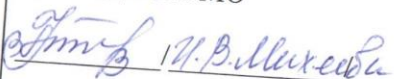
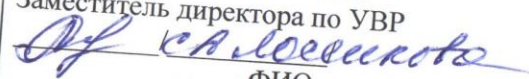


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Контошинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано Руководитель МО  ФИО Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 20 <u>19</u> г.	Согласовано Заместитель директора по УВР  ФИО « <u>28</u> » <u>августа</u> 20 <u>19</u> г.	Утверждаю Директор МБОУ «Контошинская СОШ»  ФИО Приказ № <u>10</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 20 <u>19</u> г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Основы религиозных
культур и светской этики»,
модуль «Основы мировых религиозных культур»,
начальная ступень обучения,
в 4 классе
на 2019-2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по «**Основам мировых религиозных культур**» под редакцией Т.Д. Шапошниковой,
М.: Дрофа, 2012г.

Составитель: Лосенкова
Светлана Александровна

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» Модуль «Основы мировых религиозных культур» создана на основе Федерального и регионального компонентов Государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» для 4–5 классов А.Я. Данилюк, учебного плана школы на 2019-2020 учебный год.

Учебно-методический комплект используемый для реализации программного содержания:

1. Р.Б. Амиров, О.В.Воскресенский. Основы религиозных культур и светской этики: Основы мировых религиозных культур. 4 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Р.Б. Амиров, О.В.Воскресенский и др.; под ред. Т.Д.Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2012. – 197, [3] с.: ил.
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации в 2-х частях под редакцией А.Я.Данилюка М., «Просвещение» 2011.

На изучение курса отводится по одному часу в неделю - 35 часов в год. Особое место занимают проекты и практические работы. Они предполагают как совместную, так и самостоятельную работу учащихся по созданию несложных моделей.

Изучение курса направлено на достижение следующих **целей**: развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации изучается в 4 классах в объеме 34 ч (1 ч в неделю). По согласию и заявлениям родителей был выбран модуль «Основы мировых религиозных культур», изучаться модуль будет 1 час в неделю. На основании Календарного учебного графика Учреждения продолжительность учебного года в 5 классе составляет 35 учебных недель, в связи с этим в рабочую программу добавлен дополнительный час на изучения православия в разделе «Христианство».

Учебники и учебные пособия, для реализации программного содержания: Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. – 4-5 класс. – М.: Дрофа, 2012.

Содержание данного учебника построено с учетом возрастных особенностей учащихся; новизны и особенностей содержания курса; культурологической направленности курса; направленности предмета на объединение, а не разобщение школьников; возможностей нового предмета для развития не только духовно-нравственной сферы, но и универсальных учебных действий, критического мышления, коммуникативных навыков и умений, творческого потенциала

учащихся и т. д.; возможностей нового предмета для развития творческого поиска и профессионального роста учителей, преподающих «Основы духовно нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» и решающих вопросы воспитания и социализации школьников; проявления педагогами своей профессиональной и гражданской позиции.

Цель учебного курса ОРКСЭ. Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Формы и методы учебной деятельности в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» основываются на оптимальном сочетании различных методов обучения:

- словесных (решают задачу формирования теоретических и фактических знаний и способствуют развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности);

- наглядных (решают задачи развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса, способствуют формированию культурной эрудиции);

- практических, проблемно-поисковых и методов самостоятельной работы (необходимы для закрепления теоретических знаний и способствуют совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса);

- репродуктивных (необходимы для освоения фактических знаний, развития памяти, совершенствования навыков учебного труда)

Важное место в реализации курса ОРКСЭ занимает работа в группах, которая позволяет ученикам получить эмоциональную и содержательную поддержку, создает, при правильной ее организации, эффект включенности в общую работу класса.

При организации работы в группах необходимо учитывать личностные характеристики учащихся, степень развития их универсальных учебных действий и предметных умений, степень заинтересованности, уровень владения общекультурным материалом, степень самостоятельности в овладении способами оптимизации учебной деятельности. Одна из задач, о которых должен помнить учитель, планируя работу в группах, – это создание перспективы получения индивидуального образовательного результата каждым учеником. Работа младших школьников в группе не должна превышать 10-15 минут и проходить в общей благоприятной атмосфере заинтересованности как содержанием предмета, так и результатом собственной

учебной деятельности.

Формы учебной работы

Драматизация (театрализация) предоставляет возможность для самопрезентации учащихся. Она может быть включена в урок в качестве иллюстративного фрагмента или презентации домашнего задания, либо стать результатом долгосрочной проектной работы учащихся. Максимальный педагогический эффект достигается при условии активного участия

детей во всех этапах деятельности: в написании сценария, распределении ролей, режиссуре, сценографии, костюмировании и т.д. Каждый из этих этапов может быть поручен отдельной творческой группе.

Интервью. Эта форма учебной деятельности может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся в качестве домашнего задания (например, взять интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников и т.п.). В формате интервью может осуществляться также рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы.

