской литературы	«Этих дней не смолкнет слава»	Воспитание патриотизма ,сотрудничество с родителями	
	Итоговое родительское собрание.	« Вот и стали мы на год взрослее»	: развивать интерес к познанию своего ребенка, содействовать активному взаимодействию с ним; формировать умение критично оценивать себя, как родителя, свою воспитательскую деятельность.	
	Консультация Консультация	Консультаци я «Опасности подстерегаю щие вас летом»	Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у	

	Консультация	« Ребёнок в конфликтной семье» « Радость встречи с книгой»	дошкольников в быту и на природе в летнее время.	
	Индивидуальные консультации		Индивидуальная работа с родителями	

Организационный раздел рабочей программы.

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей, индивидуальная работа	8.00 – 8.50
Утренняя гимнастика	8.50 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 – 9.15
Самостоятельная игровая деятельность	9.15 – 9.30
Непосредственно – образовательная деятельность 1	9.30 – 9.50
Перерыв	
Непосредственно – образовательная деятельность 2	9.50 – 10.00
Перерыв	
Непосредственно – образовательная деятельность 3	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
Самостоятельная игровая деятельность по интересам, игры, досуги, общение	15.20 – 15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55 – 16.10
Совместная игровая деятельность по интересам	16.10 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой.	16.50 – 18.00

**Режим
дня
средня
я
разнов
озраст
ная
группа
«Сме
шарик
а» на
холодн
ый
период
года**

Режим дня средняя разновозрастная группа «Смешарика» в тёплый период года

Режимные моменты	время
Приём детей, игры, утренняя зарядка, самостоятельная деятельность.	8.00 – 8.50
Совместная деятельность. Подготовка к завтраку, завтрак.	8.50 – 9.20
Самостоятельная игровая деятельность	9.20 – 9.50
Совместная деятельность	9.50 -10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 -12.00
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45 -15.00
Совместная деятельность (постепенный подъём, оздоровительная гимнастика)	15.00 -15.15
Самостоятельная игровая деятельность.	15.15 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 -16 .20
Самостоятельная игровая деятельность	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.50 -18.00

3.2 Условия реализации Рабочей программы.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. Предметно-развивающая среда организована в соответствии с требованиями программы, с учетом ведущего вида детской деятельности - игры, соответствует возрастным особенностям детей 3-5 лет и теме недели, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Групповая комната условно поделена на активный сектор - 50%, рабочий сектор - 30%, спокойный – 20%. Но пространство может быть трансформируемым в зависимости от воспитательно-образовательных задач и темы недели. Материал в каждом секторе меняется, дополняется и возможно их временное объединение. Каждый сектор пространства располагает детей к нескольким видам деятельности. Каждая часть пространства эффективно работает благодаря грамотному размещению материалов – на границах и внутри секторов. Материалы и оборудование центров могут использоваться как для одной образовательной области, так и в ходе реализации других областей. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Создавая предметно-развивающую среду в группе учитываем интересы мальчиков и девочек, как в игре, так и в труде.

Образовательное пространство оснащено игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, инвентарём. В группе созданы условия для разных видов деятельности детей. Оборудование группы можно разнообразно использовать (например, детскую мебель, природные материалы) в разных видах детской активности, то есть среда в нашей группе полифункциональная.

Наша группа называется « Смешарики»

Насыщенность среды: **игровая зона** оснащена маркерами игрового пространства для сюжетно – ролевых игр: кухня, больница, магазин, гараж, парикмахерская, дом. Оснащена атрибутами, подобранными с учетом возрастных

особенностей и гендерной принадлежности детей, отражающих различные сюжеты: «Семья», «Детский сад», «Шоферы», «Игрушки у врача», «Строим дом», «Зоопарк». Подвижный модуль позволяет изменять сюжет игры, например, чемоданчик из игры «Больница» можно взять и перенести, организовав игру в любом месте группы.

Мебель в игровой зоне функциональна, легко трансформируется, что позволяет варьировать пространство зоны.

Игровое оборудование для мальчиков: машины, пистолеты, инструменты, есть разные виды транспорта: спецтехника, строительная, грузовая, легковые машинки. Машинки разного цвета и размера.

Для девочек – коляска, куклы, набор украшений, комната с игрушечной мебелью, посуда, гладильная доска, утюги.

Есть разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, юбки, фартуки, костюм врача, повара.

