

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Контошинская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА:  
педагогическим  
советом протокол № 1  
«30» августа 2017

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы:  
/Н.В. Касаткина



## Образовательная программа

Контошинского детского сада –

структурного подразделения МБОУ

«Контошинская СОШ»



	Содержание	Страницы
I	<b>Целевой раздел</b>	
1.	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ « Контошинский детский сад Ягодка»	
1.1	Введение	
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы	
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	
2.2.	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем	
2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного	
2.4	Реализация внутреннего мониторинга качества образования	
II	<b>Содержательный раздел</b>	
3.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих	
4.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и	
5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
5.1	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	
5.2.	Региональный компонент	
5.3.	Преемственность ДОУ и школы	
5.4.	Взаимодействие с социумом	
6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
III	<b>Организационный раздел</b>	
8.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
9.	Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ	
10.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
11.	Содержание коррекционной работы в ДОУ	
12.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	

## 1. Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Контошинский детский сад «Ягодка»

#### 1.1. Введение

Программа является программным документом для МБДОУ «Контошинский детский сад «Ягодка» и создана для социализации и индивидуального развития личности детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Программа включает комплекс основных характеристик дошкольного образования: объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной программы «Детство»

Основная образовательная программа МБДОУ «Контошинский детский сад «Ягодка» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13)

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 – 352с.

#### **Общие сведения о ДОУ:**

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Контошинский детский сад «Ягодка»

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ «Контошинский детский сад «Ягодка».

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: 659811, Алтайский край, Косихинский район, с. Контошино, ул. Школьная, д. 3.

Почтовый адрес: 659811, Алтайский край, Косихинский район, с. Контошино, ул. Школьная, д.

3.

Адрес сайта: <http://yagodkasaitaya.edu22.info>

Адрес электронной почты: ds\_kont\_kosih@edu22.info

Контактные телефоны: 8-(38531)-26-3-37

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДОУ утверждён приказом Администрации Косихинского Района по образованию и делам молодежи от 15.07.2015 года № 204

-Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 623 от 06 сентября 2012 г.

### **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В ДОУ функционируют 3 разновозрастные группы:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	1	15
От 3 до 5 лет	Общеразвивающая	1	24
От 5 до 7 лет	Общеразвивающая	1	21
Всего 3 групп - 60			

### **Кадровый потенциал**

. Коллектив ДОУ составляет 14 человек. Воспитательно – образовательную работу осуществляют 5 педагогов.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	1 человек
	среднее педагогическое образование	3 человека
	заочно обучается	1 человек
2. По стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	-
	от 10 до 20 лет	-
	свыше 20 лет	3
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	3
	не имеют квалификационная категории	2
	соответствие занимаемой должности	-

Средний возраст педагогического коллектива - 42 года. В учреждении работает более 50 % педагогов со стажем работы свыше 20 лет, которые прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Все педагоги своевременно проходят КПК, 50 % педагогов прошли курсовую подготовку по , по ФГОС. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождения процедуры аттестации, самообразование, семинары и РМО педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

### **Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

### **1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой комплексной программой «Детство», приоритетного направления - нравственно-патриотического воспитания дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное

образовательное учреждение.

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:**

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**В Уставе ДОО основными целями являются:**

- реализация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам;
- присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух месяцев до 8 лет;
- формирование общей культуры личности воспитанников на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования, их адаптации к школьному обучению и жизни в обществе;
- воспитание, обучение и оздоровление воспитанников;
- физическое, интеллектуальное и нравственное развитие воспитанников;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, формирование у воспитанников навыков и привычек здорового образа жизни.

**Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «Детство» осуществляется решение следующих задач:**

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки

Одним из приоритетных направлений гражданского и патриотического воспитания является краеведение. Воспитание любви к природе, к семье, к родному краю начинается с дошкольного возраста. Коллектив детского сада определил, что именно внедрение регионального компонента, то есть такого направления как краеведение, будет определять содержание вариативной части образовательной программы. Вследствие осознания актуальности проблемы патриотического воспитания нами разработан проект по внедрению регионального компонента в образовательный процесс ДОУ «Милый уголок - село Контошино».

**Основной целью работы является:** развитие патриотического воспитания дошкольников, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного села, края, формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, к природе, селу, культуре на основе историко - национальных и природных особенностей родного края.

### **1.3. Принципы и подходы к реализации программы Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:**

#### **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

#### **Основные принципы дошкольного образования:**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным

- участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
  5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
  6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
  7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
  8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
  9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Детство»:**

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

#### **Принципы:**

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

## **2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

### **2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социальнорегулятивные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

#### **Настоящие требования являются ориентирами для:**

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей



дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.  
**Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:**

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:**

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

## **2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## **2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### 2.4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

**Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе:**

- нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
- на основе основной образовательной программы и годового плана ДОУ, утвержденными приказами заведующей и принятыми на заседаниях педагогических советов.

**Предметом системы оценки качества образования являются:**

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

**Основными направлениями мониторинга качества образования являются:**

- качество образовательных результатов воспитанников (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственным стандартам);
- качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.
- промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня адаптации детей раннего возраста;
- оценку взаимодействия дошкольного учреждения и родителей;
- оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования:
- оценку заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников дошкольного учреждения;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровье сберегающие программы, режим дня);
  - оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
  - диагностика состояния здоровья воспитанников.

#### **Формы проведения мониторинга:**

- тематический,
- оперативный контроль,
- визуальный осмотр,
- наблюдение,
- мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения программы,
- педагогическая диагностика.