Вопросы для интервью должны быть разработаны самими учащимися и направлены на раскрытие определенной проблемы, которую они выбирают самостоятельно или вместе с учителем. Составление словаря-гlossария является сквозным видом учебной деятельности, который проходит через все уроки курса, способствуя систематизации и усвоению учебного

материала. Содержание glossария составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля и являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого материала. При составлении словаря учащимся важно не просто отобрать наиболее удачное определение понятия или попытаться его сформулировать

самостоятельно, но и объяснить, почему данное понятие является значимым для конкретной культуры. Целесообразно включать работу над составлением понятийного словаря в завершающий этап урока, подводя таким образом его итоги, а в завершении изучения курса проводить работу по обобщению и систематизации собранного материала.

Сочинение. Сочинение позволяет достаточно объективно раскрыть степень освоения материала, уровень развития когнитивных навыков, а также дает возможность учащимся сформулировать собственную позицию по изучаемой проблеме и выразить точку зрения, которую учащийся, по тем или иным причинам, не решался высказать публично на уроке или в рамках групповой работы. Учащимся можно предложить темы творческих работ на выбор. Важно, чтобы

они были оригинальными, стимулирующими фантазию, образное мышление и позволяли переосмыслить информацию с новых позиций, провести параллель между историческими и культурными событиями далекого прошлого и современностью. Например, на уроке по иудейской культуре группе учащихся можно предложить представить себя журналистами,

оказавшимися в древнем Египте с заданием написать газетную статью о Моисее и иудейском народе, пребывавшем в плену.

Эссе. Размышления на определенную тему по собственному выбору. (Например, одной из тем может быть анализ явление чуда в жизни человека. Учитель может спросить учащихся случались ли в их жизни чудесные события и как они их воспринимали, и предложить написать об этом.)

Создание галереи образов. Формирует образное восприятие изучаемого материала, установление внутренних связей курса на визуальном уровне. Эта работа способствует формированию культурной эрудиции учащихся. Содержанием галереи образов может стать самый разнообразный наглядный материал: фотографии, иллюстрации, репродукции картин, фотографии и изображения культовых сооружений, фотографии музейных экспозиций, костюмы, ритуальные и бытовые предметы, характерные для рассматриваемой религиозной культуры.

Галерея образов может представлять собою выставку, оформленную учащимися, или, благодаря внедрению в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий, иметь виртуальный характер (например, в виде презентации, подготовленной с использованием программы Power Point). Желательно, чтобы каждый «экспонат», помещенный в экспозицию, сопровождался краткой аннотацией, работа над которыми – еще один этап закрепления теоретических сведений.

Использование информационно-коммуникационных технологий. В сети Интернет учащиеся могут найти необходимый иллюстративный материал практически для каждого урока и самостоятельно его оформить. Важным преимуществом применения ИКТ на уроке является их адресность, возможность гибкого учета потребностей и возможностей конкретной аудитории учащихся, а также задач, выдвигаемых учителем. Обращение в рамках компьютерной презентации к памятникам живописи, скульптуры, архитектуры позволяет максимально сконцентрировать внимание учащихся на ключевых характеристиках изучаемого материала, осуществить процесс «свертывания» информации. Ресурсы сети Интернет являются также незаменимым источником для проведения заочных экскурсий, поиска справочной информации по

теме. (Уникальные возможности предоставляет, например, ресурс Google Art Project (<http://www.googleartproject.com>), где представлены экспонаты ведущих художественных музеев и картинных галерей мира, 3D модели залов.)

Домашнее задание носит творческий, поисковый или проблемный характер. Каждый учащийся должен выполнить 2-3 творческие и 3-4 поисковые работы за период изучения курса.

Формы контроля могут быть вариативными, включая тестирование, анализ продуктов деятельности (сочинения, рисунки, рефераты, творческие работы).

Общая характеристика модуля Основы мировых религиозных культур курса ОРКСЭ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В этой связи особо актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер и представляющего пять важнейших национальных духовных традиций – православие, ислам, буддизм, иудаизм, светскую этику.

Введение предмета ОРКСЭ должно стать первым шагом на пути восстановления в новых условиях на основе принципов гуманизма, нравственности, традиционной духовности социально-педагогического партнерства школы, семьи, государства, общественности в деле воспитания детей и молодежи.

Педагогическая поддержка самоопределения личности, развитие её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, то есть всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Знание наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе

содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры

России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и

«нравственность» – являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи религиозными и общечеловеческими ценностями. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного

кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Освоение учебного содержания, входящего в учебный курс, должно обеспечить:

- ☐ формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- ☐ формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- ☐ формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- ☐ знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- ☐ укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Ключевые идеи программы.

- ☐ Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России;
- ☐ Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Духовные традиции многонационального народа России. Духовное единство народа России и объединяющие нас моральные ценности;
- ☐ Образование как фактор духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочения перед лицом внешних и внутренних вызовов;
- ☐ Новая российская школа как фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества;
- ☐ Личность в центре государственной образовательной политики, обеспечение образовательных прав и возможности реализации обязанностей человека;

- Открытое образование как ценностно-технологический контекст построения образовательного процесса;
- Новая «образовательная культура» педагога (обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.).

Место модуля Основы мировых религиозных культур курса ОРКСЭ в учебном плане

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся основной школы. С другой стороны, этот

курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Содержание учебного модуля Основы мировых религиозных культур курса ОРКСЭ

Знакомство с новым предметом ОРКСЭ (3 часов). Россия – наша Родина. Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля отчич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо. Духовные ценности

человечества. Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Культура. Религия. Возникновение религий. Древние представления о вселенной и богах. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Языческие верования. Религии мира и их основатели. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий.

Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни. Священные книги религий мира. Священные сооружения. Священные сооружения и предметы. История религий в России.

Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях (5 часов). Древние верования и религиозные культы. Способы изучения культуры прошлого. Археология и археологические находки. Мифология и литературные источники. Древние религиозные культы. Культ Богини-Матери. Культы почитания природы. Фетиши и предметы религиозного культа. Обряды и ритуалы. Обряд инициации. Религиозные практики. Шаманство. Рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии. Географические и природные особенности Австралии. Быт австралийских аборигенов. Концепция мира и человека в представлении австралийских аборигенов. Легенда о бумеранге. Рассказ Алекса о верованиях коренного населения Америки.

Основное содержание: географические и природные особенности Северной и Южной Америки. Коренное население Америки. Цивилизации майя, ацтеков, инков. Особенности мифологии майя. Священные сооружения древних цивилизаций Северной и Южной Америки. Легенда о Солнце.

Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии. Географические и природные особенности Японии. Традиции и современность. Отношение к природе в японской культуре. Синтоизм. Особенности культа и синтоистские храмы. Японский календарь. Легенда о мышке, которая первой увидела солнце. Саша рассказывает о верованиях древних славян. Культ природы в верованиях древних славян, объекты почитания: деревья, вода, солнце, огонь. Образ идеального царства и образ дикого леса. Леший и Водяной. Почитаемые славянами животные и птицы. Славянские капища и идолы.

Иудаизм (5 часов). Представление о Боге в иудаизме. Иудаизм. Вера в единого Бога. Запрет на произнесение имени Бога и изображение Бога. Представления о Боге в иудаизме. Символы иудаизма: Маген-Давид и Менора, притча о том, почему Бог не может быть видим. Мир и человек в иудаизме. Основное содержание: представления о сотворении мира и человека в иудаизме. Шаббат. Представления о душе, разуме и свободной воле в иудейской традиции. Значение поступков и отношение к труду в иудаизме. Ответственность человека за себя и окружающий мир. Значение семьи и брака в иудейской традиции. Отношения детей и родителей в традиционной еврейской семье. Обязанности членов семьи. Тора и заповеди. Тора как еврейский религиозный закон. Пятикнижие и его содержание. Сефер-Тора. Правила написания, хранения и чтения Торы.

История дарования Торы еврейскому народу. Исход евреев из Египта, путь в Обетованную землю.

Пророк Моисей. Праздники Песах, Суккот и Шавуот. Десять заповедей как основа Завета.

Содержание и смысл десяти заповедей. Скрижали Завета и Ковчег Завета. Строительство и разрушение Иерусалимского Храма. Стена Плача. О чем говорит иудейский Закон. Правило Гилеля. Еврейские мудрецы о сути иудаизма. Смысл заповеди о любви к ближнему. Вера в приход Мессии и Царство справедливости. Значение и смысл благотворительности в иудейской традиции.

Изучение Торы и отношение к учению и знаниям в иудейской традиции. Правила кашрута. Отношение к природе и живым существам в иудаизме. Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме. Обряды жизненного цикла в иудаизме: брит-мила, бар-мицва и бат-мицва, свадьба. Синагога. Происхождение и назначение синагоги, отличие синагоги от храма. Значение синагоги в религиозной и повседневной жизни еврейской общины. Внешний облик и внутреннее убранство синагоги. Правила поведения в синагоге. Правила молитвы в синагоге. Раввины и их роль в религиозной и повседневной жизни еврейской общины.

Христианство (7 часов). Представление о Боге и мире в христианстве. Христианство и его распространение в мире. Основные направления христианства: православие, католицизм, протестантизм. Представления о Боге в христианстве. Библия. Представления о сотворении мира и человека в христианстве. Христианские представления о душе. Ответственность человека за себя и окружающий мир. Иисус Христос, его жизнь и деяния согласно христианской традиции. Представление о человеке в христианстве. Первые люди Адам и Ева. Христианские представления о грехе и Иисусе Христе как Спасителе. Основные заповеди христианства. Заповеди о любви к Богу и ближнему. Человеческая жизнь и достоинство как важнейшие ценности христианской религии. Христианская идея самосовершенствования через веру, любовь и самопожертвование. Притча о следах на песке. Библия – священная книга христиан. Книги Библии. Переводы Библии на языки мира. Роль Библии в развитии

письменности. Происхождение славянской письменности, Кирилл и Мефодий. Содержание Ветхого Завета. Содержание Нового Завета. Принятие христианства на Руси. Распространение православия. Православие. Православная церковь.

Правила жизни православных верующих. Православный храм: внешний вид и внутреннее устройство. Православное богослужение. Православные молитвы. Правила молитвы в храме. Православные священно- и церковнослужители. Православные иконы, почитание икон верующими. Православные праздники: Рождество Христово, Пасха. Католицизм. Государство Ватикан и Папа Римский. Католические священнослужители, церковнослужители.