В процессе сюжетно-ролевой игры дети устанавливают простейшие связи. Например, в игре «Зоопарк» дети отмечают, что заяц побелел, а медведь уже лег в берлогу, так как пришла зима.

Для режиссерской игры у нас есть предметы- заместители, мелкие игрушки, маски для драматизации сказок.

Для игр – драматизаций имеются различные маски в театральном уголке. Также имеются различные виды театров: плоскостной, кукольный, пальчиковый, театр игрушек.

Уголок музыкального развития способствует формированию интереса к музыке, восприятию и пониманию характера музыкальных произведений, знакомит с музыкальными инструментами. Дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах (колокольчики, погремушки, металлофон, барабан, бубны, ложки). В группе создана фонотека, в которой находятся записи детских песен, различные музыкальные сказки.

В уголке двигательной активности, целью которого является развитие двигательной активности и физических качеств детей, имеются мячи, кегли, скакалки, обручи. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх (в группе и на улице), индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей.

Есть картотека подвижных игр, картотека утренней гимнастики, картотека гимнастики после сна, картотека гимнастики для глаз, картотека дыхательной гимнастики. Для профилактики плоскостопия имеются массажные коврики и дорожки. Имеется материал для формирования навыков ЗОЖ: альбомы, игры, дидактические игры на здоровьесбережение и спорт.

В игровом пространстве находятся игры по сенсорике: шнуровки, лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная, владыши.

Одним из основных видов детской деятельности является конструирование. В группе есть строительный материал, различные пластмассовые конструкторы разного размера, яркие. Конструкторы типа «Лего». Тематические строительные наборы: город, ферма. Дети строят и на ковре, созданные постройки служат для дальнейшего развертывания сюжета игры: «Автобус», «Ферма», «Зоопарк», «Автомастерская». Для обыгрывания построек есть наборы разных мелких игрушек (куклы, зверюшки, машины различной величины).

В уголке безопасности размещена улица с дорогой и пешеходным переходом, машинами, помещены простые дорожные знаки, светофор для ознакомления детей с ПДД. Наглядный материал предупреждает детей об опасных ситуациях. Есть разные дидактические игры по ПДД и безопасности, настольные игры.

В группе созданы условия для восприятия художественной литературы, народного фольклора. В книжном уголке подобраны книги в соответствии с возрастом детей, темой недели. Стихи иллюстрации художников о сезонном времени года. Имеются картинки для составления рассказов, альбомы по развитию речи, пособия для развития мелкой моторики рук. Иллюстрации к знакомым сказкам. Книги и альбомы меняются в зависимости от темы недели и чтения по программе.

Для организации познавательно-исследовательской деятельности в уголке экспериментирования расположены материалы в соответствии с возрастом детей, темами: для проведения опытов с воздухом, водой, песком. Здесь мы проводим простейшие опыты, развиваем мышление детей, любознательность, познавательную активность.

В уголке природы по теме недели есть модели, например, деревьев с признаками поздней осени или зимы, есть картинки, помогающие определить: живое

или не живое, есть модели времен года и части суток. Календарь природы с сезонными изменениями. Дидактические игры по временам года. Здесь же расположены фигурки домашних и диких животных, которые могут быть использованы в разных видах деятельности: в играх «Ферма», «Зоопарк», в моделировании макетов «Дикие животные», «Домашние животные осенью».

В уголке художественного творчества, целью которого является формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности, есть все необходимое для творчества детей: трафареты, геометрические формы, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, картон, ножницы, пластилин, салфетки. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги. В рабочем секторе находится шкаф с дидактическими играми и уголок математики.

Также у нас есть уголок дежурства. Цель: формирование умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность у детей.

Все игровые материалы, пособия находятся в **свободном доступе** для детей. Очень важно не только сделать всё доступным, но и помочь детям правильно и рационально это использовать.

Также очень важно, чтобы вся среда была безопасна для наших детей и соответствовала санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности.

Из всего вышесказанного хочу сделать вывод: созданная развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе обеспечивает детям чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей и овладению разными способами деятельности. Оформление групповых помещений вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительное отношение к ДООУ, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной, творческой деятельности, способствует их интеллектуальному развитию.

