

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Контошинская средняя общеобразовательная школа"

СОГЛАСОВАНО Руководитель МО  ----- Протокол № <u>1</u> от " <u>24</u> " <u>августа</u> 2019	СОГЛАСОВАНО Заместитель по УВР  ----- С.А. Лосенкова " <u>25</u> " <u>августа</u> 2019	УТВЕРЖДАЮ Директор  ----- В. Касаткина Приказ № <u>1/2019</u> от " <u>25</u> " <u>августа</u> 2019
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
6 КЛАСС
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Рабочая программа составлена в соответствии с Примерной программой на основе авторской программы:
Русский язык. 5-9 классы. Под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского. - М.:
«Просвещение», 2013

Составитель: Азарова Ольга Юрьевна,
Учитель русского языка и литературы.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Контошинская средняя общеобразовательная школа"

СОГЛАСОВАНО Руководитель МО ----- ----- Протокол № ----- от "-----" -----2019	СОГЛАСОВАНО Заместитель по УВР -----С.А. Лосенкова "-----" -----2019	УТВЕРЖДАЮ Директор -----Н.В. Касаткина Приказ № ----- от "-----" -----2019
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
6 КЛАСС
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рабочая программа составлена в соответствии с Примерной программой на основе авторской программы:
Русский язык.5-9 классы. Под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского.- М.:
«Просвещение», 2013

**Составитель: Азарова Ольга Юрьевна,
Учитель русского языка и литературы.**

КОНТОШИНО 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по русскому языку основного общего образования составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования по русскому языку (базовый уровень), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 года № 1897; с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 года №1644, приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 года № 1577; на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по русскому языку для 5–9 классов на основе авторской программы: Русский язык.5-9 классы. Под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского.- М.: «Просвещение», 2013.

Цели и задачи изучения предмета

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание у обучающихся гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса;
- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Роль предмета в формировании ключевых компетенций

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено познавательно-практической направленностью предмета и возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Развитие речи обучающихся осуществляется в трех направлениях:

- овладение нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умения пользоваться различными лингвистическими словарями. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности обучающихся.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Формы, методы, технологии обучения

В программе реализован коммуникативно –деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме с элементами личностно-ориентированного обучения. В основу педагогического процесса заложены следующие формы организации учебной

деятельности: урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок, урок-зачет, урок контроля и коррекции знаний. Для реализации программы учителем могут быть использованы различные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный и др. Предусмотрено и использование современных педагогических технологий, таких как развитие критического мышления через чтение и письмо, проектное обучение, развивающее обучение, ИКТ в преподавании русского языка.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Контроль качества усвоения учебного материала предусмотрен в виде текущей аттестации (поурочная, четвертная, годовая), контрольных работ, диктантов, сочинений, изложений. При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются:

- диктанты (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, свободный, словарно-орфографический);
- тесты;
- изложения (подробное, выборочное, сжатое);
- списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями);
- сочинения разных жанров и типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- комплексный анализ текста;
- сообщения на лингвистическую тему.

Проверяются и оцениваются следующие результаты обучения:

- речевые умения и навыки;
- умение выполнять разнообразные виды анализа на основе имеющихся лингвистических знаний;
- умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;
- умение создавать текст того или иного стиля, типа речи, жанра.

УМК:

1. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова.-М.: Просвещение, 2014
2. Авторская программа: Русский язык. 5-9 классы. Под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского.- М.: «Просвещение», 2013.
3. Ефремова Е.А. Русский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь. 5-е изд. –М.: Просвещение, 2017
4. Соловьева Н.Н. Русский язык. 6 класс. Диагностические работы. 2-е изд. –М.: Просвещение, 2016.
5. Каськова И.А. Русский язык. 6 класс. Тематические тесты. 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
6. Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Н. Н. Соловьёва. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 159 с. — ISBN 978-5-09-033078-7. (ЭЛЕКТРОННЫЙ ВАРИАНТ)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения на основе компетентностного подхода.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи обучающихся. Развитие речи обучающихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) и осуществляется в трех направлениях:

- первое направление – овладение нормами русского литературного языка (литературного произношения, образования форм слова, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с лексическим значением и стилевой принадлежностью);
- второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся (систематическая словарная работа);
- третье направление – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме (в том числе сочинений и изложений).

Работа по развитию связной речи включает в себя и формирование навыков выразительного чтения.