#### **Методы проведения мониторинга:**

- наблюдение
- эксперимент
- беседа;
- опрос участников образовательного процесса;
- анкетирование;
- тестирование;
- изучение результатов продуктивной деятельности;
- сравнение и анализ;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников ДОУ;
- посещение НОД и открытых мероприятий;
- анализ документации;
- обследование.

Формой отчета мониторинга является аналитические справки, данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отчетных документах ДОУ.

Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах само обследования и других отчетных документах ДОУ.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития качеств ребенка. .

		технологий; - образовательные достижения воспитанников; - участие в профессиональных конкурсах разного уровня.	
последующего учета в работе с детьми			
Выявление уровня развития детей по всем разделам программы	Освоение основной образовательной программы	Педагогическая диагностика детей (мониторинг)	Воспитатели
Оценка уровня подготовленности детей к обучению в школе	Сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов дошкольников	Мониторинг сформированности начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов дошкольников	Воспитатель старшей группы
Диагностическая работа с родителями			
Выявление запроса на образовательную деятельность и удовлетворенность работой ДОУ	Отношение к ДОУ	Опрос, анкетирование	Заведующий, Воспитатели
Изучение особенностей внутрисемейного воспитания для последующего проведения психолого-педагогической работы с детьми и родителями		Проективные методики	Воспитатели
Диагностическая работа с сотрудниками			
Изучение особенностей профессиональной деятельности	Профессиональная деятельность (планирование, организация и создание развивающей среды, особенности взаимодействия с воспитанниками)	Анализ педагогического процесса, наблюдение, анализ документации, анкетирование -аттестация педагогов; -отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических	Заведующий

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОО, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития осуществляется педагогами, логопедом. Основная задача этого мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

**Цель:**

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, диагностических методик и тестовых методов.

## **II. Содержательный раздел**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, авторской программой по нравственно-патриотическому воспитанию «Милый уголок – село Контошино», программой по музыкальному развитию «Ладушки» Каплуновой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

**3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

**Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы,**

**представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие направлено на:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная область	Наименование издания	Издательство, Автор Составитель.
1. Социально – коммуникативное развитие.	1. Безопасность.	1. Б.А.Деркунская, Т.Г.Гусарова, Б.А. Новицкая, Л.С.Римашевская. Издательство «Детство - Пресс» 2013г.
	2. Серия книг стихов: «Безопасность на дороге», «Будь осторожен с незнакомцами», «Будь осторожен с огнём», «Будь осторожен на воде», «Будь осторожен на природе».	2.Книги стихов Н. Миминой 2014г.
	3. «Будь осторожен с опасными предметами».	3.Стихи С. Королёвой 2014г.
	4. Образовательная область «СОЦИАЛИЗАЦИЯ».	4.Т.И. Бобаева, Т.А. Березена, Л.С. Ромашевская. Издательство «Детство - Пресс» 2013г.
	5. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. (Парциальная программа).	5..Л. Тимофеева. Издательство «Детство - пресс» 2015г.
	6. Образовательная область «Труд».	6..В. Крухлет, А.А. Крухлет. Издательство «Детство - Пресс» 2013г.

	7. Дорожная азбука в детском саду.	7..Я. Хабибуллина .издательство «Детство - Пресс» 2014г.
	8. Коммуникация.	8..М. Сомкова, издательство «Детство - Пресс». 2013г.
	9. Метод проектов в образовательной работе детского сада.	9.В. Михайлова.. Издательство «Просвещение» 2015г.
	10. Тематические дни недели в детском саду.Планирование и конспекты.	10.Е.А.Алябьева. Т.Ц.Москва 2007.
	11. «Умные занятия» Серия «Через игру к совершенству» «Лист».	11.Е.И.Синицына. Москва 1998
	12. Нравственно- трудовое воспитание в детском саду.	12.Л.ВКуцакова. Мозаика-Синтез Москва 2007.
	13. «Дидактические игры в начальный период обучения».	13..В.Карпова
	14. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду».	14.М.Ю.Новицкая
	15. «Веселые игры и праздники для детей и их родителей».	15.Е.Каминская, Ю.Матюшкина, Н.Рымчук. 2008г.
	16. «Энциклопедия развивалок».	17.Т.Решетник, 2012г.

**Познавательное развитие предполагает:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

Образовательная область	Наименование издания	Издательство, Автор Составитель.
2. Познавательное развитие.	1. Образовательная область «Познание».	1.З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Л.С. Ромашевская, Н.О. Никонова. Издательство «Детство - Пресс» 2012г.
	2. Организация опытно – экспериментальной деятельности.	2.Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. Издательство «Детство - Пресс» 2014г.
	3. Организация опытно – экспериментальной деятельности. Выпуск 1	3.Н.В. Нищева. Издательство «Детство - Пресс» 2013г.
	4. Организация опытно – экспериментальной деятельности. Выпуск 2	4. Н.В. Нищева. Издательство «Детство - Пресс» 2013г.
	5. Тематические дни.	5.Л.А. Королёва. 2014г.
	6. Серии книг Т. Харченко: «Свойства предметов», «Грузовой транспорт», «Общественный транспорт», «Воздушный транспорт», «Окружающий мир», «Логика», «Зверюшки на опушки».	6.Издательство 2014г.
	7. Двенадцать месяцев года.	7.Т. Славина. Издательство 2014г.
	8. Экологические дневники дошкольника: «Осень», «Весна», «Лето», «Зима».	8.М.И. Талызина, Н.О. Никонова. Издательство 2015г.



