

Утверждаю
Директор школы
Н.В.Касаткина

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Контошинская средняя общеобразовательная школа»
Косихинского района
Алтайского края



Программа школы ответственного родительства на 2020– 2021 гг.

«Школа ответственного родительства» - форма родительского всеобуча, обеспечивающего работу с родителями в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» (ст. 18, п. 1): «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем детском возрасте»;
- Семейным кодексом РФ (ст. 63): «Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей»;
- Концепцией демографической политики РФ на период до 2025 года;
- основными целями и задачами образования.

Социальная проблема и обоснование программы

Семья — базисная основа первичной социализации личности. Именно в семье начинается процесс усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей, здесь он совершает первые открытия на пути нравственного, социального, творческого становления. Социологическими исследованиями выявлено, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. Следовательно, от социального климата в современной семье, духовного и физического становления в ней детей в наибольшей степени зависит успешность процессов развития и социализации ребенка. Дети могут развить свой личностный потенциал, только если они воспитываются в безопасной среде, окруженные любовью и заботой родителей и близких.

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдается низкий уровень родительской компетентности в воспитании детей, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Как отмечают сами родители - никто и никогда не учил их тому, как быть грамотными родителями и как не совершать родительских ошибок. Поэтому они воспитывают детей или на основе образца воспитания родителей в их семьях (не всегда грамотного и конструктивного), или путем проб и ошибок.

В настоящее время заметно влияние социального кризиса в стране на нравственное здоровье семьи. Все больше семей оказывается на грани перехода из категории неблагополучных (дисфункциональных) в категорию семей группы «риска».

Проблемы современной семьи обусловлены рядом причин:

- резкое социально-экономическое расслоение общества;
- постоянный дефицит в области государственного финансирования бюджетной сферы;
- рост скрытой и явной безработицы;
- педагогическая несостоятельность родителей.

Сложившаяся ситуация приводит к деформации внутрисемейных отношений, искажению нравственно-ценностных ориентаций, ослаблению воспитательных возможностей семьи. Благополучие многих семей пошатнулось, супружеские и родительские узы ослабли.

В контексте ранней профилактики семейного неблагополучия приоритетным направлением представляется восстановление функций современной семьи, обращение к ее внутренним резервам, оптимизация супружеских отношений, создание условий для формирования ответственного родительства, тем самым, обеспечиваются предпосылки для нормального воспитания и образования ребенка в семье.

Особенность программы: оказание адресной помощи и поддержки родителям (законным представителям) с разным опытом родительства

Содержание программы

1 модуль – «Ответственное родительство»

2 модуль – «Мы – будущие родители»

Основные формы: лекции, родительские собрания, практические занятия, праздники.

Концептуальные идеи программы

- раннее предупреждение неблагоприятных воздействий со стороны семьи на развитие ребенка;
- формирование позитивного образа современной семьи, материнства и отцовства;
- укрепление и восстановление семейных связей;
- содействие в налаживании позитивных детско-родительских отношений;
- формирование осознанной родительской позиции.

Цели программы:

- создание условий для психолого-медико-педагогического сопровождения семейного воспитания детей, воспитание ценностного отношения к семье у детей и родителей.

Задачи:

- способствовать повышению обязательств родителей по обеспечению надлежащего уровня жизни и развития ребенка;
- повышать уровень психологического комфорта в семьях и усиливать мотивацию родителей к семейному воспитанию здорового ребенка;
- способствовать привитию семейных ценностей и позитивных установок к деторождению у детей (будущих родителей);
- способствовать обучению школьников навыкам и знаниям, необходимым для полноценного выполнения родительских функций в будущем в области психологии и этики семейной жизни, а также привитию им семейных ценностей и позитивных установок к деторождению, ответственному родительству.

Адресаты программы:

- родители учащихся МБОУ «Контошинская СОШ»;
- учащиеся МБОУ «Контошинская СОШ»;
- сотрудники школы;
- медработник ФАПа;
- сельская администрация.

Программа базируется на следующих принципах

Принцип своевременности предусматривает раннее выявление семейного неблагополучия, трудных жизненных ситуаций, в которых оказались семьи и дети, а также факторов детской безнадзорности и социального сиротства. Реализация этого принципа дает возможность предотвратить скатывание семьи к критической границе, за которой лежит полное отчуждение от родителей, а социальные отклонения в жизнедеятельности последних перерастают в асоциальную, противоправную деятельность. Своевременное выявление неблагополучной семьи помогает избежать крайней меры – лишения родительских прав.

