

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Контошинская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»
Руководитель МО
Батанова Н.И. Батанова
Протокол № 1 от
«26» августа 2019г

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Лосенкова С.А. Лосенкова
«24» августа 2019г



Рабочая программа
по немецкому языку в 7 классе,
основного общего образования
на 2019 - 2020 учебный год

Программа разработана на основе авторской программы по немецкому языку для 5-9 классов, авторы-составители Бим И.Л. . М «Просвещение», 2014; федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2010 года

Составитель: Лысенко Яна Владимировна
учитель немецкого языка

с. Контошино 2019

Пояснительная записка.

Для реализации данной программы используется УМК:

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим, Л.В. Садовой.
2. Академический школьный учебник. Москва «Просвещение» 2019
3. Рабочая тетрадь. Москва «Просвещение»
4. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ.
5. Книга для чтения. 7-9 классы
6. Сборник упражнений. 5-9 классы
7. Аудиокурс(mp3)

Аудиокурс размещен в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru и на сайте www.prosv.ru/umk/bim

Количество часов в неделю – 3.

Общее количество часов по программе – 105.

Общее количество часов по базисному плану школы – 105.

Содержание учебного курса.

Повторение. После летних каникул (7 часов)

1. Что называем мы нашей родиной? (16 часов)

Лексический материал: die Heimat, geboren sein, aufwachsen, die Umgebung (-en), die Kindheit, der Ort (-e), der Begriff (-e), das Ding (-e), das Tal (Täler), der See (-n), das Gras (Gräser), die Wiese (-n), die Gegend (-en), malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, gemeinsam, wohl, der Unterschied (-e), unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden, die Europäische Gemeinschaft, die Union (-en), reich sein an (Dat.), raten/empfehlen (etw. zu machen)

Грамматический материал: Склонение имён прилагательных. Употребление имён прилагательных в роли определения к существительному.

Страноведческие сведения: 1. Мнения немецких школьников о своей Родине. 2. Сведения об Австрии и Швейцарии. 3. Информация об объединении Европы и значении этого союза для людей, живущих в странах Западной и Восточной Европы. 4. Проблема обретения второй родины для переселенцев.

2. Лицо города – визитная карточка страны (17 часов)

Лексический материал: Das Jahrhundert (-E), Gründen (Wurde Gegründet), Geheimnisvoll, Berühmt, Der Brunnen (-), Die Mauer (-N), Der Palast (Die Paläste), Die Messe (-N), Die Gemäldegalerie (-N), Der Baustil (-E), Die Baukunst (-Künste), Die Grünanlage (-N), Die Kuppel (-N), Widerspiegeln, Die Kathedrale (-N), Stolz Sein Auf, Man Nennt, Besitzen (-A, E), Die Brücke (-N)

Грамматический Материал: 1. Употребление Неопределённо-Личного Местоимения Man. 2. Повторение Основных Форм Глагола И Употребление В Речи Präteritum. 3. Порядок Слов В Сложносочинённом Предложении С Союзами Und, Aber, Denn, Oder, Deshalb, Darum, Deswegen.

Страноведческие сведения: 1. Информация о городах германии, австрии и швейцарии. 2. Сведения о знаменитом венском парке Пратер и Дрезденской галерее. 3. Информация о городе Ильменау и история создания стихотворения Гёте „über allen gipfeln ist ruh ...“.

§ 3. Жизнь в современном городе. Какие проблемы есть здесь?(15 часов)

Лексический материал die Haltestelle (-n), halten an (Dat.), warten auf (Akk.), der Fahrgast (-gäste), einsteigen, aussteigen, der Fuß- gänger (-), der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel (-n), der Fußgängerüberweg (-e), die Kreuzung (-en), das Licht, die Ecke (-n), Vorsicht, stehenbleiben, die Nähe, die Touristeninformation (-en), entlanggehen, einbiegen in/um (Akk.) Грамматический материал 1. Придаточные дополнительные (dass-Sätze). 2. Типы немецких глаголов. 3. Модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением man. 4. Повторение предлогов с Dativ и Akkusativ. Страноведческие сведения:

1. Речевой этикет в ситуации «Ориентирование в городе». 2. Сведения о видах транспорта в Германии. 3. Информация о дорожных знаках и правилах дорожного движения в Германии.