	9. Серия книг по познавательному развитию «Какие звери в лесу», «Птицы».	9.Т.А. Шорыгина. Издательство 2003г.
	10. Математика – это интересно. Игровые ситуации.	10. Издательство «Детство - Пресс» 2013г.
	11. Чтение художественной литературы.	11.О.В. Акулова, Л.М. Гурович. Издательство 2013г.
	12. Познавательно – исследовательская деятельность. (Опыты, эксперименты, игры).	12. Н.В. Нищева. Издательство «Детство - Пресс» 2013г.
	13. Методика детского экспериментирования.	13.Л.В. Рыжова . издательство «Детство - Пресс» 2014г.
	14. Логико – математическое развитие дошкольников.	14.З.А. Михайлова, Е.А. Носова. Издательство «Детство - Пресс» 2015г
	15. Образовательная деятельность с детьми на прогулке.	15.О.Р. Меремьянина 2016г.АКИПРО Барнаул 2016г.
	16. Математика.	16.Е.С. Маклакова. Издательство «Учитель». 2015г.
	17. Математика – это интересно (Рабочая тетрадь).	17.Издательство «Детство - пресс» .
	18. Организация опытно – экспериментальной деятельности.	18.Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. Издательство «Учитель».

**Речевое развитие включает:**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область	Наименование издания	Издательство, Автор Составитель.
3. Речевое развитие.	1. Развитие связной речи у детей.	1.О.Н. Иванищина, Е.А. Румянцева. Издательство 2013г.
	2. Коррекция звукопроизношения у детей.	2.А.Ф. Рыбина. Издательство 2003г.
	3. Серия книг: «Приключение «Л», «Звенелочки», «Цоколочка», «Чаепитие на даче у «Ч».	3.И.В. Баскакина. Издательство 2015г.
	4. Развитие речи.	4.Т.А. Харченко 2014г.
	5. «Весёлая зарядка для язычка». Игры и упражнения для развития речи и дикции.	5.О.А. Новиконская, 2009г. Издательство «Сова» 2010г.
	6. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	6.Н.В. Нишева. Издательство «Детство - Пресс» 2015г.
	7. Конспекты интегрированных занятий.	7.А.В. Аджи.2009г.
	8. Современная система коррекционной работы.	8.Н.В. Нишева. Издательство «Детство – Пресс» 2013г
	9. Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6 лет .	9. Т.А.Егорова . Издательство «Учитель». 2014г.

10. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада(обучение грамоте, познавательное развитие, развитие речи).	10. . В.Н.Волчкова. Издательство «Учитель». 2005г.
11. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи.	11. Н.В.Степанова. Издательство «Учитель». 2004г.
12. «Фронтальные логопедические занятия».	12. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. 2014г.
13. «Логопедические игры»	13. И.Скворцова Москва 2014
14. «Обучение грамотеев детском саду».	14. Л.В.Управителява
15. «Очень важный разговор».	15. Н.В.Дурова. 2002г.
16. «Хрестоматия для средней группы», «Хрестоматия для старшей группы».	16. М.В.Юдаева. Издательство «Самовар» Москва 2012

#### **Художественно-эстетическое развитие предполагает:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Образовательная область	Наименование издания	Издательство, Автор Составитель.
4. Художественно – эстетическое развитие.	1. Художественное творчество по программе «Детство ФГОС».	1.Н.Н. Леонова. 2015г.
	2. Бумажные чудеса.	2.Н. Васина. 2015г.
	3. Разноцветные ладошки.	3.Е. Немешаева 2015г.
	4. Музыка (ФГОС ДО).	4.Е.А. Лысова, Е.А. Луценко, О.П. Власенко. 2015г,
	5. Музыкальное развитие дошкольников на основе программы «Детство».	5.И.Е. Яцевич, 2015г. издательство «Детство - Пресс» 2015г.
	6. Знакомство детей с русским народным творчеством.	6.Т.А. Бударина, О.Н. Корепанова, А.С. Куприна, О.А. Маркеева. Издательство «Детство - Пресс» 2015г.
	7. Шпаргалка для маленького художника № 5.	7.Н.В. Шайдурова.Барнаул 2016г.
	8. «100 поделок из бумаги».	8. Г. И. Долженко. Ярославль академия развития, К.Академия Холдинг 2001.
	9. «Синтез искусств» в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста.	9. О.А.Куревина. Линка – Пресс Москва, 2003.
	10. «Малыш в мире искусства».	10. Е.Затеева. Барнаул 2007.
	11. «Развитие эмоционального мира детей».	11. Н.Л.Кряжева. 1997г.
	12. «Оригами. Игры и конкурсы».	12. Елена Ступак . Москва Айрис

		Пресс2008.
	13. «Природные дары для поделок и игр».	13. М.И.Нагибина. Ярославль «Академия развития» 1997.
	14. «Модульное оригами».	14. Галина Тихова. Москва «Суфлер»2013.
	15. Пластилиновая ферма.	15 Багрянцева Алена. . Веселые уроки Москва Эксмо 2014.