Принцип гуманизма выражает готовность сотрудников прийти на помощь ребенку и его семье, способствовать их социальному благополучию, защищать права и интересы, невзирая на отклонения в образе жизни семьи.

Принцип индивидуального подхода предполагает учет социальных, психологических, функциональных особенностей конкретной семьи и ее членов при выборе форм воздействия, а в дальнейшем и взаимодействия и реабилитации.

Принцип стимулирования внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми, принятие решения обратиться за помощью к специалистам (например, наркологу), если необходимо.

Принцип интеграции усилий, комплексный подход – объединение усилий социальных служб, государственных учреждений и общественных организаций для наиболее эффективного содействия восстановлению семейных связей.

Реализация этих принципов в рамках деятельности Школы эффективного родительства предполагает партнерство родителей и профессионалов по налаживанию семейных отношений, раскрытию и сохранению семейного потенциала.

Методы:

- беседа,
- занятия,
- тренинг,
- информационность,
- просвещение через Родительский университет,
- совместные творческие дела и мероприятия,
- родительский всеобуч «Родительский университет»,
- родительские собрания,
- индивидуальные тематические консультации,
- социологические опросы, диагностика родительских интересов,
- индивидуальные собеседования с родителями выпускников,
- совместная реализация классных и конкурсных социально-образовательных проектов,
- участие в самоуправлении - деятельности детско - молодёжной общественной организации «Город звезд»,
- классные родительские комитеты,
- общешкольный род. комитет,
- управляющий совет.

Организационная деятельность классных руководителей по взаимодействию с родителями, семьей.

- Составление социального паспорта каждой семьи и класса в целом.
- Выявление возможностей родителей для участия в организации воспитательной работы с детьми, в решении проблем школы.
- Выявление родителей, способных к организаторской работе, подготовка и проведение выборов родительского комитета на родительском собрании.
- Распределение поручений между родителями по участию в делах класса.
- Обеспечение развития самоуправления в родительском коллективе. Помощь в организации работы родительского комитета и других органов родительского самоуправления.
- Изучение запроса, заказа родителей на содержание и формы обучения детей.
- Организация индивидуальных и общих консультаций для родителей.
- Обеспечение и стимулирование работы родительского комитета.
- Составление плана работы с семьями.
- Помощь родителям в составлении программы развития своего ребенка.
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей в классе с использованием активных форм педагогического всеобуча.
- Совместное планирование и анализ деятельности класса, творческих дел.
- Воспитание трудолюбия, подготовка к сознательному выбору профессии совместно с родителями через организацию экскурсий на предприятия, встреч – бесед с родителями, встреч со специалистами в зависимости от профессиональных интересов детей.
- Проведение дискуссий, классных часов по проблемам нравственности совместно с

- родителями класса.
- Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни через проведение совместно с родителями Дней здоровья, спортивных соревнований; организацию профилактики отклонений от здорового образа жизни (встречи с наркологами, психологами и др.).

Основные направления работы:

- создание системы социальной и социально-психологической помощи семье;
- изучение личности каждого ребенка, его ближнего окружения, основных факторов, влияющих на формирование его нравственных установок, жизненного опыта, состояния здоровья каждого учащегося;
- изучение социального состава семей класса, круга интересов, склонностей, социальных проблем, различных социальных групп;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания.
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.
- участие родителей в управлении школой:
- преемственность в работе с родителями начальной, средней и старшей школы.

Основные направления реализации программы:

- выявление различных категорий семей: полные и неполные; благополучные и неблагополучные; семьи группы риска; малообеспеченные; опекаемые; многодетные;
- оформление индивидуальной карточки семьи, банка данных;
- изучение жизненного пространства ребенка, анализ социума каждой семьи;
- участие в родительских конференциях, собраниях.
- организация серии психолого-педагогических семинаров, тренингов по данной проблеме;
- обобщение и распространение опыта воспитания детей благополучных семей;
- групповые и индивидуальные консультации.

Ожидаемые результаты.

