

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Контошинская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Руководитель МО

 Н.И. Батанова

Протокол № 1 от

«26» августа 2019г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 С.А. Лосенкова

«27» августа 2019г

«Утверждаю»

Директор

 Н.В. Касаткина

Приказ № 100 от

«30» августа 2019



Рабочая программа

по немецкому языку в 9 классе,

основного общего образования

на 2019 - 2020 учебный год

Программа разработана на основе авторской программы по немецкому языку для 5-9 классов, авторы-составители Бим И.Л. . М «Просвещение», 2014г; федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2010 года

Составитель: Лысенко Яна Владимировна

учитель немецкого языка

с. Контошино 2019г

## Пояснительная записка.

Для реализации данной программы используется УМК:

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим, Л.В. Садовой.
2. Академический школьный учебник. Москва «Просвещение» 2018
3. Рабочая тетрадь. Москва «Просвещение»
4. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ.
5. Книга для чтения. 7-9 классы
6. Сборник упражнений. 5-9 классы
7. Аудиокурс(mp3)

Аудиокурс размещен в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) и на сайте [www.prosv.ru/umk/bim](http://www.prosv.ru/umk/bim)

Количество часов в неделю – 3.

Общее количество часов по программе – 105.

Общее количество часов по базисному плану школы – 105.

## Содержание учебного курса

### 1. Каникулы и книги. Совместимы ли они?

**Лексический материал:** der Lesefuchs (füchse), die Leserratte (n), der Bücherwurm (würmer), das Abenteuer (-), der Krimi (s), die Kriminalgeschichte (n), der Comic (s), die Bildergeschichte (n), das Sachbuch (bücher), das Theaterstück (e), das Drehbuch (bücher), die Reihe (n), der Verlag (e), der Buchdruck, drucken, der Drucker (-), erfinden (a, u), die Erfindung (en), herausgeben (a, e), der Dramatiker (-), die Hauptperson (en), die handelnde Person, (sich) streiten, die Ansicht (en), verrückt sein, die Gestalt (en), die Hauptgestalt (en), die Hauptfigur (en), die Clique (n), gehören zu (Dat.), lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu, realistisch, kaltlassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch, die Neugier wecken, der Enkel (-).

**Грамматический материал:** 1. Повторение: Präsens и Präteritum Passiv. 2. Perfekt, Plusquamperfekt и Futur Passiv. 3. Придаточные предложения цели с союзом damit. 4. Повторение: Wozu? — um ... zu + Infinitiv; придаточные предложения времени.

**Страноведческие сведения:** 1. Сведения о том, что читают немецкие школьники, их мнения о прочитанных книгах. 2. Знакомство с немецкой классикой (Гёте, Шиллер, Гейне). 3. Знакомство с каталогами некоторых немецких издательств.

### 2. Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы?

**Лексический материал:** widersprüchlich, zersplittern, zersplittert, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit (e), die Weltanschauung (en), enttäuscht sein von (Dat.), vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge (n), drogensüchtig, rauchen, rauchsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer (-), das Vorbild (er), verlangen, selbstbewusst, zielbewusst, schüchtern

**Грамматический материал:** 1. Повторение: инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv. 2. Инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv.

**Страноведческие сведения:** 1. Информация о жизни и проблемах молодёжи в Германии. 2. Информация о телефоне доверия для молодых людей в Германии. 3. Результаты анкетирования немецких подростков о том, что для них самое главное в жизни и чего они желали бы больше всего. 4. Программа организации досуга в молодёжном центре. 5. Статистические данные о том, как живёт молодёжь.

### **3. Будущее уже скоро. Как обстоят дела с выбором профессии?**

**Лексический материал:** die Reife, das Reifezeugnis (se), der Abschluss (schlüsse), die Berufsausbildung, der Betrieb (e), die Anforderung (en), entsprechen (a, o) (Dat.), der Arbeitnehmer (-), der Arbeitgeber (-), die Arbeitskraft (kräfte), bevorzugen, Pflege und Lehrberufe, die Werkstatt (stätten), kreativ, das Angebot (e), der Lehrgang (gänge), die Bewerbung (en), der Fachmann (leute), das Vorbild (er), das Unternehmen (-), das Arbeitsamt (ämter).