4. В деревне есть много интересного (16 часов)

Лексический материал: das Vieh (-), das Schwein (-e), das Kaninchen (-), das Schaf (-e), das Pferd (-e), der Stier (-e), die Kuh (Kühe), die Ziege (-n), das Geflügel, das Huhn (Hühner), der Hahn (Hähne), die Gans (Gänse), die Ente (-n), das Getreide, der Boden (-), (Böden), züchten, mähen, dreschen, jäten, pflügen, säen, melken, füttern, pflegen, pflanzen, der Pflug (Pflüge), der Mähdrescher (-), die Sämaschine (-n), der Traktor (-tören), die Ernte, einbringen

Грамматический материал: 1. Образование Futur. 2. Придаточные предложения причины (weil-Sätze и da-Sätze). 3. Порядок слов в придаточных предложениях.

Страноведческие сведения:

1. Информация о жизни в немецкой деревне вчера и сегодня. 2. Сведения о жизни молодёжи в немецкой деревне и её помощи взрослым. 3. Информация о празднике урожая в Германии

5. Защита окружающей среды - самая актуальная сегодня проблема (14 часов)

Лексический материал: der saure Regen, die Zerstörung (-en), zerstören, der Stoff (-e), verschmutzen, schädlich, atmen, die Lunge, das Öl (-e), das Ozonloch (-löcher), die Ozonschicht, giftig, aussterben (starb aus, ausgestorben), sich um (Akk.) kümmern (-te, -t), die Mülltonne (-n), sich vor (Dat.)

retten (-ete, -et), schützen vor (Dat.), der Müll, der Müllhaufen (-), sauber halten, die Verschmutzung (-en), die Vernichtung (-en), die gefährliche Strahlung (-en), das Recycling, der Abfall (Abfälle)

Грамматический материал: 1. Структура сложноподчинённого и сложносочинённого предложений. 2. Повторение предложений: придаточных дополнительных, условных, причины.

Страноведческие сведения: 1. Информация об отношении немецких детей к проблеме защиты окружающей среды и их участии в решении этой проблемы. 2. Сведения о том, как жители Германии сортируют отходы, подлежащие вторичной переработке.

6. В здоровом теле – здоровый дух (20 часов)

Лексический материал: trainieren, zielbewusst, der Sportfreund (-e), der Sportfan (-s), die Sportart (-en), die Medaille (-n), Kopfschmerzen/Halsschmerzen haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber/die Temperatur, die Temperatur messen, eine Spritze bekommen, die Tablette (-n)/Pille (-n), schlucken, bitter, die Arznei (-en), die Kraft (Kräfte), kräftig, die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf (-kämpfe), kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, das Spiel verlieren, unentschieden, tapfer, der Wille, erklären, die Mannschaft

Грамматический материал: Повторение предлогов с Dativ, с Akkusativ, а также предлогов с двойным управлением (с Akkusativ и Dativ).

Страноведческие сведения: Информация о наиболее популярных видах спорта в Германии.

Тематическое поурочное планирование

№ п/п	№ урока	Тема
После летних каникул (7 часов)		
1	1	1. Встреча в школе после летних каникул
2	2	Кто где проводил свои каникулы?
3	3	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?
4	4	Где говорят по-немецки?
5	5	Мы повторяем: «Школа», «Времена года»
6	6	Проверочная работа по теме «После летних каникул»
7	7	Работа с книгой для чтения.
Что мы называем нашей Родиной (16 часов)		
8	1	Что такое Родина для каждого из нас?
9	2	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией
10	3	Европа как общий дом для людей
11	4	Общая Европа- что это?
12	5	Где мы чувствуем себя как дома?
13	6	Учимся давать советы
14	7	Что думают о людях разных стран
15	8	Мы слушаем
16	9	Мы работаем над грамматикой. Склонение имен прилагательных.
17	10	Мы работаем над грамматикой. Побудительное предложение.
18	11	Мы работали прилежно. Повторение.
19	12	Закрепление темы «Склонение имен прилагательных»
20	13	Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми.