- Укрепление связи с семьёй;
- Повышение психолого-педагогического просвещения родителей;
- Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.
- Повышение уровня воспитательно - образовательной деятельности родителей.
- Развитие творческой инициативы родительской общественности

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит создать систему работы с различными категориями семей в данных условиях и оказать помощь детям и родителям, направить их к социально-одобряемому образу жизни и поведения.

В результате реализации программы школы ответственного родительства его участники будут:

«Знать»:

- теоретическую информацию о воспитании и развитии детей соответственно их возрасту;

- методы и приемы восстановления семейных традиций;

- права и обязанности детей и родителей.

«Уметь»:

- обеспечивать благоприятные условия жизнедеятельности в семье;

- нормализовывать психологический климат в семье;

- грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей.

«Владеть»:

- позитивно эмоциональным восприятием своих реальных и потенциальных детей;

- технологиями грамотного питания, закаливания, физического воспитания, стоматологической профилактики;

- ценностным отношением к семье, детям, их воспитанию и оздоровлению.

Ресурсное обеспечение условий для реализации программы

Кадровое обеспечение программы

1. Социальное сопровождение: специалисты по социальной работе, педагоги.
2. Медико-социальное сопровождение: фельдшер сельского ФАПа.

Адаптивное пространство программы

Включает в себя помещения и территории:

- помещение МБОУ « Контошинская СОШ»;
- спортивный зал;
- спортивные площадки;
- классные комнаты;

Механизм реализации программы

1. *Подготовительный*: определение социального запроса родителей, диагностика особенностей семейных взаимоотношений.

2. *Аналитический*: выбор социального маршрута индивидуального сопровождения семьи, определение степени участия всех специалистов.

3. *Основной*: Поэтапная реализация задач программы в зависимости от социального запроса и данных диагностики.

4. *Завершающий*: фиксирование результатов, подведение итогов, мониторинг эффективности программы.

Критерии результативности

1. Повышение уровня психологической комфортности в семьях, что является важнейшим условием первичной профилактики асоциального поведения детей.
2. Усиление мотивации родителей к семейному воспитанию здорового ребенка.
3. Повышение самооценки своего отношения к настоящему и будущему родительству.

Перспективный план ежегодной реализации программы

БЛОК	Время проведения	Форма работы	Предполагаемый результат
Изучение семей учащихся	1 триместр	- Изучение семей вновь поступивших учеников, знакомство их с системой обучения в школе. - Выявление и учет семей групп социального риска. - Посещение семей <i>Обновление банка данных социальной картотеки семьи, социологического паспорта семьи, сравнительной диагностики.</i>	Формирование единых педагогических требований. Раннее выявление кризисных семей Знакомство с условиями проживания учащегося Обновление социальных паспортов семей.
	В течение года	Бережное наблюдение за развитием отношений «семья-школа».	Развитие и укрепление взаимоотношений детей и родителей. Выявление особенностей ситуации семейного воспитания.

Школа психологических знаний	В течение года	<p>1) Родительский лекторий: - Психологические и психофизиологические особенности подростка. - Особенности психологии старшего подросткового возраста.</p> <p>2) Диагностика, выявление особенностей семейного воспитания, изучение детско-юношеских отношений.</p> <p>3) Консультирование родителей: - Оказание помощи детям в конфликтных ситуациях. - Консультирование родителей по итогам диагностики.</p> <p>4) Тренинги с родителями с привлечением школьного психолога.</p>	<p>Повышение уровня психологических знаний в вопросе развития и воспитания детей. Терапия семейных отношений. Улучшение микроклимата в семье</p>
Работа с родителями и.	В течение года	<p>Создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дни открытых дверей для родителей. Дни открытых дверей для родителей будущих первоклассников 2. Оформление классных летописей и фотоальбомов 3. День семьи. 4. Совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников. 5. Проведение педагогических консилиумов. 6. Собрания-практикумы для родителей 7. Индивидуальная работа с родителями. 8. Итоговые собрания по классам. 9. Родительские конференции. 10. Работа родительского всеобуча-Родительский университет 11. Работа с многодетными семьями. 	<p>Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Лекции на темы укрепление здоровья, вредные привычки, правильное питание 2) Профориентационные и культурно-просветительские экскурсии. 3) Организация походов, помощь при проведении культурно-массовых мероприятий, как в классе, так и в школе. <p>Повышение уровня педагогических знаний в вопросе развития и воспитания детей.</p> <p>Терапия семейных отношений. Улучшение микроклимата в семье</p> <p>Оказание своевременной помощи особо нуждающимся детям из многодетных семей</p>