#### **Физическое развитие включает:**

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

Образовательная область	Наименование издания	Издательство, Автор Составитель.
5. Физическое развитие..	1. Физическая культура. «Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство».	1.Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. Издательство «Детство - Пресс» 2015г.
	2. Сборник подвижных игр и игровых упражнений для детей дошкольного возраста.	2.Издатель Барнаульский педагогический колледж 2014г.
	3. Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ.	3.Под редакцией Берсенёвой. 2007г.
	4. Образовательная область	4.Издательство «Детство -

	«Здоровье».	Пресс» 2013г.
	5. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада.	5.Е.И. Николаева, В.И. Федорук, Е.Ю. Захарина, 2014г. издательство «Детство - Пресс» 2014г.
	6. Образовательная деятельность с детьми на прогулке.	6.О.Р. Меремьянина 2016г.АКИПРО Барнаул 2016г.
	7. СА-фи-дансе танцевально- игровая гимнастика для детей	7.Ж.Е.Фирилева,Е.Г.Сайкина Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2007
	8. Физическая культура методический комплект программы «Детство».	8. Т.С.Грядкина Санкт-Петербург Детство Пресс 2013.
	9. Физическое развитие планирование образовательной деятельности с детьми 4-7.	9. «Учитель» Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова, Н.Р.Кислюк Волгоград 2016.
	10. Физкультура для малышей.	10. Е А Синкевич, Т.В.Большова. «Детство – Пресс» Санкт-Петербург 1999г.

**4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**Формы работы по образовательным областям:**

Социально коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>Интегративная деятельность <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность</li> <li>• взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul> </li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> </ul>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
Художественное - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со Звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально- дидактическая игра (Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка. Распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>

и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (1,5 – 3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 – 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>• Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.)</li> <li>• Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>• Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;</li> <li>• Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>• Познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</li> <li>• Восприятие художественной</li> </ul>



<p>(ложка, совок, лопатка и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.</li> </ul>	<p>литературы и фольклора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li> <li>• Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</li> <li>• Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>• Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.</li> </ul>
---	--

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.**

Оптимальные условия для развития ребенка - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1,5-3 г	2 по 10 мин	6	3,5
3-5 года	2 по 15 мин	6	3,5
4-5 лет	2 по 20 мин	6	3,5
5-6 лет	2-3 по 20-25 мин	5,5	3
5-7 лет	3 по 30 мин.	5	3

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- для детей с 1,5 года до 3 лет - подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю ( игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе

(дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной

(дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности  
для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

## **5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **5.1. Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

#### **1. Создание условий**

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

#### **2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

### 3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

### 4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

### Система физкультурно – оздоровительной работы

Время	Работа с детьми	Работа с кадрами	Работа с родителями
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.</li><li>2. НОД по физическому развитию.</li><li>3. Ходьба по коррекционным дорожкам.</li><li>4. Физкультурные минутки.</li><li>5. Гимнастика после сна.</li><li>6. Закаливание /ходьба по сол. дорожке, обливание ног контрастной водой/,полоскание горла.</li><li>7. Прогулки не менее 1,5 – 2 ч.</li><li>8. Подвижные игры.</li><li>9. Физкультурный досуг.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация «Требования к утренней гимнастике».</li><li>2. Практический показ – обучение точечному массажу.</li></ol>	Ознакомление с показателями двигательной активности детей дошкольного возраста и с результатами диагностики всех возрастных групп.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Утренняя гимнастика.</li><li>2. НОД по физическому развитию.</li><li>3. Ходьба по коррекционным дорожкам.</li><li>4. Точечный массаж.</li><li>5. Закаливание.</li><li>6. Босохождение.</li><li>7. Прогулки не менее</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация «Оздоровительный эффект музыкотерапии.»</li><li>2. Практическое занятие «Профилактика плоскостения».</li></ol>	Консультация «Одежда детей на физкультурных занятиях в зале и на свежем воздухе»

	1,5 – 2 ч. 8. Физкультурный досуг.		
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя гимнастика под музыку.</li> <li>2. Точечный массаж.</li> <li>3. НОД по физическому развитию.</li> <li>4. Гимнастика после сна.</li> <li>5. Закаливание.</li> <li>6. Ходьба по коррекционным дорожкам.</li> <li>7. Физкультурный досуг.</li> <li>8. Прогулка.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психогимнастика.</li> <li>2. Консультация «Закаливание – надёжный щит против болезней».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «точечный массаж».</li> <li>2. Оформление ширмы «Рекомендации по оздоровлению детей».</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя гимнастика.</li> <li>2. Музыкотерапия.</li> <li>3. Точечный массаж.</li> <li>4. НОД по физическому развитию.</li> <li>5. Гимнастика после сна.</li> <li>6. Закаливание.</li> <li>7. Коррекционные дорожки.</li> <li>8. Фитотерапия.</li> <li>9. Психогимнастика в режиме дня по необходимости.</li> <li>10. Прогулки.</li> <li>11. Физкультурный досуг.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фитотерапия.</li> <li>2. Практическое занятие «Гимнастика для глаз – залог хорошего здоровья».</li> </ol>	<p>Рекомендации для нуждающихся «Сохранение зрения».</p> <p>Консультация «Профилактика плоскостения».</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя гимнастика.</li> <li>2. Музыкотерапия.</li> <li>3. Точечный массаж.</li> <li>4. Гимнастика для глаз/ после занятий/.</li> <li>5. НОД по физическому развитию.</li> <li>6. Сон без маек.</li> <li>7. Гимнастика после</li> </ol>	<p>Консультация «Оздоровление организма». «Рецепты здоровья» /сухое умывание/</p>	<p>.консультация «Здоровье – дело престижное».</p> <p>«Ходьба на лыжах – залог здоровья».</p>