Усиление практической направленности обучения русскому языку требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т.д.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности обучающихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать для объяснения условия выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением является формирование навыков грамотного письма. Изучая с обучающимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике. Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенная для изучения предмета.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6, 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах, однако первоначальные понятия синтаксиса и пунктуации вводятся в 5 классе, что позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками обучающихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса.

Материал в программе расположен с учетом возрастных особенностей обучающихся. Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план отводит на изучение предмета следующее количество часов

- 6 класс - 204 часа (6 недельных часов), исходя из того, что в учебном году 35 рабочих недель, то количество часов составит 210.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во уроков в р.р.	Кол-во к/р.
1.	Язык. Речь. Общение.	4	1	-
2.	Повторение изученного в 5 классе.	8	2	1
3.	Текст.	5	1	-
4.	Лексика. Культура речи.	12	2	1
5.	Фразеология. Культура речи.	4	1	1
6.	Словообразование. Орфография. Культура речи.	35	2	2
7.	Имя существительное.	25	3	1
8.	Имя прилагательное.	25	3	1
9.	Имя числительное.	18	1	1
10.	Местоимение.	26	3	1
11.	Глагол.	36	5	1
12.	Повторение и систематизация изученного	11	1	-
13.	Резерв.	1	-	-
	<i>Итого</i>	<i>210 ч.</i>	<i>25</i>	<i>10</i>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	№ п/п	Тема урока	количество часов
		ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3ч.+1ч.)	
1.	1.1.	Русский язык – один из развитых языков мира	1ч.
2.	1.2.	Язык, речь, общение.	1ч.
3.	1.3.	Ситуация общения	1ч.
4.	1.4.	Р/Р. Ситуация общения (упр.9)	1ч.
		ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (6ч.+2ч.)	
5.	2.1.	Фонетика. Орфоэпия	1ч.
6-7.	2.2. 2.3	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях	2ч.
8.	2.4.	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1ч.
9.	2.5.	Р/Р. Сочинение по теме «Интересная встреча» (упр. 38)	1ч.
10.	2.6.	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1ч.
11.	2.7.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения	1ч.
12.	2.8.	Р/Р Прямая речь. Диалог. Составление диалога на тему по выбору (упр. 59.)	1ч.
13.	2.9.	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по повторению изученного в 5 классе	1ч.

		ТЕКСТ (2 Ч.+2Ч.)	
14.	3.1.	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1ч.
15.	3.2.	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1ч.
16-17.	3.3. 3.4.	Р/Р. Сочинение сказки, рассказа по данным начальным и конечным предложениям (упр. 72)	2ч.
		ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10Ч.+2Ч.)	
18.	4.1.	Слово и его лексическое значение	1ч.
19.	4.2.	Р/Р. Собираение материалов к сочинению. Сочинение по картине А. М. Герасимова «После дождя» (упр. 103)	1ч.
20.	4.3.	Общеупотребительные слова	1ч.
22.	4.4.	Профессионализмы.	1ч.
23.	4.5.	Диалектизмы.	1ч.
24.	4.6.	Р/Р. Подготовка к сжатому изложению по теме «Собиратель русских слов» (упр.119)	1ч.
25-26.	4.7. 4.8.	Исконно-русские и заимствованные слова	2ч.
27.	4.9.	Новые слова (неологизмы)	1ч.
28.	4.10.	Устаревшие слова	1ч.
29.	4.11.	Словари.	1ч.
30.	4.12.	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1ч.
		ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4Ч.+1Ч.)	

31-32.	5.1. 5.2.	Фразеологизмы.	2ч.
33.	5.3.	Источники фразеологизмов	1ч.
34.	5.4.	Р/Р. Устное сообщение о возникновении фразеологизмов (упр. 152)	1ч.
35.	5.5.	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1ч.
		СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (32ч.+4ч.)	
36-37-38.	6.1. 6.2. 6.3.	Морфемика и словообразование	3ч.
39-40.	6.4. 6.5.	Р/Р. Описание помещения (упр. 164)	2ч.
41-42-43.	6.6. 6.7. 6.8.	Основные способы образования слов в русском языке	3ч.
44-45.	6.9. 6.10.	Этимология слов	2ч.
46.	6.11.	Р/Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1ч.
47.	6.12.	Р/Р. Сочинение-описание помещения (упр. 165)	1ч.
48-49.	6.13. 6.14.	Буквы А-О в корне КАС-КОС	2ч.
50-51.	6.15. 6.16.	Буквы А-О в корне ГАР-ГОР	2ч.
52-53.	6.17.	Буквы А-О в корне ЗАР-ЗОР	2ч.