<p>Работа с проблемными семьями.</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>а) регулярное посещение семей с проблемами в воспитании;</p> <p>б) индивидуальные беседы с родителями;</p> <p>в) совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников;</p> <p>г) проведение малых педсоветов, «Советов профилактики»;</p> <p>д) составление индивидуальных программ воспитания;</p> <p>е) ведение ежедневного учета пропусков занятий учащихся, стоящих на классном контроле</p> <p>ж) консультации, семинары для неблагополучных семей по проблемам воспитания детей с привлечением специалистов: психолога, нарколога, юриста, работников правоохранительных органов.</p> <p>з) Оказание необходимой социально-педагогической и социально-правовой помощи семье.</p> <p>и) Оказание помощи в организации летнего отдыха и трудоустройства детей в период учебы и каникул.</p>	<p>- оказание помощи проблемным семьям</p> <p>- снижение правонарушений среди подростков</p> <p>- устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей,</p> <p>- уменьшение количества проблемных семей</p> <p>- реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек, предупреждение ДТП</p>
<p>сотрудничество классного руководителя и родителей в организации воспитательной работы в классе, организации совместной досуговой деятельности.</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа родительского комитета класса. 2. Создание инициативной группы родителей. 3. Помощь родителей в приучении детей к выполнению режима дня и правил для учащихся. 4. Участие родителей в общешкольном родительском комитете и Управляющем совете школы 5. Участие в работе школьного сайта. 6. Организация совместных праздников. 7 Туристические походы. 8. Фестивали детского творчества. 	<p>- Создание единого воспитательного пространства «родители - дети - учителя».</p> <p>- Создание условий для развития родительских общественных организаций</p>

работа с семьей в системе дополнительного образования.	Сентябрь	1.Оказание помощи в устройстве учащихся в кружки и секции.	Развитие творческих способностей учащихся Выявление общих интересов, сплочение семьи.
	В течение года	2.Привлечение родителей для участия в спортивных соревнованиях, секциях. 3. Участие родителей в творческом отчете школы.	
	Апрель		
работа семьи и школы по защите прав детей	в течение года	1. Охрана прав детей. 2. Социальная адаптация детей. 3. Нравственная адаптация детей. 4. Физическая защита и адаптация детей. 5. Психологическая защита и адаптация детей. 6. Профилактическая работа с семьями и учащимися. 7. Предоставление оперативной информации о качестве обучения и посещения школы учащимися	

**План работы общешкольного родительского комитета
на 2020-2021 уч. год**

		Месяц	Ответственные
1. Тема заседаний			
1.1.	О формировании ценностей «ответственного родительства»	Ноябрь	Завуч по УВР., администрация школы
1.2.	Роль родительской общественности при подготовке выпускников к ОГЭ	Январь	Завуч по УВР, администрация школы
1.3.	Организация летней оздоровительной работы	Май	Завуч по ВР, администрация школы
2. Организация рейдов комитета			
2.1.	Рейд по организации питания в школе	Октябрь	Комиссия по питанию, Завуч ВР
2.2.	Рейд по организации в школе кружковой работы	Ноябрь	Завуч по ВР
2.3.	Рейд по ознакомлению с организацией системной работы в школе по подготовке к ОГЭ	Декабрь Апрель	Завуч по УВР, администрация школы
2.4.	Рейд по ознакомлению с организацией системной работы психолого-педагогической службы школы	Февраль	Завуч по УВР, соц. педагог
2.5.	Рейд по организации помощи ОУ в ремонте школы	Май	Завуч по УВР

3. Родительские собрания			
3.1.	Участие в общешкольных родительских собраниях	В течение года	Завуч по ВР
3.2.	Единые родительские дни	1 раз в полугодие. Ноябрь, апрель	Завуч по УВР, администрация школы
3.5.	Участие в работе Совета по профилактике	В течение года	Администрация школы
4. Мероприятия			
4.1.	Помощь в организации и проведении Дней здоровья, прогулок выходного дня, туристических походов.	В течение года	Завуч по ВР
4.2.	Участие в семейных конкурсных программах	В течение года	Завуч по УВР
4.3.	Участие в организации семейных мероприятий и праздников	В течение года	Завуч по ВР
4.4.	Участие в работе школьного сайта.	В течение года	Завуч по ВР