Почитание Девы Марии и ее образ в изобразительном искусстве. Католическое искусство. Особенности католического богослужения. Архитектура католических соборов, внешний вид и внутреннее убранство. Протестантизм. Происхождение протестантизма. Значение Священного Писания в протестантизме. Проповедническая и миссионерская деятельность протестантских пасторей. Протестантские священные сооружения, внешний вид и внутреннее убранство.

Особенности протестантского богослужения. Многообразие протестантских церквей, основные различия между ними. Распространение протестантизма в мире.

Ислам (5 часов). Представление о Боге и мире в исламе. Ислам. Мусульмане.

Распространение ислама в мире. Представления о Боге в исламе. Запрет на изображение Бога. Коран о создании вселенной, жизни и людей. Права и обязанности человека. Ответственность человека за окружающий мир. Утверждение о равенстве всех людей перед Аллахом Пророк Мухаммед. Первые люди Адам и Хава. Пророки в исламе. Пророк Мухаммед — «печать

пророков». История жизни пророка Мухаммеда. Учение и проповеди пророка Мухаммеда. Защита Родины в системе ценностей ислама. Джихад, правильное толкование понятия «джихад». Коран и Сунна. Коран — священная книга мусульман. Сунна — предание о жизни пророка Мухаммеда.

Значение Корана и Сунны в религиозной и повседневной жизни мусульман. Исламские религиозные деятели, их роль в жизни мусульманской общины. Значение учения и знаний в системе ценностей ислама. Великие исламские ученые. Законы взаимоуважения, веротерпимости, добрососедства и гостеприимства в исламе. Столпы ислама. Праздники ислама. Пять столпов ислама. Шахада. Намаз, правила намаза. Пост в месяц Рамадан, запреты и разрешения во время поста. Праздник Ураза-байрам. Закят, его значение в жизни мусульманской общины. Хадж, традиции паломничества к святыням ислама. Праздник Курбан-байрам. Священные города и сооружения ислама. Мекка, Масджид Аль-Харам, Кааба. Черный камень и легенды о его

происхождении. Медина, переселение пророка Мухаммеда из Мекки в Медину. Мечеть Пророка, могила пророка Мухаммеда. Иерусалим, мечеть Аль-Акса. Мечеть, внешний вид и внутреннее убранство. Символы ислама. Правила поведения в мечети. Буддизм (4 часов). Жизнь Будды. Буддизм — старейшая мировая религия. Рождение, детство и юность Сиддхартхи.

Четыре встречи. Испытания Сиддхартхи в джунглях. Решение о выборе срединного пути. Просветление. Представление о круге перевоплощений в буддизме.

Проповеди Будды, первые слушатели Будды. Учения Будды. Четыре благородные истины буддизма. Восьмеричный путь избавления от страданий. Закон кармы. Ответственность человека за свои поступки, мысли и слова. Условия накопления положительной кармы. Нирвана. Джатаки — истории о перерождениях Будды. Представления о сансаре. Принцип ахимсы —

ненасилия, основанного на любви и доброте. Три драгоценности буддизма: Будда, учение, община монахов. Духовные наставники и священные сооружения буддизма. Основное содержание: Распространение буддизма. Ламы и их роль в религиозной и повседневной жизни буддистов. Буддийские храмы. Буддийские монастыри, внешний вид и внутреннее устройство. Потала, внешний вид и внутреннее устройство и убранство. Священные буддийские сооружения на

территории России. Священные тексты буддизма. Трипитака. Языки священных буддийских текстов. Санскрит. Буддийские притчи и их роль в передаче учения Будды. Притча «просто идите своим путем». Значение учения и знаний в системе ценностей буддизма. Принцип практического применения знаний. Притча об ученике и медвежьей шкуре

«Золотые правила нравственности» (2 часов). «Золотые правила нравственности».

Общие гуманистические основы религиозных культур. Общечеловеческие ценности. Религиозные культуры и светская этика о путях самосовершенствования человека. Золотое правило нравственности в различных религиозных культурах. Жизнь по нравственным законам в современном мире. Не совсем обычный урок. Интересный разговор. Ценности, объединяющие

различные религиозные культуры. Красота. Памятники мировой религиозной культуры, их художественная и культурная значимость для современного человека. Золотое кольцо России. Памятники исламской и буддийской культуры на территории России. Иерусалим — город трех религий. Стамбул: христианские и исламские священные сооружения. Шедевры европейского католического искусства и архитектуры. Ватикан, музеи Ватикана. Пещерные храмы Аджанты.

Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (4 часа) к разделам «Знакомство с новым предметом ОРКСЭ» (1 час), 10«Христианство» (1 час), «Золотые правила нравственности» (1 часов) и по итогам изучения модуля «Основы мировых религиозный культур» курса ОРКСЭ.

Тематический поурочный план (35 часов)

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Формы и методы работы	Основное содержание урока	Домашнее задание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Раздел 1. Знакомство с новым предметом (3 часа).						Предметные результаты	УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативн ые)	Личностные результаты
1.	1	Россия – наша Россия. (с.4-8)	Работа в группах. Сочинение.	Религиозные разногласия и войны. Позиция религиозных лидеров в современном мире. Съезд лидеров мировых и традиционных религий в Астане.	Составить и изобразить родословное древо.	Знать/понима ть: учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Уметь: Различать государственн ые символы России (герб, флаг, гимн), приводить примеры народов России, различать государственн ый язык России. Анализируем ь информацию учебника о	Познавательные: владеют базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства её осуществления. Коммуникативн ые: слушают собеседника и ведут диалог,	Развивают чувство гордости за свою Родину, русский народ и историю России; осознают этническую и национальную принадлежность; принимают и осваивают социальную роль обучающегося.
2.	2	Духовные ценности человечества. Культура. Религия. (с.9-16)			Ответить на вопрос № 2 с. 16: «Почему мы должны внимательно относиться к духовным ценностям разных народов»			
3.	3	Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира». (с.17-20)			Написать сочинение- миниатюру «Что я хочу пожелать людям всего мира...»			