	<p>сна.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Закаливание, босохождение, контрастное обливание ног, коррекционные дорожки.</li> <li>9. Фитотерапия.</li> <li>10. Массаж стоп.</li> <li>11. Психогимнастика.</li> <li>12. Прогулки.</li> <li>13. Физкультурный праздник.</li> </ol>		
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гимнастика для глаз.</li> <li>2. Утренняя гимнастика + элементы сухого умывания.</li> <li>3. НОД по физическому развитию.</li> <li>4. Сон без маек.</li> <li>5. Гимнастика после сна.</li> <li>6. Закаливание + влажное обтирание варежкой.</li> <li>7. Массаж стопы ног + коррекционные дорожки.</li> <li>8. Психогимнастика.</li> <li>9. Фитотерапия.</li> <li>10. Прогулки.</li> <li>11. Физкультурный досуг.</li> </ol>	Консультация «Пальчиковая гимнастика». Семинар – занятие «Учись релаксации».	Участие пап в развлечениях «Папа и я»
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гимнастика для глаз.</li> <li>2. Утренняя гимнастика + элементы сухого умывания.</li> <li>3. НОД по физическому развитию.</li> <li>4. Сон без маек.</li> <li>5. Гимнастика после сна.</li> <li>6. Закаливание + погружение ног в</li> </ol>	Консультация «Разнообразные виды гимнастики».	Анкетирование родителей с целью выявления знаний о физическом воспитании детей.

	<p>таз с водой.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Массаж стопы ног + коррекционные дорожки.</li> <li>8. Точечный массаж.</li> <li>9. Обширное умывание.</li> <li>10. Фитотерапия.</li> <li>11. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>12. Прогулки.</li> <li>13. Физкультурный досуг.</li> </ol>		
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гимнастика для глаз.</li> <li>2. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.</li> <li>3. Звуковая гимнастика.</li> <li>4. Элементы сухого умывания.</li> <li>5. НОД по физическому развитию на свежем воздухе.</li> <li>6. Гимнастика после сна.</li> <li>7. Закаливание + хождение по сол. дорожкам + хождение по коррекционным дорожкам.</li> <li>8. Обширное умывание.</li> <li>9. Фитотерапия.</li> <li>10. Прогулки.</li> <li>11. Физкультурный досуг.</li> </ol>	Консультация «Роль игр в жизни ребёнка / подвижных/ » / с практическим показом/.	Консультации, ширмы, беседы – «Роль подвижной игры в жизни ребёнка».
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя гимнастика на свежем воздухе + элементы сухого умывания.</li> <li>2. Обширное умывание.</li> <li>3. НОД по физическому развитию на свежем</li> </ol>	Консультация «Оценка физической подготовки детей». Рекомендации по проведению Олимпиады.	Ознакомление родителей с результатами диагностики детей по физическому развитию.

	воздухе. 4. Медленный бег после сна. 5. Релаксация. 6. Фитотерапия. 7. Обширное умывание. 8. Прогулки. 9. Закаливание 10. Физкультурный праздник.		
--	---	--	--

### 5.3 Преемственность ДОУ и школы.

- Продолжать сотрудничество педагогического коллектива школы и педагогического коллектива детского сада;
- Совершенствовать уровень образования с новым подходом к формам и методам воспитания и образования.

№	Тематика	Срок проведения	Ответственный
1.	Заключение договоров о сотрудничестве детского сада и школы.	Сентябрь	Заведующий детским садом, директор школы.
2.	Совместные заседания администрации детского сада и школы по вопросам совместной работы.	В течении 2017 – 2018 уч.гг	Заведующий детским садом, директор школы.
3.	Взаимопосещение открытых уроков в школе и занятий в детском саду (по плану учреждений).	В течение года	Воспитатели старших групп, учителя начальных классов.
4.	Воспитание у детей интереса к школе. Знакомство воспитанников с понятием «школа». С этой целью проводить следующую работу: – Тематические беседы; – Сюжетно – ролевая игра «Школа»;	В течение учебного года	Воспитатели старших групп, учителя начальных классов.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экскурсии;</li> <li>– Знакомство со зданием школы, стадионом (экскурсия в рамках празднования Дня учителя);</li> <li>– Классами (учебными, компьютерным); <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мастерской;</li> <li>– Библиотекой;</li> </ul> </li> <li>– Спортивным залом,</li> <li>– Праздники «День Знаний», «До, свиданья, детский сад!».</li> </ul>	<p>1 – я неделя сентября, 4 – я неделя мая</p>	
5.	Кукольные спектакли учащихся начальных классов для воспитанников детского сада.	В течение учебного года	Руководитель школьного кружка «Кукольный театр»
6.	<p>Консультации учителя начальных классов для воспитателей, родителей на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «На пороге школы»;</li> <li>• «Как правильно отдать ребёнка в первый класс»</li> </ul> <p>Об актуальных вопросах воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p>	В течение года	Учителя начальных классов
7.	Выступление на родительском собрании в подготовительной группе «В первый класс – первый раз».	Март	Воспитатель, заместитель директора по УМР
8.	Совместные конкурсы и выставки рисунков и поделок учащихся начальной школы и старшей группы детского сада	В течении учебного года	Учителя начальных классов, воспитатели
9.	Совместное мероприятие в рамках недели детской книги учащихся начальной школы и старшей группы детского сада.	Март	Воспитатели, школьный библиотекарь
10.	Игра «Умники и умницы» между детьми подготовительной группы МБДОУ и учениками 1 – го класса.	Март	Воспитатель, учитель 1 класса
11.	Проведение диагностики готовности детей подготовительной группы к школьному обучению. Подведение итогов мониторинга (интегративных качеств). Анализ уровня	Апрель - май	Воспитатели, школьный психолог



