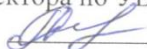


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Контошинская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано» Руководитель МО  Н.И. Батанова Протокол № <u>1</u> от <u>26.08.19</u>	«Согласовано» Заместитель директора по УВР Лосенкова С.А.  <u>27. августа 2019г.</u>	«Утверждаю» Директор  Н.В. Касаткина Приказ № <u>180</u> от <u>20</u> <u>08</u> 2019г 
---	--	---

Рабочая программа

по немецкому языку в 6 классе,

основного общего образования

на 2019 - 2020 учебный год

Программа разработана на основе авторской программы по немецкому языку для 5-9 классов, авторы-составители Бим И.Л. . М «Просвещение», 2014г.; федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2010 года

Составитель: Лысенко Яна Владимировна

учитель немецкого языка

с. Контошино 2019г

Пояснительная записка.

Для реализации данной программы используется УМК:

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим, Л.В. Садовой.
2. Академический школьный учебник. Москва «Просвещение» 2012
3. Рабочая тетрадь. Москва «Просвещение»
4. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ.
5. Книга для чтения. 5-6 классы
6. Сборник упражнений. 5-9 классы
7. Аудиокурс(mp3)

Аудиокурс размещен в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru и на сайте www.prosv.ru/umk/bim

Количество часов в неделю – 3.

Общее количество часов по программе – 105.

Общее количество часов по базисному плану школы – 105.

Содержание учебного курса

1. Здравствуй школа! -4 часа

Сказочные персонажи, типичный немецкий город, ситуация «Встреча на улице», повторение речевых образцов: wo+Dativ, Wohin+Akkusativ

2. Начало учебного года-12 часов

Лексический материал der Schulanfang, der Erfolg (-e), die Bekanntmachung (-en), das Werk (-e), der Kenner (-), die Notiz (-en), das Ehrenwort (-wörter), die Summe (-n), gleich, aufmerksam, die Meinung (-en), dafür, war, verdienen

Грамматический материал 1. Повторение: Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben. 2. Речевой образец с глаголами legen, stellen, hängen — Was? — Wohin? Страноведческие сведения: Сведения о различных сроках начала учебного года и каникулах в разных федеральных землях Германии

3. За окнами листопад- 14 часов

Лексический материал: der Bauer (-n), die Ernte (-n), einbringen, reich, reif, der Rabe (-n), der Spatz (-en), denken (an + A), an den Sommer zurückdenken, die Melone (-n), die Zuckermelone (-n), die Wassermelone (-n), wegfliegen, die Pflaume (-n), die Weintraube (-n), der Pfirsich (-e), der Kohl (-e), die Mohrrübe (-n)

Грамматический материал 1.

Повторение: Perfekt слабых глаголов, спряжение глагола sein в Präteritum, степени сравнения имён прилагательных. 2. Perfekt сильных глаголов Страноведческие сведения: Страноведческие реалии: речевой этикет в ситуации «Покупка овощей/фруктов», описание традиции изготовления и запуска бумажных змеев осенью.

4. Немецкие школы. Какие они?-17 часов

Лексический материал: das Schulgebäude (-), die Eingangshalle, die Garderobe (-n), der Spiegel (-), der Büroraum (-räume) (das Sekretariat), einstöckig, vielstöckig, Schüler der Unterstufe, Schüler der Oberstufe, das Lehrerzimmer (-), der Parkplatz (-plätze), der Pausenraum (-räume), die Treppe hinaufgehen, die Treppe hinuntergehen, die Stehtafel (-n), die Wandtafel (-n), die Schulbank (-bänke), die Wandzeitung (-en), der MP3-/CDPlayer (-), die Aula (-s), die Sporthalle (-n), die Werkstatt (-stätten), der Räderstand (-stände), extra, ein extra Raum

Грамматический материал 1. Спряжение возвратных глаголов. 2. Образование Genitiv. 3. Склонение имён существительных. Повторение: степени сравнения прилагательных и наречий

Страноведческие сведения: Сведения об особенностях немецких школ разного типа.