						федеральном устройстве России, о многонациональном составе нашей страны; приводить примеры народов страны. Обсуждать почему народы России называются братскими.	признают возможность различных точек зрения. Понимать учебную задачу раздела и урока..	
Раздел 2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях (5 часов).								
4.	1	Древние верования и религиозные культы. (с. 23-29)	Индивидуальная работа.	Изучение культуры прошлого научными методами. Археология и археологические находки. Мифология и литературные источники	Нарисовать иллюстрацию к одному из мифов.	Знакомятся с новым предметом, осваивают основополагающие понятия курса.	<u>Регулятивные УУД:</u> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему). Совместно с учителем составлять план решения задачи.	Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
5.	2	Рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии. (с.30-33)	Сочинение.	Географические и природные особенности Австралии. Быт австралийских аборигенов. Представление о мире и человеке у австралийских аборигенов. Легенда о	Подготовить сообщение на тему «История, культура и природа Австралии»	Знакомятся с историей возникновения религиозных верований, с древними религиозными культами. Знакомятся с историей	<u>Познавательные УУД:</u> самостоятельно предполагать, какая информация	

				бумеранге.		возникновения и распространен ия мировых религий.	понадобится для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. <u>Коммуникат</u> <u>ивные УУД:</u> Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
6.	3	Рассказ Алекса о верованиях коренного населения Америки. (с.34-39)	Беседа по вопросам.	Географические и природные особенности Северной и Южной Америки. Коренное население Америки. Цивилизация маяя, ацтеков, инков. Особенности мифологии маяя. Священные сооружения древних цивилизаций Северной и Южной Америки. Легенда о Солнце.	с. 39 задание 4: подготовить сообщение на тему: «Культура древних цивилизаций Северной и Южной Америки»			
7.	4	Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии. (с.40-45)	Беседа по вопросам.	Географические и природные особенности Японии. Традиции и современность. Отношение к природе в японской культуре. Синтоизм. Особенности культа и синтоистские храмы. Японский календарь.				
8.	5	Саша рассказывает о верованиях древних славян. (с.46-52)	Тестирование.	Культь природы в верованиях древних славян, объекты почитания: деревья, вода, солнце, огонь. Образ идеального царства и образ дикого леса. Леший и водяной. Почитаемые славянами животные и	с.52 задание 2 (I вариант): найти и прочитать сказку, где представлены персонажи верований древних славян,			

				птицы. Славянские капища и идолы.	подготовить пересказ. с.52 задание 4 (II вариант): подготовить сообщение о религиях Древнего Египта и Древней Греции.			
Раздел 3. Иудаизм (5 часов).								
9.	1	Представление о Боге в иудаизме. (с. 55-59)	Практическая работа.	Иудаизм. Вера в единого Бога. Запрет на произнесение имени Бога и изображение Бога. Представление о Боге в иудаизме.	С. 58 задание №4: подготовить сообщение о географии и достопримечательностях Израйля.	Знакомятся с историей возникновения и распространения мировых религий. Изучают основы духовной традиции и основные понятия буддизма, иудаизма, христианства и ислама. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением	<u>Регулятивные</u> <u>е УУД:</u> В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся. <u>Познавательные УУД:</u> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.). Перерабатывать полученную информацию:	Принимают и осваивают социальные роли обучающегося
10.	2	Мир и человек в иудаизме. (с.59-63)	Эссе. Работа в группах.	Представление о сотворении мира и человека в иудаизме. Шаббат. Представления о душе, разуме и свободной воле в иудейской традиции. Значение поступков и отношение к труду в иудаизме. Ответственность человека за себя и окружающий мир. Значение семьи и брака в иудейской	С. 63 ответить на вопросы 1, 3, 4.			

				традиции. Отношения детей и родителей в традиционной еврейской семье. Обязанности членов семьи.		людей. Знакомятся с содержанием священных книг. Знакомятся с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений. Знакомятся с историей и традициями основных религиозных праздников.	сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.	
11.	3	Тора и заповеди. (с.64-70)	Создание проблемной ситуации	Тора как еврейский религиозный закон. Пятикнижие и его содержание. Сефер-Тора. Правила написания, хранения и чтения Торы. История дарования Торы еврейскому народу. Исход евреев из Египта, путь в Землю обетованную. Пророк Моисей. Праздники. Десять заповедей. Иерусалимский храм. Стена Плача.	С.70 задание 3: подготовить рассказ о пророке Моисее.		<u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы. Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.	
12.	4	О чём говорит иудейский Закон. (с.71-76)	Создание галереи образов	Правило Гигеля. Еврейские мудрецы о сути иудаизма. Смысл заповеди о любви к ближнему. Вера в приход Мессии и Царство справедливости. Значение и смысл благотворительности в иудейской традиции. Изучение Торы и отношение к учению и знаниям в иудейской	С. 76 ответить на вопросы 1-4			