План работы с родительской общественностью по формированию ценностей «ответственного родительства»

№	Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Нормативное	<p>1. Разработка и утверждение плана по формированию ценностей «ответственного родительства».</p> <p>2. Ознакомление с локальными актами школы, направленными на формирование устойчивых моделей воспитания детей без применения насилия.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Завуч по ВР, общешкольный родительский комитет</p> <p>Администрация школы, классные руководители</p>
.	Информационное	<p>1. Совещание при Завуче по УВР на заседании ШМО классных руководителей «Работа с родителями по формированию ценностей «ответственного родительства».</p> <p>2. Оформление стенда с информацией по пропаганде ценностей «ответственного родительства», адреса просветительского сайта «Я родитель»: http://www.ya-goditel.ru в сети Интернет, о возможности несовершеннолетним анонимного сообщения о насилии по отношению к детям с указанием номера круглосуточного бесплатного телефона доверия (8-800-2000-122)</p> <p>3. Размещение на сайте ОУ информации по пропаганде ценностей «ответственного родительства», адреса просветительского сайта «Я родитель»: http://www.ya-goditel.ru в сети Интернет.</p> <p>4. Единый классный час «Насилие и закон». Возможность анонимного сообщения о насилии по отношению к детям.</p> <p>5. Общешкольное родительское собрание «Ответственное родительство» с демонстрацией просветительского сайта «Я - родитель».</p>	<p>Ноябрь</p> <p>I полугодие</p> <p>I полугодие</p> <p>II полугодие</p> <p>Январь</p> <p>Январь</p>	<p>Завуч по УВР, руководитель ШМО классных руководителей</p> <p>Завуч по УВР</p> <p>Администратор сайта</p> <p>Администратор сайта</p> <p>Кл. руководители 1-9 кл.</p> <p>Завуч по УВР, классные руководители</p>

		<p>6. Освещение Международного дня Детского телефона доверия на стендах.</p> <p>7. Тематическая выставка «Семь золотых правил хороших родителей и хороших детей».</p> <p>8. Разработка и распространение информационных листовок на общешкольных родительских собраниях: «Не допустить жестокости к детям»; «Здоровый образ жизни»; «Мудрые советы для родителей»; «Способы выхода из семейных конфликтов с детьми».</p> <p>9. Работа школьного телефона доверия</p>	<p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Завуч по УВР</p> <p>Завуч по УВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p>
3.	Консультационное	1. Индивидуально-профилактическая работа с родителями по формированию ценностей «ответственного родительства»	В течение года	Администрация школы
2. Консультативная психолого-педагогическая помощь семьям группы риска.		В течение года	Социальный педагог	
3. Диагностическая и консультативная работа с семьями опекаемых детей и родителями, воспитывающими детей-инвалидов.		В течение года	Социальный педагог	
4.	Методическое			
1. Оформление информационного стенда «Семья. Права и обязанности детей и родителей».		I полугодие.	Завуч по УВР	
2. Тематическая выставка методической литературы «Воспитание без насилия».		II полугодие	Школьная библиотека, библиотекарь	
3. Тематическая консультация на заседании ШМО классных руководителей «Поведенческие и психологические индикаторы признаков жестокого обращения с детьми»		Январь	Психолог, руководитель ШМО классных руководителей	
4. Семинар для родителей «Способы решения конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях».	II полугодие	Социальный педагог, Завуч по УВР		
5.		1. Участие в конкурсе детских рисунков «Дети без обид и унижений»	Май-август	Классные

				руководители
	Творческое	2. Участие в конкурсе творческих работ «Детство без жестокости и слез»	Июнь	Организатор детского досуга
		3. Участие в конкурсе декоративно-прикладного творчества «Семья – источник вдохновения».	Ноябрь	Организатор детского досуга
		4. Участие в конкурсной программе «Семья – залог здорового стабильного общества».	Декабрь	Организатор детского досуга

