

Педагогический совет № 5 от 03.04.2020 г.

Председатель педагогического совета: Касаткина Н.В. – директор.

Секретарь педагогического совета: Шуплецова Л.Н. – учитель русского языка и литературы.

Общее количество членов педагогического совета: 25 чел.

Тема: Использование электронного обучения и ДОТ в образовательном процессе»

Повестка:

1. Возможности использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательном процессе. Особенности электронного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

По первому вопросу повестки дня слушали директора школы Касаткину Наталью Владимировну. Из-за пандемии коронавируса все школы должны перейти на дистанционное обучение.

Есть три основные формы дистанционного обучения:

- классическое дистанционное обучение;
- онлайн-уроки;
- смешанная форма.

Необходимо учитывать рекомендации, которые выпустило Минпросвещения ([Методические рекомендации от 20.03.2020 № 6/н](#)). Например, министерство рекомендует _____ подтвердить _____ выбор формы дистанционного обучения письменным заявлением от родителей.

Необходимо также учитывать дифференциацию по классам и сокращение времени урока до 30 минут ([Методические рекомендации от 20.03.2020 № 6/н](#)). При этом формировать расписание занятий нужно в соответствии с учебным планом. Педагогам нужно внести корректировки в рабочие программы и учебные планы в части форм обучения и технических средств. Например, отразите, что будете проводить лекции и онлайн-консультации.

Классическое дистанционное обучение.

Чтобы реализовать дистанционное обучение в этой форме, учителю достаточно подготовить и направить ученикам материалы для самостоятельного изучения тем. К каждой теме учитель планирует «контрольные точки» – задания, с помощью которых можно оценить, усвоил

школьник тему или нет. Контрольные точки также решают проблему с накопляемостью оценок.

Онлайн-уроки. Для организации работы в этой форме учитель должен обладать необходимыми ИКТ-компетенциями: уметь пользоваться как базовыми компьютерными возможностями, так и расширенным пакетом ПО. В расширенный пакет ПО входят программы и сайты, с помощью которых можно проводить онлайн-трансляции уроков или направлять уже существующие материалы школьникам, как в РЭШ или МЭШ.

Смешанная форма. Подразумевает чередование форматов обучения. Педагог планирует для разных тем разные виды деятельности. Например, дать школьникам параграф из учебника на самостоятельное изучение, а потом провести фронтальный опрос в рамках онлайн-трансляции. **Как проводить классическое дистанционное обучение**

Чтобы реализовать классическую форму дистанционного обучения, достаточно подготовить материалы для самостоятельного изучения и проверочные задания к ним. На уровнях начального и основного общего образования можно использовать проектные и исследовательские задачи.

Педагог в электронном журнале в графе «Домашнее задание» указывает материалы по теме, которые ученики должны изучить. Это могут быть параграфы из учебника, правила и упражнения к ним, литературное произведение. В журнале педагог также указывает форму отчета школьников о работе. К каждой теме учитель выбирает контрольные материалы.

Школьники изучают тему, выполняют задания и сдают контрольные точки в форме, которую учитель указал в задании.

Слушали заместителя директора по УВР Лосенкову Светлану Александровну которая предложила вести обучение во время карантина по смешанной форме дистанционного обучения с использованием дистанционных онлайн ресурсов.

Рекомендовано воздержаться от необоснованной оценки работ обучающихся, особенно в младших классах, где ИКТ-компетенции еще не сформированы. Контроль за организацией обучения с использованием дистанционных технологий будет идти с помощью GOOGLE-таблицы. Принципы работы с таблицей были объяснены. При оценивании работ обучающихся необходимо руководствоваться правилами, утвержденными в Положении о нормах оценивания по предметам.

