

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Контошинская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Руководитель МО

 Н.И. Батанова

Протокол № 1 от

26 » августа 2019г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 С.А. Лосенкова

24 » августа 2019г

«Утверждаю»

Директор

 Н.В. Касаткина

Приказ № 100 от

30 » сентября 2019



Рабочая программа

по немецкому языку в 8 классе,

основного общего образования

на 2019 - 2020 учебный год

Программа разработана на основе авторской программы по немецкому языку для 5-9 классов, авторы-составители Бим И.Л. . М «Просвещение», 2014; федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2010 года

Составитель: Лысенко Яна Владимировна

учитель немецкого языка

с. Контошино 2019

Пояснительная записка.

Для реализации данной программы используется УМК:

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим, Л.В. Садовой, 2014г
2. Академический школьный учебник. Москва «Просвещение» 2019
3. Рабочая тетрадь. Москва «Просвещение»
4. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ.
5. Книга для чтения. 7-9 классы
6. Сборник упражнений. 5-9 классы
7. Аудиокурс(mp3)

Аудиокурс размещен в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru и на сайте www.prosv.ru/umk/bim

Количество часов в неделю – 3.

Общее количество часов по программе – 105.

Общее количество часов по базисному плану школы – 105.

Содержание учебного курса.

1. Летом было прекрасно! (23 часа);

Лексический материал: das Gebirge, der Ferienort (-e), das Ferienhaus (-e), der Campingplatz (...plätze), die Jugendherberge (-n), der/die Verwandte (-n), der Ausflug (Ausflüge), der Strand (Strände), der Strandkorb (...körbe), Inlineskates laufen (ie, a), verdienen, steigen (ie, ie), angeln, privat wohnen, übernachten, sich sonnen, segeln

Грамматический материал: 1. Plusquamperfekt. 2. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem

2. А сейчас уже школа! (24 часа);

Лексический материал: die Grundschule (-n), die Hauptschule (-n), die Realschule (-n), das Gymnasium (-sien), die Gesamtschule (-n), die Stufe (-n), das Halbjahr, das Probejahr, die Leistung (-en), das Abitur (das Abitur machen), die Note (-n), die Zensur (-en), bestimmen, umfassen, leicht/schwer fallen (-ie, -a), sich gut/ schlecht verstehen, wählen, beobachten, tadeln, loben, die Berufswahl, das Zeugnis (-se), der Austausch (-), der Schüleraustausch (-), erwarten, empfangen(i,a) passieren, vorkommen (a, o)

Грамматический материал: 1. Futur I. 2. Придаточные определительные предложения

Страноведческие сведения: 1. Информация об особенностях школьной системы в Германии. 2. Сведения о различных типах школ в Германии. 3. Сведения о системе оценивания знаний школьников в Германии.

3. Мы готовимся к поездке по германии (24 часа);

Лексический материал: die Auslandsreise (-n), die Reisevorbereitung (-en), das Reiseziel (-e) (als Reiseziel wählen), die Fahrt (-en), die Bahn (mit der Bahn fahren), die Fahrkarte (-n), das Flugticket (-s)/die Flugkarte (-n), der Koffer (-), die Reisetasche (-n), das Warenhaus/das Kaufhaus (...häuser), die Abteilung (-en), die Größe (-n), das Kleidungsstück (-e), die Kleinigkeit (-en), bestellen/besorgen, beschließen (o, o), zahlen, kosten (Was kostet das?), anprobieren, es steht Ihnen/dir, packen/einpacken, mitnehmen (a, o), das Geld wechseln

Страноведческие сведения: 1. Информация о географическом положении Германии, реках, горах, городах, транспорте, на котором можно прибыть в эту страну. 2. Речевой этикет в ситуации «Покупка одежды и продуктов в магазине», «Заказ еды в ресторане». 3. Сведения о введении евро как основной валюты в Германии и Евросоюзе. 4. Информация о Бертольде Брехте и отрывки из его произведения „Geschichten von Herrn Keuner“

4. Путешествие по германии (25 часов);

Лексический материал: der Bahnhof (...höfe), der Bahnsteig (-e), das Gleis (-e), das Abteil (-e), der Fahrplan (...pläne), der Schalter (-), der Wagen (-), die Abfahrt (-en), die Ankunft (...künfte), die Rundfahrt (-en), der Aufenthalt (-e), das Aufenthaltsprogramm (-e), die Auskunft/die Information (-en), das Auskunftsbüro (-s), der Stadtführer (-), der Bau (Bauten), das Bauwerk (-e), abfahren, ankommen, der Turm (...türme), entlang, sich verabschieden (von), Abschied nehmen (a, o) (von), abholen, vorbeifahren (u, a) (an), unterwegs, Schauen Sie nach links!, Schauen Sie nach rechts!, Wenn ich mich nicht irre ...