				традиции. Отношение к природе и живым существам в иудаизме.				
13.	5	Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме. (с.77-82)		Обряды жизненного цикла в иудаизме: брит-мила, бар-мицва, бат-мицва, свадьба. Синагога. Происхождение и назначение, отличие синагоги от храма. Значение в религиозной и повседневной жизни еврейской общины. Внешний облик и внутреннее убранство. Правила поведения в синагоге. Раввины и их роль.	С. 82. Задание 4: подготовить сообщение о традиционных иудейских праздниках.			
Раздел 4. Христианство (6 часов).								
14.	1	Представление о Боге и мире в христианстве. (с.85-91)	создание ситуаций занимательности	Христианство и его распространение в мире. Основные направления: православие, католицизм, протестантизм. Представление о Боге. Библия. Представления о сотворении мира и человека, о душе. Ответственность человека за себя и окружающий мир. Иисус Христос, его	С. 91 ответить на вопросы 1-4.	Развивают представления о нравственных и духовных ценностях. Развивают представления о морали и нравственности . Развивают ценностное отношение к памятникам истории и	<u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая	Развивают этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают чувства других людей и сопереживают этим чувствам,

				жизнь и деяния согласно христианской традиции.		культуры.	информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	понимают и осваивают социальную роль учащихся.
15.	2	Представление о человеке в христианстве. (с.92-96)	<i>Создание галереи образов</i>	Первые люди Адам и Ева. Христианские представления о грехе. Иисус Христос – Спаситель. Основные Заповеди. Человеческая жизнь и достоинство как важнейшие ценности. Христианская идея самосовершенствования. Притча о следах на песке.	С.96 задание 4: сделать поделку по описанию: «Как люди выражают свою любовь»	Знакомятся с историей возникновения и распространения мировых религий. Изучают основы духовной традиции и основные понятия буддизма, иудаизма, христианства и ислама. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей. Знакомятся с содержанием священных книг.	Знакомятся с историей возникновения и распространения мировых религий. Изучают основы духовной традиции и основные понятия буддизма, иудаизма, христианства и ислама. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей. Знакомятся с содержанием священных книг.	
16.	3	Библия – священная книга христиан. (с. 97-100)	Деловая игра.	Книги Библии. Переводы Библии на языки мира. Роль Библии в развитии письменности. Происхождение славянской письменности, Кирилл и Мефодий. Содержание Ветхого Завета и Нового Завета. Принятие христианства на Руси. Распространение православия.	С. 100 ответить на вопрос 3.	Знакомятся с историей возникновения и распространения мировых религий. Изучают основы духовной традиции и основные понятия буддизма, иудаизма, христианства и ислама. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей. Знакомятся с содержанием священных книг.	Знакомятся с историей возникновения и распространения мировых религий. Изучают основы духовной традиции и основные понятия буддизма, иудаизма, христианства и ислама. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей. Знакомятся с содержанием священных книг.	
17.	4	Православие. (с.101-107)	создание ситуации неопределенности	Православная церковь. Правила жизни православных верующих. Православный храм:	с.107 задание 3 (I вариант): найти информацию о православных	Знакомятся с историей, описанием и архитектурно-	Знакомятся с историей, описанием и архитектурно-	

				внешний вид и внутреннее устройство. Православные священно- и церковнослужители. Православные иконы, почитание икон верующими. Православные праздники: Рождество Христово, Пасха.	монастырях. с.107 задание 4 (II вариант): подготовить сообщение о православных праздниках.	художественными особенностями священных сооружений. Знакомятся с историей и традициями основных религиозных праздников.		
18.	5	Католицизм. (с.108-113)	создание схем,	Государство Ватикан и Папа Римский. Католические священно- и церковнослужители. Почитание Девы Марии. Образ Девы Марии в искусстве. Католическое искусство. Особенности католического богослужения. Архитектура католических соборов, внешний вид и внутреннее убранство.	С.113 задание 4: Подготовить сообщение о Государстве Ватикан.			
19.	6	Протестантизм. (с.114-118)	Интервью.	Происхождение протестантизма. Значение Священного Писания. Проповедческая и миссионерская деятельность	С. 118 задание 4.			

				протестантских пасторов. Протестантские священные сооружения, внешний вид и внутреннее убранство. Особенности протестантского богослужения. Многообразие протестантских церквей, основные различия между ними. Распространение протестантизма в мире.				
	Раздел 5. Ислам (5 часов).							
20.	1	Представление о Боге и мире в исламе. (с.121-124)	Работа в группе.	Ислам. Мусульмане. Распространение ислама в мире. Представление о Боге в исламе. Запрет на изображение Бога. Коран о создании Вселенной, жизни и людей. Права и обязанности человека. Ответственность человека за окружающий мир. Утверждение о равенстве всех людей перед Аллахом.	С.с. 121-124 читать; с. 124 ответить на вопрос 4.	Знакомятся с историей возникновения и распространения мировых религий. Изучают основы духовной традиции и основные понятия буддизма, иудаизма, христианства и ислама. Учатся устанавливать взаимосвязь	<u>Регулятивные УУД:</u> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему). <u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций; определяют личностный смысл учения; развивают этические потребности и
21.	2	Пророк Мухаммад. (с.125-128)	создание схем,	Первые люди Адам и Хава. Пророки в исламе. Пророк	С. 128 задания 4, 5.			