	успешности освоения Программы выпускниками ДОУ.		
12.	Всемирный День Здоровья.	7 апреля	Воспитатели, учитель физкультуры, учителя начальных классов
13.	Занятия с учащимися старшей группы «Пропедевтика иностранного языка в садике».	В течение года	Учитель иностранного языка
14.	Занятия с учащимися старшей группы «Пропедевтика информатики».	В течение года	Учитель информатики
15.	Консультация для бедующих родителей.	В течении года	Администрация школы, школьный психолог, учителя начальных классов
16.	Взаимоконсультирование по различным вопросам.	В течение года	Учителя начальных классов, воспитатели, администрация школы и садика

### 5.3 Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	АКИПРО	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях.	По плану

	Контошинская СОШ.	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО по мере необходимости
	«Районный дом детского творчества»	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах- конкурсах.	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Культура	Детская Школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Выступление учеников	По плану преемственности ДОУ и школы
	Библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей	По плану
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану

## **6. Способы направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

**Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:**

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

### **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; -недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; -развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития,

проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отработка модели взаимодействия «педагог-родитель»)**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

**На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:**

- с семьями воспитанников;
- с семьями будущих воспитанников

### **Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно - развивающей среды;	2 раза в год Постоянно ежегодно
--------------------	--	---------------------------------------

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование	3-4 раза в год По мере необходимости
В управлении ДОУ	- участие в работе педагогического совета, родительского комитета.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»);	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц 1 раз в квартал По
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на	-День открытых дверей. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	1 раза в год По плану По плану

### III. Организационный раздел

#### 8. Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

#### 9. Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ

**Режим работы ДОУ установлен учредителем, исходя из потребностей родителей (законных представителей):**

- пятидневная рабочая неделя с выходными днями: суббота, воскресенье;
- длительность работы детского сада «Ягодка» - 10 часов;
- режим работы всех возрастных групп - с 8.00 до 18.00.
- Начало учебного года: 01.09.2017г.
- окончание учебного года: 31.05.18г.
- продолжительность учебного года - 36 недель.
- летний оздоровительный период с 01.06.17г. по 31.08.18г.
- График каникул - зимние каникулы 30.12.17г.-08.01.18г.

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Режим дня групп на холодный период года.**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Младшая разновозрастная группа «Колобок»	Спелняя разновозрастная группа «Смешарики»	Старшая разновозрастная группа «Непоседы»
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	8.00 - 8.50	8.00 - 8.50	8.00 - 8.50
Утренняя гимнастика	8.50. - 8.55	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.55 - 9.15	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15
Самостоятельная игровая деятельность	9.15 - 9.45	9.15 - 9.30	9.15 - 9.30
Непосредственно образовательная деятельность 1	9.45 - 10.00	9.30 - 9.50	9.30 - 10.00
Перерыв	10.00 – 10.10	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10
Непосредственно образовательная деятельность 2	10.10 - 10.25	10.00 -10.20	10.10 - 10.40
Перерыв			10.40 – 10.55
Непосредственно			10.55 -11.25
Совместная деятельность	10.25 – 10.	10.20-10.35	10.40-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка,	10.35-11.40	10.35 -12.00	11.25 -12.30
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20	12.00 -12.30	12.30 -13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.30 -15.00	13.05-15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.00 -15.20	15.00 -15.15
Самостоятельная игровая деятельность по интересам, игры , досуги, общение.	15.20-15.45	15.20 -15.35	16.00
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.05	15.35 - 16.05	16.00 -16.15
Совместная игровая деятельность	16.05-16.50	16.05 – 16.50	16.15-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50-18.00	16.50 -18.00	16.50 -18.00

### Режим организации жизни детей летом

Вид деятельности	Время
Прием детей, игры, утренняя гимнастика	8.00 - 8.50
Совместная деятельность Подготовка к завтраку, завтрак	8.50 - 9.20
Самостоятельная игровая деятельность	9.20 - 9.50
Совместная деятельность	9.50 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 - 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	11.30 - 11.40
Совместная деятельность Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 - 15.00
Совместная деятельность (постепенный подъем, оздоровительные мероприятия)	15.00 - 15.15
Самостоятельная игровая деятельность	15.15- 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 -16.05
Самостоятельная игровая деятельность	16.05 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 18.00

Группа: средняя разновозрастная (3-5 лет)

Вид деятельности	Часы проведения
Прием детей, игры, утренняя зарядка, самостоятельная деятельность	8.00 - 8.50
Совместная деятельность Подготовка к завтраку, завтрак	8.50 - 9.20
Самостоятельная игровая деятельность	9.20 - 9.50
Совместная деятельность	9.50 - 10.15

Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 - 12.00
Возвращение с прогулки	12.00 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45 - 15.00
Совместная деятельность (постепенный подъем, оздоровительные мероприятия)	15.00 - 15.15
Самостоятельная игровая деятельность Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.50 15.50 - 16.20
Самостоятельная игровая деятельность	16.20 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 - 18.00

Группа: разновозрастная младшая (1,5-3 года)

Группа: старшая разновозрастная (5 – 7 лет)

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика	8.00 - 8.50
Совместная деятельность Подготовка к завтраку, завтрак	8.50 - 9.15
Игры, самостоятельная деятельность	9.15 - 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность	9.40 - 10.30

### **Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день**

#### **Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:**

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы



## Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры с правилами.</li> <li>◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами</li> <li>◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

**В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:**

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях - интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Тематические досуги в игровой форме</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>◆ Сюжетно - ролевые игры</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по познавательному развитию</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Интеллектуальные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по развитию речи</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Словесные игры</li> <li>◆ Чтение</li> </ul>
Художественно эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу</li> <li>◆ Посещение музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Специальные виды закаливания</li> <li>◆ Физкультминутки</li> <li>◆ НОД по физическому развитию</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