21	14	Проверочная работа по теме «Что мы называем нашей Родиной»
22	15	Резервный урок. Повторение лексико-грамматического материала.
23	16	Резервный урок. Работа с книгой для чтения.
Лицо города – визитная карточка страны (17 часов)		
24	1	Город, каким он может быть
25	2	Знакомство с немецкими городами.
26	3	Знакомство с австрийскими и швейцарскими городами.
27	4	Что мы знаем и можем рассказать о Москве.
28	5	Что мы знаем и можем рассказать о Москве.
29	6	Мы учим новые слова и словосочетания.
30	7	Мы учим новые слова и словосочетания.
31	8	Мы работаем над грамматикой.
32	9	Сложносочиненное предложение.
33	10	Мы слушаем.
34	11	Города Золотого кольца.
35	12	Города Золотого кольца.
36	13	Мы прилежно работали.
37	14	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.
38	15	Проверочная работа по теме «Лицо города- визитная карточка страны».
39	16	Берлин- город мира. Достопримечательности Берлина.
40	17	Работа с книгой для чтения.
Жизнь в современном городе. Какие проблемы есть здесь? (15 часов)		
41	1	Основные средства передвижения.
42	2	Как ориентироваться в незнакомом городе?
43	3	Мы слушаем.
44	4	Из истории создания автомобиля.
45	5	Порядок получения водительских прав в Германии.
46	6	Мы работаем над грамматикой.
47	7	Типы немецких глаголов.

48	8	Как спросить о дороге в городе.
49	9	Правила дорожного движения.
50	10	Мы прилежно работали.
51	11	Правила поведения на улице.
52	12	Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми.
53	13	Проверочная работа по теме «Жизнь в современном городе. Какие проблемы есть здесь».
54	14	Резервный урок. Повторение лексико-грамматического материала.
55	15	Резервный урок. Работа с книгой для чтения.
В деревне есть много интересного (16 часов)		
56	1	Жизнь в городе или в деревне. Где лучше?
57	2	Домашние животные и птицы.
58	3	Сельскохозяйственные машины.
59	4	Немецкая деревня вчера и сегодня.
60	5	Работа подростков на ферме в Германии.
61	6	Русские народные промыслы.
62	7	Мы работаем над грамматикой.
63	8	Будущее время.
64	9	Мы беседуем.
65	10	Мы слушаем.
66	11	Мы работали прилежно.
67	12	Повторение грамматического материала.
68	13	Каким будет село в будущем
69	14	Урок-игра по теме «В деревне есть много интересного».
70	15	Резервный урок. Проверочная работа по теме.
71	16	Резервный урок. Работа с книгой для чтения.
Защита окружающей среды – самая актуальная сегодня проблема. (14 часов)		
72	1	Наша планета в опасности.
73	2	Что может привести планету к катастрофе?
74	3	Что мы должны сделать, чтобы защитить планету?

75	4	Мы учим новые слова и словосочетания.
76	5	Мы работаем над грамматикой. Структура сложного предложения
77	6	Участие детей в защите окружающей среды.
78	7	Они могут заботиться о лесе и животных в нем.
79	8	Мы слушаем.
80	9	Мы работали прилежно.
81	10	Человек – часть экосистемы.
82	11	Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми.
83	12	Проверочная работа по теме «Защита окружающей среды – самая актуальная сегодня проблема».
84	13	Резервный урок. Повторение лексико-грамматического материала.
85	14	Резервный урок. Работа с книгой для чтения.
В здоровом теле – здоровый дух (20 часов)		
86	1	Виды спорта.
87	2	Значение спорта в жизни человека.
88	3	Из истории спорта.
89	4	Роль спорта в формировании характера человека.
90	5	Разное отношение к спорту.
91	6	Мы беседуем.
92	7	Немецкие пословицы и поговорки о спорте и здоровье.
93	8	Мы слушаем.
94	9	Мы работаем над грамматикой.
95	10	Предлоги.
96	11	Мы работали прилежно.
97	12	Повторение лексики по теме «Спорт».
98	13	Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми.
99	14	Проверочная работа по теме «В здоровом теле- здоровый дух»
Обобщающее повторение. (6 часов)		
100	1	Повторение лексики, грамматики.
101	2	Повторение лексики, грамматики.

102	3	Итоговая контрольная работа. Устная часть.
103	4	Итоговая контрольная работа. Письменная часть.
104	5	Работа с книгой для чтения.
105	6	Работа с книгой для чтения.

Требования к результатам обучения

В соответствии со стандартом выделяются три группы требований к результатам освоения основного общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты основного общего образования должны отражать: 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 11) развитие

эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты должны отражать: 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8) смысловое чтение; 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТкомпетенции); 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты должны обеспечивать успешное обучение иностранному языку на следующей ступени общего образования. А именно: 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению

второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Лист фиксации и дополнений в рабочей программе

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа(дата, № приказа)	Подпись лица, внесшего запись	Согласовано(дата, подпись)