Главная задача сейчас — **найти платформу или способ, где будет вестись основная учебная деятельность**, будет передаваться основной поток видео и

текстовой информации, переписка. И нужно научиться стабильно в нем работать: и педагогу выходить на связь постоянно, справляться с возможными техническими трудностями, и ученикам научиться работать: быстро организоваться, найти нужные страницы учебника, упражнения, уметь переключаться с одного режима на другой, уметь еще раз подключиться к системе, если пропала связь, электричество или что-то еще. Организовать свое рабочее место и ученику, и учителю, выработать привычку работать дистанционно, чтобы ничего не отвлекало — это серьезная задача на первое время.

Начинать дистанционное обучение, внедряя сразу множество различных технических инструментов типа онлайн-рабочих листов, онлайн-досок, опросов и проч. можно, но, думаю, это будет распыление, и это будет отвлекать от основной задачи — в принципе научиться стабильно обучать и обучаться через интернет.

Потом, когда общий принцип работы будет усвоен каждым участником, можно постепенно вводить различные инструменты, тестируя, при необходимости менять один инструмент на другой. Помните выражение: достаточно доски и мела, чтобы давать качественные знания? Этот принцип работает и сейчас, достаточно сначала научиться и отработать передачу основной учебной информации от учителя к ученику и от учеников к учителю.

Если вы освоите только это — это будет хороший результат работы.

Слушали социального педагога Касаткину Антонину Александровну

Не нужно негодовать по поводу карантина, дистанционного обучения, пандемии. Детям и так хватает родителей и новостей, чтобы еще и учителя вешали на них свои проблемы. Придумайте себе стоп-слова и не используйте их, как бы трудно ни было. Обратите этот кризис в возможность.

Все мы знаем, что сейчас дети слабо мотивированы, их интересуют только гаджеты. . Вот именно их и давайте сейчас использовать. Скажите им, как классно учиться дистанционно! Пусть они интересуются учебой только из-за гаджетов и технологий,. Возможно, в будущем этот интерес перейдет к интересу к предмету. А уж будучи взрослыми всем им еще предстоит много учиться дистанционно. Сейчас можно разбить классы по своему усмотрению, можно сформировать более сильные группы, более слабые группы, группы по интересам, группы по устранению пробелов в определенных темах.

Учитель — представитель разума. Учитель должен демонстрировать разумно отношение к карантину и самоизоляции, объяснить, почему необходимо находиться дома, и каковы последствия распространения вируса для экономики. А уж когда все вернутся к очному обучению, как они будут его ценить!

Чтобы подобрать материалы для дистанционного урока, педагогам можно использовать электронные пособия издательства «Просвещение». Издательство предоставило школам бесплатный доступ к электронным версиям УМК, которые входят в Федеральный перечень учебников (новость пресс-службы издательства «Просвещение» от 16.03.2020)

Еще Минпросвещение составило список ресурсов, которые официально рекомендуют использовать для дистанционного обучения. Ресурсы доступны в любом регионе. Проверьте готовность материально-технической базы к переходу на дистанционное обучение. Для онлайн уроков вам нужны ИКТ-средства:

- компьютер;
- веб-камера;
- микрофон;
- стабильное интернет-соединение.

Нам также нужно выбрать ресурсы, с помощью которых педагоги будут вести уроки. Посмотрите в таблице ниже возможные варианты.

Онлайн-ресурсы для дистанционного обучения

Ресурс	Описание
Российская электронная школа (РЭШ)	<i>Минпросвещения направило Методические рекомендации по работе с РЭШ в условиях дистанционного обучения</i> <u>Методические рекомендации по использованию РЭШ в условиях дистанционного обучения>></u>
Московская электронная школа (МЭШ)	В открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений
Мособртв	Первое познавательное телевидение, где школьное расписание и уроки представлены в режиме прямого эфира
Портал «Билет в будущее»	Официальный портал федерального проекта. Содержит видеоуроки для средней и старшей школы,