Грамматический материал: 1. Повторение придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ. 2. Употребление относительных местоимений с предлогами. 3. Präsens Passiv, Präteritum Passiv

Страноведческие сведения: 1. Информация о немецких городах Мюнхене и Берлине. 2. Сведения о романтической немецкой реке Рейне и других реках Германии. 3. Речевой этикет в ситуации „Im Restaurant“, „Im Café“. 4. Информация об особенностях поведения на вокзале в Германии

Повторение (9 часов)

Тематическое поурочное планирование

№ п/п	Номер урока	Тема урока
Летом было прекрасно (23 часа)		
1	1	Воспоминания о летних каникулах
2	2	Кто где проводил каникулы?
3	3	Где и как проводят лето немецкие дети?
4	4	Мои летние каникулы
5	5	Наши летние впечатления
6	6	Молодежные туристические базы
7	7	Месторасположение кемпинга
8	8	Летние шутки.
9	9	Прошедшее время. Perfekt.
10	10	Прошедшее время. Präteritum.
11	11	Предпрошедшее время Plusquamperfekt.
12	12	Закрепление предпрошедшего времени.
13	13	Придаточные предложения времени.
14	14	Придаточные предложения времени.
15	15	Встреча друзей после каникул в школьном дворе
16	16	Каникулы позади (повторение)

17	17	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? (Статистика)
18	18	Творчество Гейне «Лорелея»
19	19	Повторение лексико-грамматического материала.
20	20	Повторение лексико-грамматического материала.
21	21	Аудирование.
22	22	Проверочная работа по теме «Летом было прекрасно»
23	23	Работа с книгой для чтения.
А сейчас снова школа (24 часа)		
24	1	Школы в Германии.
25	2	Школьный табель.
26	3	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?
27	4	Типы школ в Германии.
28	5	Типы школ в Германии.
29	6	Школа будущего.
30	7	Повторение лексического материала.
31	8	Расписание уроков.
32	9	Школьный обмен.
33	10	Изучение иностранных языков.
34	11	Хорошие результаты в английском языке.
35	12	Будущее время.
36	13	Будущее время. Закрепление.
37	14	СПП с придаточными определительными.
38	15	СПП с придаточными определительными.

39	16	Перед уроком.
40	17	Проблемы в школе. (Повторение)
41	18	Факты, документы: система школьного образования в Германии.
42	19	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна.
43	20	Повторение лексико-грамматического материала.
44	21	Повторение лексико-грамматического материала.
45	22	Аудирование.
46	23	Проверочная работа по теме «А сейчас снова школа».
47	24	Работа с книгой для чтения.
Мы готовимся к поездке по Германии (24 часа)		
48	1	Мы готовимся к поездке по Германии.
49	2	Перед началом путешествия важно изучить карту.
50	3	Что мы возьмем в дорогу? Одежда.
51	4	Что мы возьмем в дорогу? Одежда.
52	5	Делаем покупки. Еда.
53	6	Делаем покупки. Еда.
54	7	«В те далекие детские годы» Г. Фаллада
55	8	Путешествие.
56	9	Покупки в Германии.
57	10	Правила для путешественников.
58	11	Прогноз погоды в Германии. Аудирование.
59	12	Анекдоты о путешествиях и путешественниках. Аудирование.

60	13	Употребление неопределённо-личного местоимения man.
61	14	Относительные местоимения.
62	15	Относительные местоимения.
63	16	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России.
64	17	Приготовления к путешествию (повторение).
65	18	Новая денежная единица в Европе.
66	19	Творчество Брехта.
67	20	Составляем диалоги по теме «Поездка в Германию»
68	21	Повторение лексико-грамматического материала.
69	22	Повторение лексико-грамматического материала.
70	23	Проверочная работа по теме «Мы готовимся к поездке по Германии»
71	24	Работа с книгой для чтения.
Путешествие по Германии (25 часов)		
72	1	Что мы знаем уже о ФРГ?
73	2	Путешествие по Берлину.
74	3	История Берлина.
75	4	Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности.
76	5	Рейн - самая романтическая река Германии.

77	6	Рождественская история.
78	7	Путешествие по Рейну.
79	8	Путешествие часто начинается с вокзала.
80	9	Жизнь вокзала.
81	10	Мы путешествуем.
82	11	В ресторане.
83	12	СПП с придаточными определительными. Повторение.
84	13	Относительные местоимения с предлогами. Склонение относительных местоимений.
85	14	Пассив.
86	15	Пассив. Закрепление.
87	16	Экскурсия по Кёльну.
88	17	Достопримечательности Кёльна.
89	18	Нравы и обычаи в Германии.
90	19	Праздники в Германии.
91	20	Творчество Баха.
92	21	Повторение лексико-грамматического материала.
93	22	Повторение лексико-грамматического материала.
94	23	Проверочная работа по теме «Путешествие по Германии».
95	24	Работа с книгой для чтения.
96	25	Работа с книгой для чтения.
Повторение (9 часов)		

97	1	Повторение изученного лексико-грамматического материала по теме «Летом было прекрасно»
98	2	Повторение лексико-грамматического материала по теме «А сейчас снова школа»
99	3	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Мы готовимся к поездке по Германии»
100	4	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Путешествие по Германии»
101	5	Подготовка к итоговой контрольной работе.
102	6	Итоговая контрольная работа. Устная часть.
103	7	Итоговая контрольная работа. Письменная часть.
104	8	Работа с книгой для чтения.
105	9	Работа с книгой для чтения.

Требования к результатам обучения

В соответствии со стандартом выделяются три группы требований к результатам освоения основного общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты основного общего образования должны отражать: 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 8)

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты должны отражать: 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8) смысловое чтение; 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его

в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты должны обеспечивать успешное обучение иностранному языку на очередной ступени общего образования. Для этого необходимо: 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Лист фиксации изменений и дополнений в рабочей программе

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа(дата, № приказа)	Подпись лица, внесшего запись	Согласовано(дата, подпись)