**Грамматический материал:** 1. Повторение: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, damitSätze. 2. Управление глаголов. Употребление местоименных наречий.

**Страноведческие сведения** 1. Информация о возможностях получения образования в Германии в схемах и таблицах. 2. Статистические данные о наиболее популярных и востребованных профессиях в Германии. 3. Информация о системе профессионального образования в ФРГ. 4. Тексты газетных объявлений о поиске работы и с предложениями рабочих мест. 5. Данные о ведущих предприятиях Германии. 6. Сведения об использовании роботов в различных сферах деятельности. 7. Сведения о кумирах молодёжи, которые влияют на выбор будущей профессии.

### **4. Средства массовой информации.**

**Лексический материал:** die Macht (Mächte), die Institution (en), beitragen (u, a) zu (Dat.), der Bürger (-), die Entscheidung (en), der Zusammenhang (hänge), der Missstand (stände), der Amtsinhaber (-), die Sendung (en), die Verfassung (en), laut (der) Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung (en), das Gericht (e), nutzen, unterstützen, erwerben (a, o), per Radio, der Zuschauer (-), vermitteln, sich wenden (a, a) an (Akk.), der Sender (-), senden, unterhaltsam.

**Грамматический материал:** Повторение: предлоги с Dativ, Akkusativ и с Dativ и Akkusativ в речи. Предлоги с Genitiv.

**Страноведческие сведения** 1. Информация о средствах массовой информации в Германии. 2. Сведения об отношении различных групп людей в Германии к чтению газет, журналов и к телевидению. 3. Программы немецкого телевидения, статьи из немецких и австрийских газет и журналов. 4. Информация о выпуске школьной газеты в школах Германии.

## Тематическое поурочное планирование

№ п/п	Номер урока	Тема урока
<b>Курс повторения «Каникулы, прощайте!»(5 часов)</b>		
1	1	Популярные места отдыха у немцев.
2	2	Австрия- идеальная страна для отдыха и туризма.
3	3	Любимые места отдыха в Германии.
4	4	Временные формы глаголов в страдательном залоге.
5	5	Система образования в Германии.
<b>I. Каникулы и книги. Совместимы ли они?(23 часа)</b>		
6	1	Что любят читать немецкие школьники?
7	2	Чтение отрывка из книги Г. Фаллады: «Наше семейное хобби».
8	3	Знакомство с биографиями и творчеством Й.В. Гёте, Ф. Шиллера, Г. Гейне
9	4	Роль чтения в современной молодёжной среде.
10	5	Место комиксов в чтении детей и подростков.
11	6	Современные книжные издательства в Германии.
12	7	Презентации книг.
13	8	Виды литературных произведений.
14	9	Книги, которые мы охотно читаем.
15	10	Рассказы немецких детей о своих любимых книгах.
16	11	Аудирование.
17	12	Временные формы глаголов в страдательном залоге.
18	13	Временные формы глаголов в страдательном залоге.
19	14	Выражение цели действия.
20	15	Практическая грамматика.
21	16	Практика устной речи.
22	17	Повторение лексико-грамматического материала.
23	18	Повторение лексико-грамматического материала.
24	19	Проверочная работа по теме «Каникулы и книги»
25	20	Страноведение. Творчество Г.Гейне «Путешествие по Гарцу».
26	21	Работа с книгой для чтения.
27	22	Работа с книгой для чтения.