Ресурс	Описание
	расширенные возможности тестирования и погружения в различные специальности
«Яндекс. Учебник»	Более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. Внутри ресурса есть автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников
«ЯКласс»	Подойдет для контрольных точек. Учитель задает школьнику проверочную работу, ребенок заходит на сайт и выполняет задание педагога. Если ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчет о том, как ученики справляются с заданиями
«Учи.ру»	Интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам
Платформа новой школы	Ресурс для организации дистанционной формы обучения. Цель программы – формирование персонифицированной образовательной траектории в школе
«Маркетплейс образовательных услуг»	Каталог интерактивных образовательных материалов, учебной литературы, электронных книг, обучающих видео и курсов
Онлайн-платформа «Мои достижения»	Материалы МЦКО: широкий выбор диагностик для учеников с 1-го по 11-й класс по школьным предметам и различным тематикам
Образовательный проект «Урок цифры»	Интересные онлайн-занятия и тренажеры по ИКТ для школьников. Узнать подробнее>>
Материалы онлайн-школы английского языка Skyeng	Компания дала бесплатный доступ к своим материалам всем школам и вузам страны

Слушали директора школы Касаткину Наталью Владимировну Как проводить текущий и итоговый контроль

Чтобы проводить текущий и итоговый контроль на дистанционном обучении, педагог составляет график. С графиком педагог знакомит и учеников, и их родителей.

В графике учитель записывает даты проведения текущего и итогового контролей, а также форму, в которой дети будут выполнять задание. Действуйте по уже утвержденному графику проверочных работ. Измените форму задания на дистанционную. Направьте оформленные графики родителям.

Составьте информационное письмо для учеников класса и их родителей. В нем предоставьте график текущего и итогового контроля в дистанционной форме.

Рекомендации по дистанционному обучению детей с ОВЗ

Педагог должен:

Провести установочную беседу с родителями на предмет создания условий для дистанционного обучения.

1. Выяснить у родителей методом опроса (по телефону) наличие средств для обучения ребенка в дистанционной форме (интернета, компьютера, планшета с подключением он-лайн).
2. Сделать заявку администрации школы на обеспечение средствами для дистанционного обучения тех учеников, которые не имеют этих средств.
3. Наладить дистанционную связь-контакт с родителями учеников для установления дистантного общения и обучения.
4. Составить расписание он-лайн уроков с учетом времени пользования обучающимся компьютера, с учетом его индивидуальных возможностей (10-15 мин 1 урок; всего 3-4 основных урока; файл-задание для самостоятельной работы (или с родителем). Доводит до сведения родителей.
5. Составить файлы –задания для текущего обучения (серии, карточки) для обучающихся по основным предметам (урокам).
6. Составить файлы-задания для контроля усвоенного программного материала.
7. Дать родителям рекомендации по закреплению программного материала (предлагаемого учителем обучающимся в дистанционной форме) в жизненных ситуациях, близких к опыту ребенка.

ПРЕДЛОЖЕНО:

1. Организовать классическую форму дистанционного обучения с использованием онлайн ресурсов.
2. Контролировать своевременность выдачи домашнего задания и не превышать нормы СанПиН по объему домашнего задания.
3. Текущий контроль вести в соответствии с Положением о нормах оценивания по предметам.
4. Скорректировать формы итогового контроля.
5. Провести корректировку рабочих программ в части форм обучения.

ГОЛОСОВАЛИ:

« за » - единогласно

« против » - нет

« воздержались » - нет

РЕШИЛИ:

1. Организовать классическую форму дистанционного обучения с использованием онлайн ресурсов.
2. Контролировать своевременность выдачи домашнего задания и не превышать нормы СанПиН по объему домашнего задания.
3. Текущий контроль вести в соответствии с Положением о нормах оценивания по предметам.
4. Скорректировать формы итогового контроля.
5. Провести корректировку рабочих программ в части форм текущего и промежуточного контроля
6. Утвердить ресурсы, с помощью которых педагоги будут вести уроки.
(список прилагается)

Председатель: Н.В .Касаткина

Секретарь: Л.Н.Шуплецова