## 10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

**Цель:** построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

### Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности (младший возраст)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1 неделя	«Мой детский сад»
	2 неделя	«Осень осенние дары природы»
	3 неделя	«Игрушки»
	4 неделя	«Золотая осень»
Октябрь	1 неделя	«Домашние животные»
	2 неделя	«Транспорт»
	3 неделя	«Я человек»

	4 неделя	«Труд взрослых. Профессии»
Ноябрь	1 неделя	«Дикие животные»
	2 неделя	«Моя семья»
	3 неделя	«Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить»
	4 неделя	«Музыка»
Декабрь	1 неделя	«Мой дом»
	2 неделя	«Я и моё тело (Что я знаю о себе ?)»
	3 неделя	«Зима»
	4 неделя	«Новый год»
Январь	2 неделя	«Русское народное творчество»
	3 неделя	«Мир предметов вокруг нас»
	4 неделя	«Мальчики и девочки»
Февраль	1 неделя	«Мир животных и птиц»
	2 неделя	«Я в обществе»
	3 неделя	«Наши папы. Защитники Отечества»
	4 неделя	«Неделя безопасности (ОБЖ)»
Март	1 неделя	«8 марта. О любимых мамах»
	2 неделя	«Мы – помощники. Что мы умеем?»
	3 неделя	«Моё село, моя малая Родина»
	4 неделя	«Книжная неделя»
Апрель	1 неделя	«Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными»
	2 неделя	«Весна - красна»
	3 неделя	«Птицы»
	4 неделя	«Добрые волшебники»
Май	1 неделя	«На улицах села (ПДД)»
	2 неделя	«Следопыты»
	3 неделя	«Мир вокруг нас»
	4 неделя	«Зелёные друзья (растения)»

## Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности (средний возраст)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1 неделя	«Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребёнок и сверстники в детском саду)»
	2 неделя	«Наши старшие друзья и наставники (ребёнок и взрослые)»
	3 неделя	«Какой я? Что я знаю о себе»
	4 неделя	«Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)»
Октябрь	1 неделя	«Наши друзья – животные»
	2 неделя	«Мой дом, моё село»
	3 неделя	«Удивительный предметный мир»
	4 неделя	«Труд взрослых. Профессия»
Ноябрь	1 неделя	«Поздняя осень»
	2 неделя	«Семья и семейные традиции»
	3 неделя	«Наши добрые дела (дружбу, помощь, забота, внимание)»
	4 неделя	«Зелёные друзья (мир комнатных растений)»
Декабрь	1 неделя	«Мальчики и девочки»
	2 неделя	«Зимушка – зима»
	3 неделя	«Народное творчество, культура и традиции»
	4 неделя	«Новогодние чудеса»
Январь	2 неделя	«Играй – отдыхай! (неделя игры, каникулы)»
	3 неделя	«Юные волшебники (неделя творчества)»
	4 неделя	«Почемучки (неделя познания)»
Февраль	1 неделя	«зимние забавы, зимние виды спорта»
	2 неделя	«Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)»
	3 неделя	«Наши мужчины – защитники Отечества!»
	4 неделя	«Будь осторожен (ОБЖ)»
Март	1 неделя	«О любимых мамах и бабушках»

	2 неделя	«Помогаем взрослым»
	3 неделя	«Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно – прикладное искусство, книжная графика, музыка, театр, музей)»
	4 неделя	«Удивительный и волшебный мир книг»
Апрель	1 неделя	«Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно – гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки)»
	2 неделя	«Весна – красна!»
	3 неделя	«Пернатые соседи и друзья»
	4 неделя	«Дорожная грамота»
Май	1 неделя	«Моя страна, моя Родина»
	2 неделя	«Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов»
	3 неделя	«Путешествие по экологической тропе»
	4 неделя	«Водоём и его обитатели, аквариум»

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности (старший возраст)**

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1 неделя	«Сегодня – дошколята, завтра – школьники»
	2 неделя	«Осенняя пора, очей очарование»
	3 неделя	«Труд людей осенью»
	4 неделя	«Земля – наш общий дом»
Октябрь	1 неделя	«Моё село»
	2 неделя	«Родная страна»
	3 неделя	«Мир предметов и техники»
	4 неделя	«Труд взрослых. Профессия»
Ноябрь	1 неделя	«Семья и семейные традиции»
	2 неделя	«Наши добрые дела»
	3 неделя	«Поздняя осень»

	4 неделя	«Мир комнатных растений»
Декабрь	1 неделя	«Зимушка – зима!»
	2 неделя	«Будь осторожен!»
	3 неделя	«Готовимся к новогоднему празднику» <sup>2</sup>
	4 неделя	«Зимние чудеса»
Январь	2 неделя	«Неделя игры»
	3 неделя	«Неделя творчества»
	4 неделя	«Неделя познания. Зимушка хрустальная»
Февраль	1 неделя	«Друзья спорта»
	2 неделя	«Юные путешественники»
	3 неделя	«Защитники отечества»
	4 неделя	«Народная культура и традиции»
Март	1 неделя	«Женский праздник»
	2 неделя	«Урок вежливости и этикета»
	3 неделя	«Весна пришла!»
	4 неделя	«Неделя книг»
«Апрель»	1 неделя	«Неделя здоровья»
	2 неделя	«Космические просторы»
	3 неделя	«Юный гражданин»
	4 неделя	«Дорожная азбука»
Май	1 неделя	«9 мая»
	2 неделя	«Искусство и культура»
	3 неделя	«Опыты и эксперименты»
	4 неделя	«Экологическая тропа»

