Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Контошинская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Руководитель МО

_____ Н.И. Батанова

Протокол № 1 от

«26» августа 2019г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____ С.А. Лосенкова

«27» августа 2019г

«Утверждаю»

Директор

_____ Н.В. Касаткина

Приказ № 120 от

«30» 08 2019г

Рабочая программа

по немецкому языку в 5 классе,

основного общего образования

на 2019 - 2020 учебный год

Программа разработана на основе авторской программы по немецкому языку для 5-9 классов, авторы-составители Бим И.Л. . М «Просвещение», 2014; федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2010 года

Составитель: Лысенко Яна Владимировна

учитель немецкого языка

с.Контошино 2019

Пояснительная записка.

Для реализации данной программы используется УМК:

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим, Л.В. Садомовой, 2014г
2. Академический школьный учебник. Москва «Просвещение» 2012
3. Рабочая тетрадь. Москва «Просвещение» 2017
4. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ.
5. Книга для чтения. 5-6 классы
6. Сборник упражнений. 5-9 классы
7. Аудиокурс(mp3)

Аудиокурс размещен в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru и на сайте www.prosv.ru/umk/bim

Количество часов в неделю – 3.
Общее количество часов по программе – 105.
Общее количество часов по базисному плану школы – 105.

Содержание учебного курса

1. Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? Курс повторения.

Лексический материал: sich freuen, sich bekannt machen, ein Neuer, eine Neue, der Bekannte, die Bekannte (die Bekannten), genau, schlau, überlisten, verwandeln, befreien, das Land (die Länder), auf dem Lande, aufs Land, die Wiese (die Wiesen), die Kusine (die Kusinen), zu Gast sein, Gute Reise!, Viel Spaß!
Грамматический материал: 1. Возвратные местоимения и их употребление в речи. 2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt. 3. Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных.

2. Старый немецкий город. Что в нем?

Лексический материал: die Kirche (die Kirchen), das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk (die Werke), die Brücke (die Brücken), die Burg (die Burgen), der Ritter (die Ritter), der Jugendklub (die Jugendklubs), modern, das Mittelalter, unter roten Ziegeldächern (das Dach — die Dächer), fremd (Ich bin hier fremd.), die Begegnung (die Begegnungen)
Грамматический материал: 1. Типы образования множественного числа имён существительных. 2. Отрицание „kein“, употребление отрицаний „kein“ и „nicht“.

3. В городе. Кто здесь живет?

Лексический материал: der Beruf (die Berufe), Was ist er/sie von Beruf?, der Arbeiter (die Arbeiter), der Arzt (die Ärzte), der Angestellte (die Angestellten), der Handwerker (die Handwerker), der Ingenieur (die Ingenieure), der Rentner (die Rentner), das Gespenst (die Gespenster), verschieden, das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (die Schilder), das Symbol (die Symbole), Seid ihr/ bist du einverstanden?
Грамматический материал: 1. Указательные местоимения „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“. 2. Словосложение как один из распространённых в немецком языке способов словообразования.

4. Улицы города. Какие они?

Лексический материал: die Gasse (die Gassen), zu Fuß gehen, der Fußgän ger (die Fußgänger), die Fußgängerzone (die Fußgän gerzonen), einkaufen (gehen), die Telefonzelle (die Telefonzellen), die Litfaßsäule (die Litfaßsäulen), still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel (die Verkehrsmittel), die Straßenbahn (die Straßenbahnen), das Lebewesen (die Lebewesen), ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah, die Verkehrsampel (die Verkehrsampeln), die Verkehrsregel (die Verkehrsregeln), das Licht, halten, dürfen, bedeuten, stehen bleiben, bei Rot / bei Gelb / bei Grün Грамматический материал: Повторение: 1. Спряжение сильных глаголов в Präsens. 2. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. 3. Модальные глаголы „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.

5. Где и как здесь живут люди?

Лексический материал: das Hochhaus (die Hochhäuser), das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock (die Wohnblocks), hoch, niedrig, bequem, der Platz (die Plätze), der Markt (die Märkte), die Vorstadt (die Vorstädte), der Stadtteil (die Stadtteile), genug, das Sprichwort (die Sprichwörter), der Stadtrand, die Erde, die Natur, die Luft, das Gras

Грамматический материал: Употребление существительных в Dativ после предлогов „in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen“ при ответе на вопрос „Wo?“.

6. У Габи дома. Что мы здесь видим?