				Мухаммад – «печать пророков». Защита Родины в системе ценностей ислама. Джихад, правильное толкование понятия «джихад».		между религиозной культурой и повседневным поведением людей. Знакомятся с содержанием священных книг. Знакомятся с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений. Знакомятся с историей и традициями основных религиозных праздников.	решения учебной задачи в один шаг. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <u>Коммуникативные УУД:</u> Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.	чувства.
22.	3	Коран и Сунна. (с. 129-132)	<i>Создание галереи образов</i>	Коран – священная книга мусульман. Сунна – предание о жизни пророка Мухаммада. Значение Корана и Сунны в религиозной и повседневной жизни мусульман. Исламские религиозные деятели, их роль в жизни мусульманской общины. Значение учения и знаний в системе ценностей ислама. Законы взаимоуважения, веротерпимости, добрососедства и гостеприимства в исламе.	С.190-191 прочитать исламскую притчу, объяснить вы понимаете её смысл.			
23.	4	Столпы ислама. Праздники ислама. (с.133-137)	создание таблиц	Пять столпов ислама. Шахада. Намаз, правила намаза. Пост в месяц Рамадан, запреты и разрешение во время поста. Праздник Ураза-байрам. Закят, его	Подготовить сообщение о мусульманских праздниках.			

				значение в жизни мусульманской общины. Хадж, традиции паломничества к святыням ислама. Праздник Курбан-байрам.				
24.	5	Священные города и сооружения ислама. (с.138-142)	Эссе.	Мекка, мечеть Аль-Харам, Кааба. Чёрный камень и легенды о его происхождении. Медина, переселение пророка Мухаммада из Мекки в Медину. Мечеть Пророка, могила пророка Мухаммада. Иерусалим, мечеть Аль-Акса. Мечеть, внешний вид и внутреннее убранство. Символы ислама. Правила поведения в мечети.	С. 142 задание 4: подготовить сообщение об одной из мечетей расположенных на территории России.			
Раздел 6. Буддизм (4 часа).								
25.	1	Жизнь Будды. (с.145-149)	Практическая работа.	Буддизм – старейшая мировая религия. Рождение, детство и юность Сидхартхи. Четыре встречи. Испытания Сидхартхи в джунглях. Решение о выборе срединного пути. Просветление. Представление о круге	С.145-149 читать, с. 149 ответить на вопросы 1, 2.	Знакомятся с историей возникновения и распространения мировых религий. Изучают основы духовной	Развивают этические потребности, ценности и чувства; определяют собственный социально ориентированный взгляд.	Развивают этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают

				перевоплощений в буддизме. Проповеди Будды, первые слушатели Будды.		традиции и основные понятия буддизма, иудаизма, христианства и ислама. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей. Знакомятся с содержанием священных книг. Знакомятся с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений.		чувства других людей и сопереживают этим чувствам, понимают и осваивают социальную роль учащихся.
26.	2	Учение Будды. (с.150-155)	Эссе.	Четыре благородные истины буддизма. Восьмеричный путь избавления от страданий. Закон кармы. Ответственность человека за свои поступки, мысли и слова. Условия накопления положительной кармы. Нирвана. Джатаки – истории о перерождениях Будды. Представления о сансаре. Принцип ахимсы – ненасилия, основанного на любви и доброте. Три драгоценности буддизма: Будда, учение, община монахов.	Нарисовать один из восьми символов буддизма.			
27.	3	Духовные наставники и священные сооружения буддизма. (с.156-162)	Работа в группе.	Распространение буддизма. Ламы и их роль в религиозной и повседневной жизни буддистов. Буддийские храмы. Буддийские монастыри, внешний вид и внутреннее	С.162 задание 3, 4: подготовить сообщение о буддийских монастырях и традиционных буддийских	Знакомятся с историей и традициями основных религиозных праздников.		

				убранство. Священные буддийские сооружения на территории России.	праздниках.			
28.	4	Священные тексты буддизма. (с.163-166)		Трипитака. Языки священных буддийских текстов. Санскрит. Буддийские притчи и их роль в передаче учения Будды. Притча «Просто идите своим путём». Значение учения и знаний в системе ценностей буддизма. Принцип практического применения знаний. Притча об ученике и медвежьей шкуре.	С.194: прочитать буддийскую притчу, объяснить её смысл и нарисовать иллюстрацию.			
Раздел 7. Подведение итогов (6 часов).								
29.	1	«Золотое правило нравственности» (с.168-171)	Общечеловеческие ценности.	Общие гуманистические основы религиозных культур. Общечеловеческие ценности. Религиозные культуры и светская этика о путях самосовершенствования человека. «Золотое правило нравственности» в различных религиозных культурах. Жизнь по	С. 171 задание 3. Нарисовать иллюстрации к уроку.	Учатся применять полученные знания на практике. Формируют личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности. Формируют	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Развивать умение работать в паре, анализировать, сравнивать. Распределять	Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