5. Что делают наши немецкие друзья в школе.-16 часов

Лексический материал: sich Gedanken machen über etwas, den Streit/Konflikte überwinden, die Zeit sparen, der Wecker, den Wecker stellen (auf), sich verspäten, (keine) Zeit verlieren, Wie spät ist es? — Es ist ... Uhr. Um wie viel Uhr? — Um ..., dauern, Wie lange dauert ...? Von ... bis ..., halb, eine halbe Stunde, täglich (jeden Tag), einmal wöchentlich (einmal in der Woche), schulfrei, montags (am Montag, jeden Montag), dienstags (am Dienstag, jeden Dienstag), die Minute (-n), 5 Minuten vor (nach), die Muttersprache, (die) Chemie, (die) Physik, das Werken, denn, dürfen, Du hast Recht. Du irrst dich! Du spinnst! Du Glückspilz! Hals- und Beinbruch! Wieso? Грамматический материал 1. Предлоги с Dativ и Akkusativ (систематизация). 2. Глагол dürfen. 3. Präteritum слабых и сильных глаголов. 4. Три основные формы глаголов

Страноведческие сведения: Информация о школьных предметах, расписании уроков в немецкой школе, о любимых предметах немецких школьников

6. Один день из нашей жизни. Какой он?-15 часов

Лексический материал: Die Sonne geht auf, aufstehen (a, a) (s), Morgenstunde hat Gold im Munde, sich duschen (die Dusche nehmen), die Zähne putzen, das Bett machen, in Eile, sich langweilen, das Zimmer lüften, Morgengymnastik machen, sich abtrocknen, sich kämmen, sich anziehen, regelmäßig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst vor ... haben, alle Hände voll zu tun haben (viel zu tun haben), üben, tun, das Ufo (die Ufos), stricken, nähen, gehören zu Грамматический материал: Повторение: 1. Возвратные глаголы. 2. Склонение имён существительных. 3. Perfekt, Präteritum, Präsens (в сопоставлении). 4. Предлоги с Dativ (систематизация)

Страноведческие сведения: 1. Хобби, которые особенно популярны в Германии. 2. Происхождение некоторых немецких имён

7. Поездка с классом по Германии.-13 часов.

Лексический материал: wählen, das Schiff (-e), der Dampfer (-), der Zug (die Züge), rei selustig sein, besichtigen, sich ansehen, reisen, wandern, der Reiseführer (-), das Denkmal (die Denkmäler), die Kathedrale (-n), vorhaben, die Mahlzeit (-en), Hunger haben, das Gasthaus (-häuser), die Imbissstube (-en), ankommen, die Hauptstraße (-n), die Gasse (-n), überqueren Sprichwörter: Wer die Wahl hat, hat die Qual! Hunger ist der beste Koch.

Грамматический материал: 1. Образование Perfekt со вспомогательным глаголом sein. 2. Предлоги с Dativ. 3. Предлоги с Akkusativ

Страноведческие сведения: 1. Информация о таком явлении, присущем учебному процессу в немецкой школе, как поездки всем классом по стране — „Klassenfahrten“. 2. Сведения о немецких городах: Берлин, Франкфурт-на-Майне, Бремен, Гамбург — и их достопримечательностях. 3. Знакомство с традициями, связанными с приёмом пищи в Германии

8. В конце учебного года- весёлый карнавал-8 часов

Лексический материал: die Schirmmütze (-n), die Schürze (-n), die Krawatte (-n), der Sportanzug (-anzüge), der Handschuh (-e), der Strumpf (die Strümpfe), der Mantel (die Mäntel), der Regenmantel (-mäntel), das T-Shirt (-s), der Bart (die Bärte), die Königin, barfuß, anhaben (Kleidung) = tragen, aufsetzen (die Mütze/ den Hut), erkennen an + Dat., anziehen (zog an, angezogen)

Грамматический материал: Futur I

Страноведческие сведения: Материал, представленный в главе, знакомит учащихся с некоторыми персонажами немецких детских книг (Макс и Мориц, барон Мюнхгаузен, Белоснежка и др.)

Тематическое поурочное планирование

№ п/п	Номер урока	Тема урока
Здравствуй, школа!(4 часа)		
1	1	Здравствуй, школа.
2	2	Германия.
3	3	В городе.
4	4	Люди и их профессии.
Начало учебного года. (12часов)		
5	1	Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?
6	2	Поздравляем с началом учебного года.
7	3	Начало учебного года в Германии.
8	4	Начало учебного года в разных странах.
9	5	Как мой брат пошёл первый раз в школу.
10	6	Чем мы занимались летом?
11	7	Тиль поздравляет с новым учебным годом.
12	8	Моя первая учительница.
13	9	Мы внимательно слушаем.
14	10	Повторение темы «Начало учебного года».
15	11	Проверочная работа по теме «Начало учебного года».
16	12	Работа с книгой для чтения.
За окнами листопад. (14 часов)		
17	1	За окнами листопад.
18	2	Погода осенью.
19	3	Осень на селе.
20	4	Собираем урожай.
21	5	Что делали дети в течение недели?
22	6	Птицы и звери осенью.
23	7	Овощи и фрукты.
24	8	В овощном магазине.
25	9	Покупка фруктов.