Перечень игр и игрушек в средней группе

1. Картотека дидактических игр по познавательному развитию
2. Картотека дидактических игр по речевому развитию
3. Картотека дидактических игр по социально-коммуникативному развитию
4. Картотека дидактических игр по художественно-эстетическому развитию
5. Картотека дидактических игр по физическому развитию
6. Демонстрационный материал
7. Раздаточный материал
8. Картотека сюжетно-ролевых игр

- «Игрушки у врача» (куклы, кукла – врач, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача).
- «Семья» (кукла — младенец, куклы большие и маленькие, атрибуты для оборудования домика: гладильная доска, утюг, коляска, кукольная одежда, посуда, мебель, предметы-заместители).
- «Строим дом» (крупный и мелкий строительный материал, Деревянный конструктор, конструктор «Лего», машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера).
- «Магазин» (все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине: фрукты, овощи, расположенные на витрине, деньги, касса).
- «Парикмахерская» (халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера – расческа, ножницы, флакончики для одеколона, лака, фен).
- «Детский сад» (все игрушки, необходимые для игры в детский сад).
- «На дорогах города» (машины различных марок большие и маленькие, трактор, тележка, светофор, пешеходный переход, строительный материал, рули, фуражка и палка милиционера-регулирующего, куклы).
- «Зоопарк» (игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги).

9. Уголок по ПДД

- Карточка дидактических игр по ПДД
- Наглядный материал для детей, родителей
- Дорожные знаки
- Настольные игры
- Светофор
- Жезл

10. Настольные игры по речевому развитию

- «Соответствия»
- «Зоопарк настроения»
- «Лото. Ассоциации»
- «Часть и целое»
- «Законы улиц и дорог»
- «Что лишнее»
- «Профессии»

Настольные игры по познавательному развитию

- «Противоположности»
- «Все для счета»
- «Сколько не хватает?»
- «Кем быть»
- «Кто где живет?»
- «Мои первые цифры»
- «Дорожные знаки»
- «Дары природы»
- «Веселый распорядок дня»
- «Времена года»
- «Пазлы»

11. Игровая зона оснащена маркерами игрового пространства для сюжетно-ролевых игр: кухня, больница, магазин, гараж, парикмахерская, дом.

12. Игровая зона для девочек: (коляска – 1шт., качалка – 1шт., гладильная доска – 1шт., утюг – 1шт., кукла большая – 1шт., куклы с куклами – 4шт., пупсы – 2шт., одежда, посуда – тарелки, чашки, ложки, вилки, ножи, кастрюли, сковородки,

атрибуты для ряженья: шляпы, юбки, фартуки, костюм врача, врача, сумки, постельное белье.

13. **Игровая зона для мальчиков:** (машины – 6шт., тракторы средние – 2шт., инструменты: отвертки, ключи, гайки, набор инструментов – 2шт., есть разные виды транспорта: спецтехника, строительная, грузовая, легковые машинки).
14. **Уголок музыкального развития** (погремушки – 7шт., металлофон 2шт., бубен – 1шт., диски детских песен – 2шт., деревянные ложки – 8шт., дудка – 2шт.)
15. **Театральный уголок** (различные виды театров: плоскостной, кукольный, пальчиковый, театр игрушек, ширма).
16. **Уголок двигательной активности** (мячи большие и маленькие, кегли, скакалки, обручи, мешочки, массажные коврики и дорожки).
17. **Уголок по сенсорике:** шнуровки, «Одень куклу», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная, вкладыши, деревянные пазлы, напольные пазлы, пирамидки).
18. **Уголок конструирования** (пластмассовые конструкторы разного размера, «Лего», строительный набор: «дорога и транспорт», строительный напольный набор. Для обыгрывания построек есть разные мелкие игрушки (куклы, зверюшки, машины различной величины).
19. **Уголок безопасности** (наглядный материал для детей, родителей; улица с дорогой и пешеходными переходами, машинами, дорожные знаки, светофор, жезл, напольный пешеходный переход, перекресток, . Имеются дидактические игры по ПДД и безопасности, плакаты по ПДД и пожарной безопасности.
20. **В книжном уголке** подобраны книги в соответствии с возрастом детей, темой недели. Стихи, иллюстрации художников о сезонном времени года, картинки для составления рассказов, альбомы по развитию речи, иллюстрации к знакомым сказкам, портреты писателей и поэтов.
21. **Патриотический уголок** составляют тематические папки с иллюстрациями по направлениям: «Милый уголок село Контошино », Имеются папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, портрет президента РФ, герб РФ, флаг РФ, матрешка, ложки, книги о родине.