Лексический материал: der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke) / die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das/der Vogelbauer (die Vogelbauer), die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter, das Essen zubereiten, beim Zubereiten des Essens, das Geschirr abspülen, den Müll hinaustragen, die Fenster putzen, teilen, pflanzen, manchmal, das Reinemachen, beim Reinemachen

Грамматический материал: Повторение: 1. Спряжение глагола „helfen“ в Präsens. 2. Употребление существительных после глагола „helfen“ в Dativ. 3. Личные местоимения в Dativ. 4. Глаголы с отделяемыми приставками

7. Как выглядит город Габи в разное время года?

Лексический материал: Du hast Recht!, Es ist heiter., das Unwetter, Es ist bewölkt., Es gibt Gewitter., Es blitzt., Es donnert., Es ist 10 Grad über/unter null., der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute?, die Bastelei, das Tonpapier, einpacken, das Überraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff

Грамматический материал: Образование порядковых числительных.

8. Большая уборка в городе. Замечательная идея. Не так ли?

Лексический материал: erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft (die Arbeitsgemeinschaften), der Bauarbeiter (die Bauarbeiter), der Bürgermeister, Weg!, die Pflanze (die Pflanzen), das Lineal (die Lineale), die Schere (die Scheren), der Radiergummi (die Radiergummis), das Streichholz (die Streichhölzer), die Schachtel (die Schachteln), der Zirkel (die Zirkel), alles Nötige, die Sache (die Sachen), die Überschrift (die Überschriften), ohne

Грамматический материал: 1. Повторение существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „bra uchen“. 2. Повторение степеней сравнения прилагательных. 3. Модальные глаголы „müssen“ и „sollen“. 4. Ознакомление с употреблением предлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dativ.

9.В город снова приезжают гости. Как вы думаете, какие?

Лексический материал: das Feld (die Felder), das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?, Sehr nett von dir/Ihnen!, die Bank (die Bänke), enden (Wie endet die Geschichte?), die Schnecke (die Schnecken), der Sand, bewundern, sich interessieren für (Akk.), Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit (die Sehenswürdigkeiten), Wohin? — Dorthin

Грамматический материал: 1. Повторение глагола „haben“ в самостоятельном значении. 2. Инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“. 3. Предлоги с Akkusativ и Dativ.

10. Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А мы?

Лексический материал: der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch, backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse (die Tassen), die Untertasse (die Untertassen), der Teller (die Teller), der Teelöffel (die Teelöffel), die Gabel (die Gabeln), das Messer (die Messer)

Грамматический материал: Предлоги с Akkusativ „durch, für, ohne, um“

Тематическое поурочное планирование

№ п/п	Номер урока	Тема урока
Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? Курс повторения.(9 часов)		
1	1	Первый школьный день в учебном году. Что видим мы в школьном дворе? Как дети знакомятся?
2	2	Первый школьный день в учебном году. Что видим мы в школьном дворе? Как дети знакомятся?
3	3	Многие знакомятся друг с другом.
4	4	Знакомство с новым персонажем учебника.
5	5	Ребята вспоминают о лете.
6	6	А чем занимались Сабина, Свен и другие летом?
7	7	Дети говорят о летних каникулах.
8	8	Страноведение. Великие немецкие писатели, ученые, изобретатели.
9	9	Работа с книгой для чтения.
Старый немецкий город. Что в нем?(10 часов)		
10	1	Немецкий город. Что в нём? Что учишь, то и знаешь
11	2	Немецкий город. Что в нём? Что учишь, то и знаешь
12	3	Мы читаем и пишем
13	4	Мы читаем и пишем
14	5	Мы говорим о немецком городе
15	6	Мы говорим о немецком городе.
16	7	Что мы знаем и можем.
17	8	Что мы знаем и можем.
18	9	Страноведение. Достопримечательности немецких городов.
19	10	Работа с книгой для чтения.
В городе. Кто здесь живет?(10 часов)		
20	1	В городе живёт много людей…Что учишь, то и знаешь
21	2	В городе живёт много людей…Что учишь, то и знаешь
22	3	Мы читаем и пишем.
23	4	Мы читаем и пишем.
24	5	Отношение жителей к своему городу.
25	6	Отношение жителей к своему городу.
26	7	Что мы знаем и можем.
27	8	Что мы знаем и можем.
28	9	Страноведение. Любимые домашние животные у немецких детей.
29	10	Работа с книгой для чтения.
Улицы города. Какие они?(10 часов)		
30	1	Как выглядят улицы немецких городов. Что учишь, то и знаешь