26	10	Мы внимательно слушаем.
27	11	Идём за покупками.
28	12	Сказка «Год».
29	13	Моё любимое время года.
30	14	Повторение темы «За окнами листопад».
Немецкие школы. Какие они? (17 часов)		
31	1	Школьное здание.
32	2	Классная комната.
33	3	Немецкие школы. Какие они?
34	4	Что думают о своей школе.
35	5	Немецкие дети рассказывают о своих школах.
36	6	Школа мечты. Какая она?
37	7	Возвратные глаголы.
38	8	Падежи в немецком языке.
39	9	В новой школе.
40	10	Мы рассказываем о своей школе.
41	11	О чём мечтают немецкие школьники?
42	12	Разговоры, которые можно услышать в школе.
43	13	На улице имени Роберта Коха.
44	14	Что и где находится в школе?
45	15	Что мы можем и умеем.
46	16	Проверочная работа по теме «Немецкие школы. Какие они?»
47	17	Работа с книгой для чтения.
Что делают наши немецкие друзья в школе? (16 часов.)		
48	1	Какие предметы изучают в школе наши немецкие друзья?
49	2	Сколько сейчас времени?
50	3	Гиги – друг Йорга.
51	4	Классная комната Йорга.
52	5	Что и где находится в классе.
53	6	Прошедшее повествовательное время.
54	7	Три основные формы глаголов.

55	8	Который час?
56	9	Элька готовится утром в школу.
57	10	Дневник Эльки.
58	11	Сказка «Три бабочки».
59	12	Перед уроком на школьном дворе.
60	13	Разговор на перемене.
61	14	Любимые уроки немецких школьников.
62	15	Сказка «Золушка».
63	16	Повторение темы «Что делают наши немецкие друзья в школе?»
Один день нашей жизни. Какой он? (15часов.)		
64	1	С чего начинается утро.
65	2	Йорк и мы рисуем Петрушку.
66	3	Свободное время.
67	4	Любимые занятия Эльки. А ваши?
68	5	Распорядок дня.
69	6	Утро Габи.
70	7	Мы рисуем животных.
71	8	Склонение имён существительных.
72	9	Этот длинный день.
73	10	Животные в клубе «Фауна».
74	11	Защита проекта.
75	12	Многие дети имеют хобби.
76	13	Свободное время. Что мы только не делаем?
77	14	Проверочная работа по теме «Один день нашей жизни. Какой он?»
78	15	Работа с книгой для чтения.
Поездка с классом по Германии. Как это здорово! (13часов.)		
79	1	Советы путешественникам.
80	2	Путешествие в Берлин.
81	3	Путешествие во Франкфурт –на-Майне.
82	4	Бремен – город музыкантов.

83	5	Поездка классом.
84	6	Питание в поездке и в повседневной жизни.
85	7	Прошедшее время с глаголами движения.
86	8	Итак, где были наши друзья.
87	9	Что видели школьники во время поездки?
88	10	Разговор на улице.
89	11	Дирк рассказывает о поездке с друзьями во Франкфурт.
90	12	Немецкий город Гамбург.
91	13	Повторение темы «Поездка классом. Как это здорово».
В конце учебного года –весёлый карнавал. (8часов.)		
92	1	Добро пожаловать на карнавал.
93	2	Любимые сказочные герои.
94	3	Любимые сказочные герои.
95	4	Что мы читаем?
96	5	Белоснежка.
97	6	Скоро каникулы!
98	7	Проверочная работа по темам« Поездка с классом по Германии. Как это здорово!», « В конце учебного года – весёлый карнавал.»
99	8	Работа с книгой для чтения.
Повторение (6часов.)		
100	1	Чему мы научились в 6 классе. Повторение изученного лексико-грамматического материала.
101	2	Чему мы научились в 6 классе. Повторение изученного лексико-грамматического материала.
102	3	Чему мы научились в 6 классе. Повторение изученного лексико-грамматического материала.
103	4	Итоговая контрольная работа.
104	5	Итоговая контрольная работа.
105	6	Работа с книгой для чтения.

Требования к результатам обучения

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты основного общего образования должны отражать: 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты должны отражать: 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8) формирование навыков смыслового чтения; 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты должны обеспечивать успешное обучение иностранному языку на каждой ступени общего образования. А именно:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Лист фиксации изменений и дополнений в рабочей программе

[illegible]