План
«Правовое воспитание родителей и педагогов.
Психолого-педагогическая профилактика жестокого обращения с детьми»
на 2016-2017 учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Пополнение банка данных о детях, находящихся в сложной жизненной ситуации	В течение года	Соц. педагог, психолог
2.	Обследование семей на предмет социального неблагополучия.	В течение года	Соц. педагог, классные руководители
3.	Взаимодействие с социальными службами района.	В течение года	Соц. педагог, Завуч по УВР
4.	Просветительская деятельность: - Единый родительский день «Ответственное родительство» - Беседы о защите прав ребенка в рамках родительских встреч и собраний. - Психолого-педагогическое сопровождение детей для профилактики насилия в жизни ребенка. - Приглашение на родительские встречи представителей социальных служб и опеки.	январь Апрель В течение года В течение года	Психолог, Завуч по УВР Соц. педагог Соц. педагог, классные руководители Соц. педагог
5.	Консультационная деятельность: - Индивидуальное консультирование детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. - Индивидуальное консультирование родителей, опекунов, педагогов по конфликтным ситуациям, связанными с нарушением прав ребенка.	В течение года В течение года, по необходимости	Соц. педагог, психолог Соц. педагог, психолог
6.	Школьный телефон доверия	В течение года	Соц. педагог
7.	Обновление стендовой информации для учащихся и родителей «Права ребенка»	В течение года	Завуч по ВР
8.	Информационное освещение мероприятий по правовому воспитанию учащихся и родителей на сайте школы.	В течение года	Администратор школьного сайта

Занятия с родителями в рамках модуля «Ответственное родительство»		
№ п/п	Тема	Ответственный
1	Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс, или вновь за школьной партой <i>Цель: ознакомить родителей с психолого-педагогическими особенностями развития детей младшего школьного возраста,</i>	1 класс классный руководитель

	<p><i>предложить практические рекомендации.</i></p> <p>Тема 2. Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть</p> <p><i>Цель: ознакомить родителей с трудностями периода адаптации детей к школе в первый год обучения, предложить практические советы по их устранению.</i></p> <p>Тема 3. Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника</p> <p><i>Цель: предложить родителям практические рекомендации по воспитанию нравственных привычек и культуры поведения детей</i></p> <p>Тема 4. Воспитание ребенка в эру хай-тека (ранняя профилактика экранной зависимости).</p> <p><i>Цель: выявить позитивное и негативное влияние телевидения, компьютерных технологий на развитие детей младшего школьного возраста.</i></p>	
2	<p>2 КЛАСС</p> <p>Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел во II класс</p> <p><i>Цель: ознакомить родителей с особенностями развития детей – учеников второго класса, предложить практические рекомендации по воспитанию детей данного возраста.</i></p> <p>Тема 2. Самооценка младшего школьника</p> <p><i>Цель: предложить родителям способы формирования у младшего школьника адекватной самооценки.</i></p> <p>Тема 3. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения</p> <p><i>Цель: предложить информацию о направлениях сохранения здоровья школьника; дать рекомендации по воспитанию здорового ребенка.</i></p> <p>Тема 4. Детская агрессивность и ее причины</p> <p><i>Цель: обсудить с родителями причины детской агрессии, ее влияние на поведение ребенка; сформировать у родителей понимание проблемы детской агрессии и путей ее преодоления.</i></p>	2 класс Классный руководитель
3	<p>3 КЛАСС</p> <p>Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 3класс</p> <p><i>Цель: ознакомить родителей с особенностями развития учащихся третьего класса.</i></p> <p>Тема 2. Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против</p> <p><i>Цель: определить оптимальные методы воспитания ребенка в семье.</i></p> <p>Тема 3. Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение</p> <p><i>Цель: познакомить родителей с возможными формами организации семейного досуга.</i></p> <p>Тема 4. Страхи детей и пути их преодоления</p> <p><i>Цель: выявить причины страха детей младшего школьного возраста; предложить пути их преодоления.</i></p>	3 класс Классный руководитель
4	<p>4 КЛАСС</p> <p>Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел</p>	4 класс классный