**Перспективное планирование музыкальных праздников и досугов на 2016-2017 учебный**

**год.**

Сентябрь	«С днем рождения детский сад!»	Средний и старший возраст
	« День дошкольного работника»	Старший возраст
Октябрь	Праздник осени «В гостях у гнома»	Младший и средний возраст
	Праздник осени «Путешествие в осенний лес»	Старший возраст
Декабрь	Праздник Новый год	Младший возраст
	Праздник Новогодние приключения	Средний возраст
	Праздник «Здравствуй Новый год»	Старший возраст
Февраль	«Раз, два, левой»	Средний возраст
	«Аты- баты»	Старший возраст
Март	Праздник «Мамочке»	Младший возраст
	Праздник «Мама, милая моя»	Средний возраст
	«С праздником 8 марта»	Старший возраст
	Праздник «Здравствуй Масленица»	Средний и старший возраст
Апрель	Фольклорный праздник «Пасха в гости к нам пришла!»	Старший возраст
	«Земля – голубая планета»	Старший возраст
Май	Развлечение «День Победы»	Старший возраст
	Праздник «До свиданья детский сад»	Старший возраст
Июнь	Праздник лета	Все группы

**11. Содержание коррекционной работы в ДОУ.**

**Цель коррекционной работы логопеда:**

Создание условий, обеспечивающих овладение ребенком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребенка в соответствии с возрастными возможностями; осуществление логопедической работы, направленной на своевременную диагностику и коррекцию речевых нарушений у детей.



**Задачи:**

- Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психофизических процессов, связанных с развитием речевой системы;
- Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения;
- Взаимодействие с педагогами по коррекции нарушений речи у детей;
- Взаимодействие с родителями - поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

**Направления работы:****1. Коррекционно-развивающее**

- диагностика детей;
- коррекционная работа (постановка, автоматизация и дифференциация звуков, развитие речи детей);

**2. Консультативное**

- работа с родителями;
- работа с педагогами.

**Методическое обеспечение**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.В. Нищева	Современная система коррекционной работы.	«Детство - Пресс»	2013 год
М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева	Тесты для детей «Готов ли ваш ребёнок к школе?»	«Дельта»	1998 год
О.Н. Лиманская	Конспекты логопедических занятий в средней группе	«ТЦ Сфера»	2016 год
О.Н. Лиманская	Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе	«ТЦ Сфера»	2014 год
О.Н. Лиманская	Конспекты логопедических занятий в старшей группе	«ТЦ Сфера»	2014 год
Е.В. Мазанова	Обследование речи детей «Речевая карта для проведения обследования в подготовительной к школе группе в ДОУ»	«Гном»	2014 год
Е.В. Мазанова	Обследование речи детей «Методические указания и картинный материал для проведения в младшей группе ДОУ»	«Гном»	2014 год
Е.В. Мазанова	Обследование речи детей «Речевая карта для проведения обследования в	«Гном»	2014 год

	старшей группе ДОУ»		
Е.В. Мазанова	Обследование речи детей «Методические указания и картинный материал для проведения в старшей группе ДОУ»	«Гном»	2014 год
И.В. Баскакина, М.И. Лынская	Логопедические игры:  «Приключение «Л»,  «Звенелочка»,  «Цоколочка»,  «Чаепитие на даче у «Ч».	«Айрис - Пресс»	2014 год

## **12. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;  
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
  - 1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.  
Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным

оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

## **Материально – техническое оснащение воспитательного – образовательного процесса**

### **Физическое развитие**

**Помещения:** центры в группах.

**Оборудование:**

- Нетрадиционное оборудование
- Тренажёры
- Физкультурное оборудование
- Картотеки подвижных игр, физкультминуток, мнемотаблицы
- Мягкие модули
- Атрибуты к подвижным играм
- Магнитофон
- Методическая литература
- Информационные стенды, плакаты

**Познавательное развитие**

**Помещения:** в группах центры познавательного развития.

**Оборудование:**

- Развивающие игры
- Центры экологии: мини – лаборатории
- Наглядные пособия
- Видеотека
- Коллекции камней, семян; гербарий, муляжи и т.д.
- Познавательная литература
- Настольно – печатные игры
- Демонстрационный и раздаточный материал
- Магнитно – маркерная доска
- Мобили
- Календари природы
- Интерактивные игрушки
- Природный материал
- Методическая литература

**Социально – коммуникативное развитие**

**Помещения:** игровые центры

**Оборудование:**

- Игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка
- Настольно – печатные игры
- Атрибуты для театрализованных игр
- Уголки ряженья
- Настольные и напольные ширмы
- Мягкие модули
- Интерактивные игрушки
- Картотеки

### **Художественно – эстетическое развитие**

**Помещения:** центры в группах

**Оборудование:**

- Магнитофоны
- Детские музыкальные инструменты
- Фонотека
- Демонстрационные пособия
- Изоматериал, бросовый материал
- Ширмы
- Различные виды театра, реквизит, элементы декораций
- Мольберты
- Природный и бросовый материал
- Магнитно – маркерная доска
- Методическая литература

### **Речевое развитие**

**Помещения:** центры речевого развития в группах

**Оборудование**

- Иллюстрационный материал
- Настольно – печатные игры
- Схемы, модели
- Коллажи для составления рассказов
- Альбомы для словотворчества
- Карточки (загадки, потешки, пословицы и поговорки, артикуляционные гимнастики, портреты писателей и т.д.)
- Пособия для развития дыхания, мелкой моторики
- Интерактивные игрушки
- Методическая литература