28	23	Практика устной и письменной речи.
<b>II. Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы?(23 часа)</b>		
29	1	Расслоение на субкультуры.
30	2	Что важно для современной молодежи?
31	3	Проблемы современной молодёжи.
32	4	Проблемы современной молодёжи.
33	5	Стремление к индивидуальности.
34	6	Конфликты с родителями.
35	7	Повторение лексического материала.
36	8	Инфинитивный оборот «um...zu». Повторение.
37	9	Инфинитивные обороты «statt...zu», «ohne...zu».
38	10	Практическая грамматика.
39	11	Аудирование.
40	12	Практика устной речи.
41	13	М. Пресслер «Горький шоколад»
42	14	Повторение лексико-грамматического материала.
43	15	Повторение лексико-грамматического материала.
44	16	Проверочная работа по теме «Современная молодежь. Какие у неё проблемы?»
45	17	Страноведение. К. Нёстлингер.
46	18	Страноведение. Как живут подростки в Германии?
47	19	Работа с книгой для чтения.
48	20	Работа с книгой для чтения.
49	21	Практика устной и письменной речи.
50	22	Практика устной и письменной речи.
51	23	Аудирование.
<b>III. Будущее уже скоро. Как обстоят дела с выбором профессии?(23 часа)</b>		
52	1	Система школьного образования в ФРГ.
53	2	Система профессионального обучения в ФРГ.
54	3	Требования к профессиональной квалификации.
55	4	Каким видят своё будущее выпускники немецких школ?
56	5	Что важно при выборе профессии?
57	6	Повторение лексического материала.
58	7	Управление глаголов.
59	8	Местоименные наречия.
60	9	Инфинитивные обороты «statt...zu», «ohne...zu», «um...zu». Повторение.

61	10	Практическая грамматика.
62	11	Аудирование.
63	12	Что думают подростки о своём выборе профессии?
64	13	Практика устной речи.
65	14	Повторение лексико-грамматического материала.
66	15	Повторение лексико-грамматического материала.
67	16	Проверочная работа по теме «Будущее уже скоро. Как обстоят дела с выбором профессии?»
68	17	Работа с литературным текстом «Ничто не даётся даром»
69	18	Страноведение. О какой профессии мечтают немецкие подростки?
70	19	Страноведение. Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.
71	20	Работа с книгой для чтения.
72	21	Работа с книгой для чтения.
73	22	Практика устной и письменной речи.
74	23	Аудирование.
<b>IV. Средства массовой информации.(23 часа)</b>		
75	1	Задачи средств массовой информации.
76	2	Газетные и журнальные рубрики.
77	3	Телевидение. Программа передач немецких каналов.
78	4	Книги и телевидение. Могут ли они конкурировать?
79	5	Зависимость детей от компьютера.
80	6	Почему СМИ называют четвертой властью?
81	7	Теле-и радио-вещательные программы канала «Немецкая волна».
82	8	Аудирование.
83	9	Предлоги в немецком языке.
84	10	Употребление союза wenn
85	11	Практика устной речи.
86	12	Мнения о СМИ.
87	13	Телевидение «за» и «против».
88	14	Повторение лексико-грамматического материала.
89	15	Повторение лексико-грамматического материала.
90	16	Проверочная работа по теме «Средства массовой информации».
91	17	Аудирование.
92	18	Страноведение. Результаты опроса немецкого радио и телевидения.
93	19	Страноведение. Когда мы станем взрослыми.
94	20	Работа с книгой для чтения.

95	21	Работа с книгой для чтения.
96	22	Практика устной и письменной речи.
97	23	Практика устной и письменной речи.
<b>Обобщающее повторение(8 часов)</b>		
98	1	Повторение изученного лексико-грамматического материала.
99	2	Повторение изученного лексико-грамматического материала.
100	3	Работа с книгой для чтения.
101	4	Работа с книгой для чтения.
102	5	Подготовка к итоговой контрольной работе.
103	6	Итоговая контрольная работа. Устная часть.
104	7	Итоговая контрольная работа. Письменная часть.
105	8	Итоговый урок.

## Требования к результатам обучения

В соответствии со стандартом выделяются три группы требований к результатам освоения основного общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты основного общего образования должны отражать: 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения

в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты должны отражать: 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8) смысловое чтение; 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты должны обеспечивать успешное обучение иностранному языку на очередной ступени общего образования. Для этого необходимо: 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.