	<p>в 4 класс</p> <p><i>Цель: ознакомить родителей с особенностями развития учащихся четвертого класса; определить стратегию поведения родителей.</i></p> <p>Тема 2. Организация свободного времени детей младшего школьного возраста</p> <p><i>Цель: проанализировать возможные формы организации свободного времени детей, совместного отдыха родителей и детей.</i></p> <p>Тема 3. Ребенок среди сверстников</p> <p><i>Цель: дать представление о роли коллектива в жизни ребенка; предложить рекомендации по развитию коллективизма у ребенка.</i></p> <p>Тема 5. Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя</p> <p><i>Цель: определить значение диалога в становлении субъектной позиции ребенка; предложить рекомендации родительскому коллективу по организации диалога с ребенком младшего школьного возраста.</i></p>	руководитель
5	<p>5 КЛАСС</p> <p>Тема 1. Возрастные особенности подростка</p> <p><i>Цель: ознакомить родителей с психофизиологическими особенностями детей 11-12 лет; рассмотреть влияние родителей на формирование «Образа Я» подростка.</i></p> <p>Тема 2. Особенности темперамента школьника-подростка</p> <p><i>Цель: обсудить с родителями особенности темперамента школьника; рассмотреть различные типы темперамента учащихся класса.</i></p> <p>Тема 3. Мотив как регулятор поведения</p> <p><i>Цель: ознакомить родителей с проблемой формирования мотивации подростка; рассмотреть влияние мотивации на успешность обучения школьника.</i></p> <p>Тема 4. Социализация ребенка в семье</p> <p><i>Цель: дать родителям представление о социализации подростка; рассмотреть влияние семьи на особенности социализации школьника-подростка.</i></p>	5 класс классный руководитель
6	<p>6 КЛАСС</p> <p>Тема 1. Формирование воли шестиклассника</p> <p><i>Цель: познакомить родителей с особенностями формирования воли шестиклассника.</i></p> <p>Тема 2. Взаимодействие с тревожными детьми</p> <p><i>Цель: дать первичное представление об особенностях работы с категорией «тревожных детей»; познакомить родителей с приемами и методами работы с детьми, испытывающими чувство тревоги.</i></p> <p>Тема 3. Проблемное поведение подростков</p> <p><i>Цель: ознакомить родителей с проблемным поведением подростков; определить роль родителей в предупреждении отклоняющегося поведения подростков.</i></p> <p>Тема 4. Детское общественное объединение</p>	6 класс классный руководитель

	<i>Цель: ознакомить родителей с привлекательностью создания детских общественных объединений, участия в них самих детей.</i>	
7	<p>7 КЛАСС</p> <p>Тема 1. Воспитание детей в семье <i>Цель: обсудить проблемы особенностей воспитания подростка в семье.</i></p> <p>Тема 2. Проблемное поведение подростка <i>Цель: обсудить проблему отношения в поведении подростка и найти пути ее решения.</i></p> <p>Тема 3. Ориентация подростка на социально значимые ценности <i>Цель: определить роль семьи в формировании общечеловеческих ценностей подростков.</i></p> <p>Тема 4. Право, ребенок и его окружение <i>Цель: ознакомить родителей с основным правовым статусом ребенка в семье, его особенностями.</i></p>	7 класс классный руководитель
8	<p>8 КЛАСС</p> <p>Тема 1. Конфликты и пути их решения <i>Цель: ознакомить родителей с проблемой возникновения конфликтов и определить пути решения конфликтных ситуаций.</i></p> <p>Тема 2. Детско-родительские отношения <i>Цель: обсудить с родителями типы отношений, складывающихся между ними и детьми.</i></p> <p>Тема 3. Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения <i>Цель: ознакомить родителей с особенностями суицидного поведения подростков; обсудить основные направления работы по предупреждению суицида.</i></p> <p>Тема 4. Общение родителей с детьми <i>Цель: стимулировать полноценное общение родителей с их детьми.</i></p>	8 класс классный руководитель
9	<p>9 КЛАСС</p> <p>Тема 1. Путь к согласию, или как разрешить конфликт <i>Цель: ознакомить родителей с проблемой возникновения конфликтов; дать рекомендации по преодолению конфликтов с детьми.</i></p> <p>Тема 2. Мотив как регулятор поведения <i>Цель: ознакомить родителей с проблемой формирования мотивации подростка; рассмотреть влияние мотивации на успешность обучения школьника.</i></p> <p>Тема 3. Ориентация школьников на ценности семьи <i>Цель: определить роль семьи в формировании ценностных ориентаций школьников.</i></p> <p>Тема 4. Ребенок и ОГЭ, ЕГЭ <i>Цель: ознакомить родителей с режимом дня школьников при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ</i></p>	9,10,11 класс классный руководитель