22. В уголке экспериментирования расположены материалы для проведения опытов с воздухом, водой, песком: стаканчики, контейнеры с семенами, камушками, природным материалом, шарики.
23. В уголке природы есть разнообразные цветы, календарь природы с сезонными изменениями, инструменты для ухода за растениями: лейки, палочки для рыхления земли, фартуки, поделки из природного материала, иллюстрации деревьев с признаками поздней осени или зимы, есть картинки, помогающие определить: живое или не живое, есть иллюстрации времен года и части суток. Дидактические игры по экологии. Здесь же расположены фигурки домашних и диких животных, которые могут быть использованы в разных видах деятельности: в играх «Ферма», «Зоопарк».
24. Уголок художественного творчества включает в себя: (трафареты, геометрические формы, краски, кисти, карандаши, восковые мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, картон, ножницы, пластилин, салфетки, раскраски). Иллюстрации с хохломской росписью, гжель.

Сетка организации образовательной деятельности.

Образовательная область	Средняя группа.		
	Образовательная деятельность детей	Количество в неделю	Количество в месяц
Познавательное развитие Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира (Коммуникация)	2	8	72
Развитие речи Развитие речи, чтение художественной литературы	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие			
Рисование	1	4	36
Аппликация	0.5	2	18
Лепка	0.5	2	18
Музыка	2	8	72

Физическая культура. Физкультурное (2 в помещении + 1 на прогулке)	3	12	108
Итого	10	40	360

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулка	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Сетка НОД в средней группе.

<u>День недели</u>	<u>Вид деятельности</u>	<u>Примечания</u>
<u>ПОНЕДЕЛЬНИК</u>	1. Изобразительная 2. Двигательная	1.Рисование 2.Физическая культура
<u>Вторник</u>	1.Познавательная – исследовательская 2.Музыкальная	1.Математика + конструирование. 2. Музыка.
<u>Среда</u>	1.Коммуникативная 2 . Двигательная	1.Развитие речи + чтение художественной литературы 2.Физическая культура
<u>Четверг</u>	1.Познавательная - исследовательская 2.Музыкальная	1.1-3 неделя – Познание предметного мира 2-4неделя –Исследование живой и неживой природы, экспериментирование 2.Музыка Во вторую половину дня

		развлечение, 1неделя – физкультурный 2неделя-музыкальный 3неделя-театрализованный 4неделя – на выбор воспитателя.
<u>Пятница</u>	1.Изобразительная 2. Двигательная	1. 1-3неделя – Лепка 2-4 неделя- Аппликация 2.Физическая культура. На прогулке

3.4. Методическое обеспечение программы.

Всё содержание совместной деятельности воспитателя и детей в Рабочей программе выстроено в соответствии с программой « Детство» под. Ред. Т.И. Бабаевой., А,Г. Гогоберидзе., Солнцевой., образовательной программой ДООУ – соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. С учётом парциальных программ.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеева., Санкт- Петербург Издательство «Детство Пресс» 2015г.

Парциальная программа « Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич. Санкт-Петербург Издательство «Детство Пресс» 2016г

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область	Наименование издания	Издательство, Автор Составитель.
1. Социально – коммуникативное развитие.	1. Безопасность.	1. Б.А.Деркунская, Т.Г.Гусарова, Б.А. Новицкая, Л.С.Римашевская. Издательство «Детство - Пресс» 2013г.
	2. Серия книг стихов: «Безопасность на дороге», «Будь осторожен с	2.Книги стихов Н. Миминой

	незнакомцами», «Будь осторожен с огнём», «Будь осторожен на воде», «Будь осторожен на природе».	2014г.
	3. «Будь осторожен с опасными предметами».	3.Стихи С. Королёвой 2014г.
	4. Образовательная область «СОЦИАЛИЗАЦИЯ».	4.Т.И. Бобаева, Т.А. Березена, Л.С. Ромашевская. Издательство «Детство - Пресс» 2013г.
	5. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. (Парциональная программа).	5..Л. Тимофеева. Издательство «Детство - пресс» 2015г.
	6. Образовательная область «Труд».	6..В. Крухлет, А.А. Крухлет. Издательство «Детство - Пресс» 2013г.
	7. Дорожная азбука в детском саду.	7..Я. Хабибуллина .издательство «Детство - Пресс» 2014г.
	8. Коммуникация.	8..М. Сомкова, издательство «Детство - Пресс». 2013г.
	9. Метод проектов в образовательной работе детского сада.	9.В. Михайлова.. Издательство «Просвещение» 2015г.
	10. Тематические дни недели в детском саду.Планирование и конспекты.	10.Е.А.Алябьева. Т.Ц.Москва 2007.
	11. «Умные занятия» Серия «Через игру к совершенству» «Лист».	11.Е.И.Синицына. Москва 1998
	12. Нравственно- трудовое воспитание в детском саду.	12.Л.ВКуцакова. Мозаика-Синтез Москва 2007.
	13. «Дидактические игры в начальный период обучения».	13..В.Карпова
	14. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду».	14.М.Ю.Новицкая
	15. «Веселые игры и праздники для	15.Е.Каминская,