31	2	Как выглядят улицы немецких городов. Что учишь, то и знаешь
32	3	Как выглядят улицы немецких городов. Что учишь, то и знаешь
33	4	Мы читаем и пишем.
34	5	Мы говорим об улицах города.
35	6	Мы говорим об улицах города.
36	7	Что мы знаем и можем.
37	8	Что мы знаем и можем.
38	9	Страноведение. Знаменитые немецкие автомарки.
39	10	Работа с книгой для чтения.
Где и как здесь живут люди? (10 часов)		
40	1	Типы домов в немецком городе.
41	2	Типы домов в немецком городе.
42	3	Мы читаем и пишем.
43	4	Мы читаем и пишем.
44	5	А где расположены многие городские объекты?
45	6	А где расположены многие городские объекты?
46	7	Что мы знаем и можем.
47	8	Что мы знаем и можем.
48	9	Страноведение. Знаменитые здания в Германии.
49	10	Работа с книгой для чтения.
У Габи дома. Что мы здесь видим? (10 часов)		
50	1	Семья Габи. Какая она? Где работают её родители?
51	2	Семья Габи. Какая она? Где работают её родители?
52	3	Дом Габи. Что в нём?
53	4	Дом Габи. Что в нём?
54	5	Мы говорим о доме Габи.
55	6	Мы говорим о доме Габи.
56	7	Что мы знаем и можем.
57	8	Что мы знаем и можем.
58	9	Страноведение. Как выглядят детские комнаты в Германии.
59	10	Работа с книгой для чтения.
Как выглядит город Габи в разное время года? (10 часов)		
60	1	Времена года.
61	2	Времена года.
62	3	Мы читаем и пишем.
63	4	Мы читаем и пишем.

64	5	Мы говорим
65	6	Мы говорим
66	7	Что мы уже знаем и можем.
67	8	Что мы уже знаем и можем.
68	9	Страноведение. Символы немецких праздников.
69	10	Работа с книгой для чтения.
Большая уборка в городе. Замечательная идея. Не так ли? (10 часов)		
70	1	Охрана окружающей среды- международная проблема.
71	2	Охрана окружающей среды- международная проблема.
72	3	Мы читаем и пишем.
73	4	Мы читаем и пишем.
74	5	Чем заняты ученики в кружках?
75	6	Чем заняты ученики в кружках?
76	7	Что мы знаем и можем.
77	8	Что мы знаем и можем.
78	9	Страноведение. Профессии, о которых мечтают немецкие дети.
79	10	Работа с книгой для чтения.
В город снова приезжают гости. Как вы думаете, какие? (10 часов)		
80	1	Ребята работают над проектом «Мы строим наш город…»
81	2	Ребята работают над проектом «Мы строим наш город…»
82	3	Мы читаем и пишем.
83	4	Мы читаем и пишем.
84	5	Мы говорим о городе.
85	6	Мы говорим о городе.
86	7	Что мы знаем и можем.
87	8	Что мы знаем и можем.
88	9	Страноведение. Европейская валюта «Евро».
89	10	Работа с книгой для чтения.
Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А мы? (10 часов)		
90	1	Школьники рассказывают о построенных городах.
91	2	Школьники рассказывают о построенных городах.
92	3	Мы читаем и пишем.
93	4	Мы читаем и пишем.
94	5	Практика устной речи. Подготовка прощального праздника.
95	6	Практика устной речи. Подготовка прощального праздника.

96	7	Что мы знаем и можем.
97	8	Что мы знаем и можем.
98	9	Страноведение. Сказки братьев Гримм.
99	10	Работа с книгой для чтения.
Обобщающее повторение. (6 часов)		
100	1	Повторение изученного лексико-грамматического материала.
101	2	Повторение изученного лексико-грамматического материала.
102	3	Работа с книгой для чтения.
103	4	Итоговая контрольная работа. Устная часть.
104	5	Итоговая контрольная работа. Письменная часть.
105	6	Урок-игра.

Требования к результатам обучения

В соответствии со стандартом выделяются три группы требований к результатам освоения основного общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты основного общего образования должны отражать: 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения

в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты должны отражать: 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8) смысловое чтение; 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты должны обеспечивать успешное обучение иностранному языку на очередной ступени общего образования. Для этого необходимо: 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Лист фиксации изменений и дополнений в рабочей программе

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа(дата, № приказа)	Подпись лица, внесшего запись	Согласовано(дата, подпись)