				нравственным законам в современном мире.		общекультурную эрудицию.	обязанности по выполнению проекта.
30.	2	Не совсем обычный урок. Интересный разговор. (с.172-180)	Интервью.	Ценности, объединяющие различные религиозные культуры. Красота. Памятники мировой религиозной культуры, их художественная и культурная значимость для современного человека.	Подготовка к защите проектов.	Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах.	
31.	3	Итоговая презентация проектов по разделу «Иудаизм».	Эссе.Сочинение.	«Золотое кольцо России». Памятники исламской и буддийской культуры на территории России.			
32.	4	Итоговая презентация проектов по разделу «Христианство».	Эссе.Сочинение.	Иерусалим – город трёх религий. Стамбул: христианские и исламские священные сооружения. Шедевры европейского католического искусства и архитектуры. Ватикан, музеи Ватикана. Пещерные храмы Аджанты.			
33.	5	Итоговая презентация проектов по разделу «Ислам».	Эссе.Сочинение.				
34.	6	Итоговая презентация проектов по разделу «Буддизм».					

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.

Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.

Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.

Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).

Совместно с учителем составлять план решения задачи.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.

Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса.

К 1-й линии развития относятся следующие из них:

Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.

Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.

Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

Ко 2-й линии развития относятся следующие знания и умения:

Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.

Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Учебно- методический комплекс:

Авторская программа **Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. А.Я.Данилюк. Просвещение, 2012г.;**

Учебник *«Основы мировых религиозных культур»* Р.Б. Амиров, О.В. Воскресенский и др. под редакцией Т.Д. Шапошниковой, М.: Дрофа, 2012г.;

Книга для учителя;

Книга для родителей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения модуля Основы мировых религиозных культур курса ОРКСЭ
Требования к личностным результатам:

- ☐ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- ☐ формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- ☐ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ☐ развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;

Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- ☐ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ☐ наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- ☐ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- ☐ формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ☐ определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ☐ вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;
- ☐ понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- ☐ адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- ☐ умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- ☐ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- ☐ овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ☐ готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- ☐ излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ☐ определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- ☐ адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- ☐ знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- ☐ знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- ☐ формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- ☐ осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

**Описание учебно-методического и материально-технического
обеспечения модуля Основы мировых
религиозных культур курса ОРКСЭ**

Литература для учащихся:

1. Учебник Основы мировых религиозных культур Воскресенский О.В., Амиров Р.Б., Шапошникова Т.Д
2. Беглов А.С., Саплина Е.В. Основы мировых религиозных культур культуры.4 класс-М.: Просвещение, 2010.С.-80
3. Данилюк А.Я., Основы религиозных культур культур и светской этики, 4 класс-М.: Просвещение, 2010.С.-24
4. Материал из Википедии — свободной энциклопедии

Список литературы для учителя:

5. Учебные пособия.
6. Р. Б. Амиров, Ю. А. Насртдинова, К. В. Савченко, Т.Д. Шапошникова , Основы исламской культуры 4 класс-М.: Дрофа, 2012
7. Кураев А.В, Основы православной культуры.4 класс-М.:Просвещение, 2010.С.-96
8. Материал из Википедии — свободной энциклопедии.
9. Алексеев С.В. Все религии мира: энцикл. справ. / С. В. Алексеев, Г. А. Елисеев. - М.: Вече, 2007. - 587 с.: ил. - (Открой для себя весь мир!).
10. Армстронг К. История Бога: 4000 лет исканий в иудаизме, христианстве и исламе / К. Армстронг; пер. с англ. [К. Семенов]. - 2-е изд. - М.: Алпина нон-фикшн, 2010.
11. Богомолов А. И. Религии мира: новейший словарь / А. И. Богомолов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 667 с. - (Словари).15
12. Мизун Ю.В. Тайны древних религий / Ю. В. Мизун, Ю. Г. Мизун. - М.: Вече, 2011. - 333 с. - (Великие тайны истории).
13. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагрупп, 2006. - 398 с.: ил.
14. Рыжов К. В. Кто есть кто в мире религий / К. В. Рыжов. - Москва: Вече, 2008. - 702 с.: ил. - (Кто есть кто).
15. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).

Электронные ресурсы:

<http://www.tvspas.ru> – православный медиа-портал
www.islamica.ru – сайт центра исламских исследований
www.muslimheritage.com – сайт об исламской культуре
<http://www.gumer.info/bogoslov> – электронная библиотека
<http://ihtik.lib.ru/>– электронная библиотека
<http://www.lib.ru> – электронная библиотека

<http://ethicscenter.ru> – электронная библиотека

<http://www.filosof.historic.ru>– электронная библиотека

<http://www.cinema.mosfilm.ru> – он-лайн кинотеатр киноконцерна «Мосфильм»

<http://www.tvkultura.ru> – официальный сайт телеканала «Культура»

<http://www.virtualrm.spb.ru> – портал проекта «Русский музей: виртуальный филиал»

<http://www.slovari.yandex.ru> – энциклопедические и словарные статьи

<http://mon.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер (Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических, презентационных, художественных и музыкальных)).

2. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, репродукций.

3. Интерактивная доска.

4. Мультимедийный проектор.

5. Принтер.

Лист фиксации изменений и дополнений в рабочей программе.

[illegible]