	детей и их родителей».	Ю.Матюшкина, Н.Рымчук. 2008г.
	16. «Энциклопедия развивалок».	17.Т.Решетник, 2012г.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область	Наименование издания	Издательство, Автор Составитель.
2. Познавательное развитие.	1. Образовательная область «Познание».	1.З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Л.С. Ромашевская, Н.О. Никонова. Издательство «Детство - Пресс» 2012г.
	2. Организация опытно – экспериментальной деятельности.	2.Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. Издательство «Детство - Пресс» 2014г.
	3. Организация опытно – экспериментальной деятельности. Выпуск 1	3.Н.В. Нищева. Издательство «Детство - Пресс» 2013г.
	4. Организация опытно – экспериментальной деятельности. Выпуск 2	4. Н.В. Нищева. Издательство «Детство - Пресс» 2013г.

	5. Тематические дни.	5.Л.А. Королёва. 2014г.
	6. Серии книг Т. Харченко: «Свойства предметов», «Грузовой транспорт», «Общественный транспорт», «Воздушный транспорт», «Окружающий мир», «Логика», «Зверюшки на опушки».	6.Издательство 2014г.
	7. Двенадцать месяцев года.	7.Т. Славина. Издательство 2014г.
	8. Экологические дневники дошкольника: «Осень», «Весна», «Лето», «Зима».	8.М.И. Талызина, Н.О. Никонова. Издательство 2015г.
	9. Серия книг по познавательному развитию «Какие звери в лесу», «Птицы».	9.Т.А. Шорыгина. Издательство 2003г.
	10. Математика – это интересно. Игровые ситуации.	10. Издательство «Детство - Пресс» 2013г.
	11. Чтение художественной литературы.	11.О.В. Акулова, Л.М. Гурович. Издательство 2013г.
	12. Познавательно – исследовательская деятельность. (Опыты, эксперименты, игры).	12. Н.В. Нищева. Издательство «Детство - Пресс» 2013г.
	13. Методика детского экспериментирования.	13.Л.В. Рыжова . издательство «Детство - Пресс» 2014г.
	14. Логико – математическое развитие дошкольников.	14.З.А. Михайлова, Е.А. Носова. Издательство «Детство - Пресс» 2015г
	15. Образовательная деятельность с детьми на	15.О.Р. Меремьянина 2016г.АКИПРО

	прогулке.	Барнаул 2016г.
	16. Математика.	16.Е.С. Маклакова. Издательство «Учитель». 2015г.
	17. Математика – это интересно (Рабочая тетрадь).	17.Издательство «Детство - пресс» .
	18. Организация опытно – экспериментальной деятельности.	18.Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. Издательство «Учитель».

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область	Наименование издания	Издательство, Автор Составитель.
3. Речевое развитие.	1. Развитие связной речи у детей.	1.О.Н. Иванищина, Е.А. Румянцева. Издательство 2013г.
	2. Коррекция звукопроизношения у детей.	2.А.Ф. Рыбина. Издательство 2003г.
	3. Серия книг: «Приключение «Л», «Звенелочки», «Цоколочка», «Чаепитие на даче у «Ч».	3.И.В. Баскакина. Издательство 2015г.
	4. Развитие речи.	4.Т.А. Харченко 2014г.
	5. «Весёлая зарядка для язычка». Игры и упражнения для развития речи и	5.О.А. Новиконская, 2009г. Издательство «Сова» 2010г.