	6.18.		
54-55.	6.19. 6.20.	Буквы И-Ы после приставок	2ч.
56-57-58-59.	6.21. 6.22. 6.23. 6.24.	Гласные в приставках ПРЕ-ПРИ	4ч.
60.	6.25.	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1ч.
61.	6.26.	Анализ контрольной работы	1ч.
62-63.	6.27. 6.28.	Соединительные О-Е в сложных словах	2ч.
64-65.	6.29. 6.30.	Сложносокращенные слова	2ч.
66-67.	6.31. 6.32.	Подготовка и написание сочинения по картине Т.Н. Яблонской «Утро» (упр. 225)	2ч.
68.	6.33.	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1ч.
69.	6.34.	Повторение.	1ч.
70.	6.35.	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1ч.
71.	6.36.	Анализ контрольной работы	1ч.
		ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (21ч.+4ч.)	
72.	7.1.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное как часть речи»	1ч.
73.	7.2.	Имя существительное как часть речи	1ч.

74	7.4.	Р/Р. Как писать письма (упр.244)	1ч.
75-76.	7.5. 7.6.	Разносклоняемые имена существительные	2ч.
77.	7.7.	Буква Е в суффиксе ЕН в существительных на МЯ	1ч.
78.	7.8.	Р/Р. Как тебя зовут? Происхождение имени (упр. 263)	1ч.
79	7.9.	Несклоняемые имена существительные	1ч.
79-80.	7.10. 7.11.	Род несклоняемых имен существительных	2ч.
81-82.	7.12. 7.13.	Имена существительные общего рода	2ч.
83.	7.14.	Морфологический разбор имени существительного	1ч.
84.	7.15.	Р/Р. Подготовка к написанию сочинения по личным наблюдениям (упр. 284)	1ч.
85-86.	7.16. 7.17.	НЕ с существительными	2ч.
87-88.	7.18. 7.19.	Буквы Ч-Щ в суффиксе существительных ЧИК-ЩИК	2ч.
89.	7.20.	Гласные в суффиксах ИК-ЕК	1ч.
90-91.	7.21. 7.22.	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных	2ч.
92.	7.23.	Повторение изученного материала	1ч.
93.	7.24.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1ч.

94.	7.25.	Анализ контрольного диктанта	1ч.
		ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (21ч. +4ч.)	
95-96.	8.1. 8.2.	Имя прилагательное как часть речи	2ч.
97.	8.3.	Р/Р. Сочинение-описание природы (упр. 237- 239)	1ч.
98-99.	8.4. 8.5.	Степени сравнения имен прилагательных	2ч.
100.	8.6.	Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1ч.
101.	8.7.	Относительные прилагательные.	1ч.
102.	8.8.	Притяжательные прилагательные	1ч.
103.	8.9.	Морфологический разбор имени прилагательного	1ч.
104.	8.10.	Р/Р. Подготовка к выборочному изложению по повести А.С. Пушкина (упр. 347)	1ч.
105-106- 107.	8.11. 8.12. 8.13.	НЕ с прилагательными	3ч.
108-109.	8.14. 8.15.	Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	2ч.
110.	8.16.	Р/Р. Подготовка к написанию сочинения по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» (упр. 364)	1ч.
111-112.	8.17. 8.18.	Н и НН в суффиксах прилагательных	2ч.
113.	8.19.	Различение суффиксов прилагательных С и СК	1ч.

114-115.	8.20. 8.21.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2ч.
116-117.	8.22. 8.23.	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	2ч.
118.	8.24.	Контрольный диктант	1ч.
119.	8.25.	Анализ контрольного диктанта	1ч.
		ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (15ч.+3ч.)	
120.	9.1.	Имя числительное как часть речи	1ч.
121.	9.2.	Простые и составные числительные	1ч.
122.	9.3.	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1ч.
123.	9.4.	Порядковые числительные	1ч.
124.	9.5.	Разряды количественных числительных	1ч.
125-126.	9.6. 9.7.	Числительные, обозначающие целые числа	2ч.
127-128.	9.8. 9.9.	Дробные числительные	2ч.
129-130.	9.10. 9.11.	Собирательные числительные	2ч.
131.	9.12.	Морфологический разбор числительных	1ч.
132-133.	9.13. 9.14.	Повторение по теме «Имя числительное»	2ч.
134-135.	9.15. 9.16.	Р/Р. Публичное выступление (упр.419)	2ч.

