Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Контошинская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано» Руководитель МО _____/В.О.Кононова ФИО Протокол №1 от «23»08 2019г.	«Согласовано» Заместитель директора По УВР _____ ФИО «27»08 2019г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Контошинская СОШ» _____ ФИО Приказ № 224 «30»08 2019г.

Рабочая программа

по математике

6 класс

К УМК С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин (М.: Просвещение), 2016 г.

на 2019-2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Общеобразовательного Стандарта

основное общее образование

Составитель:Морозова И.В.
Учитель математики и информатики
1 квалификационной категории

Контошино 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 6 класса рассчитана на 175 часов (5 часа в неделю), что соответствует учебному плану МБОУ «Контошинская СОШ».

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: Рабочая программа ориентирована на УМК:

1. *Математика.* 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин — М.: Просвещение, 2016. - 256 с. (МГУ - школе)
2. *Математика.* 6 класс: дидактические материалы / М. К. Потапов, А. В. Шевкин. 5-е изд. — М.: Просвещение, 2016. - 80 с. - (МГУ - школе)
3. *Математика.* 6 класс: рабочая тетрадь пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / М. К. Потапов, А. В. Шевкин. - . — 10-е изд. — М.: Просвещение, 2016 - (МГУ - школе) 112 с.
4. *Математика.* 6 класс: тематические тесты / П. В. Чулков, Е. Ф. Шершнев, О. Ф. Зарапина. - 2-е изд. М.: Просвещение, 2014. - 128 с.
5. *Математика.* 5-6 классы: кн. для учителя / М. К. Потапов, А. В. Шевкин. - М.: Просвещение, 2014. - 224 с. (МГУ - школе)
6. *Шарыгин, И. Ф.* Задачи на смекалку. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / И. Ф. Шарыгин, А. В. Шевкин. - 10-е изд М.: Просвещение, 2010. - 95 с.

Содержание программы

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводное повторение	1
2	Отношения, пропорции, проценты	26
3	Целые числа	34
4	Рациональные числа	38
5	Десятичные дроби	34
6	Обыкновенные и десятичные дроби	24
7	Повторение	14
	Резерв времени	5
	Итого	175 ч

Тематическое планирование по математике 6 класс

№ урока	№ урока в главе	Тема	Количество часов
Отношения, пропорции, проценты (26 часов)			
1-2	1-2	Отношение чисел и величин	
3-4	3-4	Масштаб	
5-7	5-7	Деление числа в заданном отношении	
8-10	8-10	Пропорции	
11-14	11-14	Прямая и обратная пропорциональность	
15	15	Контрольная работа №1	
16-18	16-18	Понятие о проценте	
19-21	19-21	Задачи на проценты	
22-23	22-23	Круговые диаграммы	
24-25	24-25	Занимательные задачи	
26	26	Контрольная работа № 2	
Целые числа (34 ч)			
27-28	1-2	Отрицательные целые числа	
29-30	3-4	Противоположное число. Модуль числа	
31-32	5-6	Сравнение целых чисел	
33-37	7-11	Сложение целых чисел	
38-39	12-13	Законы сложения целых чисел	
40-43	14-17	Разность целых чисел	
44-46	18-20	Произведение целых чисел	
47-49	21-23	Частное целых чисел	
50-51	24-25	Распределительный закон	
52-53	26-27	Раскрытие скобок и заключение в скобки	
54-55	28-29	Действия с суммами нескольких слагаемых	
56-57	30-31	Представление целых чисел на координатной оси	
58	32	Контрольная работа №3	
59-60	33-34	Занимательные задачи	
Рациональные числа (38 ч)			
61-62	1-2	Отрицательные дроби	
63-64	3-4	Рациональные числа	
65-67	5-7	Сравнение рациональных чисел	
68-72	8-12	Сложение и вычитание дробей	
73-76	13-16	Умножение и деление дробей	
77-78	17-18	Законы сложения и умножения	
79	19	Контрольная работа № 4	
80-84	20-24	Смешанные дроби произвольного знака	

85-87	25-27	Изображение рациональных чисел на координатной оси	
88-91	28-31	Уравнения	
92-95	32-35	Решение задач с помощью уравнений	
96	36	Контрольная работа №5	
97-98	37-38	Занимательные задачи	
Десятичные дроби (34 ч)			
99-100		Понятие положительной десятичной дроби	
101-102		Сравнение положительных десятичных дробей	
103-106		Сложение и вычитание десятичных дробей	
107-108		Перенос запятой в положительной десятичной дроби	
109-112		Умножение положительных десятичных дробей	
113-116		Деление положительных десятичных дробей	
117		Контрольная работа № 6	
118-121		Десятичные дроби и проценты	
122-123		Десятичные дроби любого знака	
124-126		Приближение десятичных дробей	
127-29		Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел	
130		Контрольная работа №7	
131-132		Занимательные задачи	
Обыкновенные и десятичные дроби (24 ч)			
133-134		Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь	
135-136		Бесконечные периодические десятичные дроби	
137-138		Непериодические бесконечные периодические десятичные дроби	
139-141		Длина отрезка	
142-144		Длина окружности. Площадь круга	
145-147		Координатная ось	
148-150		Декартова система координат на плоскости	
151-153		Столбчатые диаграммы и графики	
154		Контрольная работа № 8	
155-156		Занимательные задачи	
Повторение (14 ч)			

157-169		Повторение за 5—6 классы	
170		Контрольная работа № 9 (итоговая)	
171-175		Резерв	

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

1) ответственное отношение к учению;
2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

1) первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные:

регулятивные

учащиеся научатся:

1) формулировать и удерживать учебную задачу;

2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;

3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

5) составлять план и последовательность действий;

6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получат возможность научиться:

1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

учащиеся научатся:

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2) использовать общие приёмы решения задач;

3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

4) осуществлять смысловое чтение;

5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решении учебных математических проблем;

7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать и соответствии с предложенным алгоритмом;

8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решит, в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получат возможность научиться:

1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждении, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКГ-компетентности);

3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные

учащиеся научатся:

1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

учащиеся научатся:

1) работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об

основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);

3) выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;

4) пользоваться изученными математическими формулами;

5) самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;

6) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочником дни ' нахождения информации;

7) знать основные способы представления и анализа статистических данных, уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

учащиеся получат возможность научиться:

1) выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

2) применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;

3) самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.