	дикции.	
	6. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	6.Н.В. Нищева. Издательство «Детство - Пресс» 2015г.
	7. Конспекты интегрированных занятий.	7.А.В. Аджи.2009г.
	8. Современная система коррекционной работы.	8.Н.В. Нищева. Издательство «Детство – Пресс» 2013г
	9. Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6 лет .	9. Т.А.Егорова . Издательство «Учитель». 2014г.
	10. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада(обучение грамоте, познавательное развитие, развитие речи).	10. . В.Н.Волчкова. Издательство «Учитель». 2005г.
	11. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи.	11. Н.В.Степанова. Издательство «Учитель». 2004г.
	12. «Фронтальные логопедические занятия».	12. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. 2014г.
	13. «Логопедические игры»	13. И.Скворцова Москва 2014
	14. «Обучение грамоте в детском саду».	14. Л.В.Управителева
	15. «Очень важный разговор».	15. Н.В.Дурова. 2002г.
	16. «Хрестоматия для средней группы», «Хрестоматия для	16. М.В.Юдаева. Издательство «Самовар» Москва 2012

	старшей группы».	
--	------------------	--

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область	Наименование издания	Издательство, Автор Составитель.
4. Художественно – эстетическое развитие.	1. Художественное творчество по программе «Детство ФГОС».	1.Н.Н. Леонова. 2015г.
	2. Бумажные чудеса.	2.Н. Васина. 2015г.
	3. Разноцветные ладошки.	3.Е. Немешаева 2015г.
	4. Музыка (ФГОС ДО).	4.Е.А. Лысова, Е.А. Луценко, О.П. Власенко. 2015г,
	5. Музыкальное развитие дошкольников на основе программы «Детство».	5.И.Е. Яцевич, 2015г. издательство «Детство - Пресс» 2015г.
	6. Знакомство детей с русским народным творчеством.	6.Т.А. Бударина, О.Н. Корепанова, А.С. Куприна, О.А. Маркеева. Издательство «Детство - Пресс» 2015г.
	7. Шпаргалка для маленького художника № 5.	7.Н.В. Шайдурова.Барнаул 2016г.
	8. «100 поделок из бумаги».	8. Г. И. Долженко. Ярославль академия развития, К.Академия

	Холдинг 2001.
9. «Синтез искусств» в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста.	9. О.А.Куревина. Линка – Пресс Москва, 2003.
10. «Малыш в мире искусства».	10. Е.Затеева. Барнаул 2007.
11. «Развитие эмоционального мира детей».	11. Н.Л.Кряжева. 1997г.
12. «Оригами. Игры и конкурсы».	12. Елена Ступак . Москва Айрис Пресс2008.
13. «Природные дары для поделок и игр».	13. М.И.Нагибина. Ярославль «Академия развития» 1997.
14. «Модульное оригами».	14. Галина Тихова. Москва «Суфлер»2013.
15. Пластилиновая ферма.	15 Багрянцева Алена. . Веселые уроки Москва Эксмо 2014.

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область	Наименование издания	Издательство, Автор Составитель.
5. Физическое развитие..	1. Физическая культура. «Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство».	1.Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. Издательство «Детство - Пресс» 2015г.
	2. Сборник подвижных игр и игровых упражнений для детей дошкольного возраста.	2.Издатель Барнаульский педагогический колледж 2014г.
	3. Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ.	3.Под редакцией Береснёвой. 2007г.
	4. Образовательная область «Здоровье».	4.Издательство «Детство - Пресс» 2013г.
	5. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада.	5.Е.И. Николаева, В.И. Федорук, Е.Ю. Захарина, 2014г. издательство «Детство - Пресс» 2014г.
	6. Образовательная деятельность с детьми на прогулке.	6.О.Р. Меремьянина 2016г.АКИПРО Барнаул 2016г.
	7. СА-фи-дансе танцевально- игровая гимнастика для детей	7.Ж.Е.Фирилева,Е.Г.Сайкина Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2007
	8. Физическая культура методический комплект программы «Детство».	8. Т.С.Грядкина Санкт-Петербург Детство Пресс 2013.
	9. Физическое развитие планирование образовательной деятельности с детьми 4-7.	9. «Учитель» Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова, Н.Р.Кислюк Волгоград 2016.
	10. Физкультура для малышей.	10. Е А Синкевич, Т.В.Большова. «Детство – Пресс» Санкт-Петербург 1999г.

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей

и интересов.

Формы работы по образовательным областям:

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами • движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная • деятельность • Контрольно- • диагностическая • деятельность • Спортивные и • физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность • взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Социально коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение

	• Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное - эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок - Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра (Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
◆ Двигательные подвижные лидактические игры, подвижные игры правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммвникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно- исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.