136.	9.17.	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1ч.
137.	9.18.	Анализ контрольной работы	1ч.
		МЕСТОИМЕНИЕ (22ч.+4ч.)	
138-139.	10.1. 10.2.	Местоимение как часть речи	2ч.
140-141.	10.3. 10.4.	Личные местоимения	2ч.
142.	10.5.	Возвратное местоимение СЕБЯ	1ч.
143.	10.6.	Р/Р. Рассказ по сюжетным картинкам (упр.448)	1ч.
144-145.	10.7. 10.8.	Вопросительные и относительные местоимения	2ч.
146-147- 148.	10.9. 10.10. 10.11.	Неопределенные местоимения	3ч.
149-150.	10.12. 10.13.	Отрицательные местоимения	2ч.
151-152.	10.14. 10.15.	Притяжательные местоимения	2ч.
153.	10.16.	Р/Р. Рассуждение. Сочинение – рассуждение (упр.480-481)	1ч.
154-155.	10.17. 10.18.	Указательные местоимения	2ч.
156-157.	10.19. 10.20.	Определительные местоимения	2ч.

158.	10.21.	Местоимения и другие части речи	1ч.
159.	10.22.	Морфологический разбор местоимения	1ч.
160.	10.23.	Р/Р. Подготовка к написанию сочинения по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» (упр.499)	1ч.
161.	10.24.	Повторение по теме «Местоимение»	1ч.
162.	10.25.	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1ч.
163.	10.26	Анализ контрольной работы	1ч.
		ГЛАГОЛ (31Ч.+5Ч.)	
164.	11.1.	Повторение изученного в 5 классе	1ч.
165.	11.2.	Повторение изученного в 5 классе. Спряжение глаголов	1ч.
166.	11.3.	Повторение изученного в 5 классе. Времена глаголов	1ч.
167-168- 169.	11.4. 11.5. 11.6.	Разноспрягаемые глаголы	3ч.
170-171.	11.7. 11.8.	Глаголы переходные и непереходные	2ч.
172.	11.9.	Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы	1ч.
173.	11.10.	Р/Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам «Степа колет дрова» (упр. 517)	1ч.
174.	11.11.	Наклонение глагола	1ч.
175-176.	11.12. 11.13.	Изъявительное наклонение	2ч.
177.	11.14.	Р/Р. Подготовка к изложению. (упр 542)	1ч.

178.	11.15.	Р/Р. Изложение.	1ч.
179-180.	11.16. 11.17.	Условное наклонение	2ч.
181-182.	11.18. 11.19.	Повелительное наклонение	2ч.
183-184.	11.20. 11.21.	Р/Р. Рассказ по сюжетным рисункам (упр. 561)	2ч.
185-186- 187.	11.22. 11.23. 11.24.	Употребление наклонений	3ч.
188-189.	11.25. 11.26.	Безличные глаголы	2ч.
190-191.	11.27. 11.28.	Морфологический разбор глагола	2ч.
192-193.	11.29. 11.30.	Р/Р. Рассказ на основе услышанного	2ч.
194-195.	11.31. 11.32.	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2ч.
196-197.	11.33. 11.34.	Повторение по теме «Глагол»	2ч.
198.	11.35.	Контрольная работа (диктант)	1ч.
199.	11.36.	Работа над ошибками	1ч.
		ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (10ч.+1ч.)	

200.	12.1.	Разделы науки о языке	1ч.
201-202.	12.2. 12.3.	Орфография	2ч.
203.	12.4.	Пунктуация.	1ч.
204.	12.5.	Р/Р. Сочинение на тему по выбору (упр.610)	1ч.
205.	12.6.	Лексика и фразеология	1ч.
206-207.	12.7. 12.8.	Словообразование.	2ч.
208-209.	12.9. 12.10.	Морфология.	2ч.
210.	12.11.	Синтаксис.	1ч.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы отражают:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушение слуха;

для обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально - бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения своего места в нем, принятие соответствующего возрасту ценностей и социальных ролей;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной схеме правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной или письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой – либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы отражают:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи;
- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- формирование умения активного использования знаково - символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога- психолога и тьютора;
- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ЛИСТ ФИКСАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

[illegible]