

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Контошинская средняя общеобразовательная школа»

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>Руководитель МО<br><br>Протокол № <u>4</u> от<br>« <u>24</u> » <u>августа</u> 2019 | <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>Заместитель по УВР<br><br>С.А. Лосенкова<br>« <u>29</u> » <u>августа</u> 2019 | <b>УТВЕРЖДАЮ</b><br>Директор<br><br>Н.В. Касаткина<br>Приказ № <u>16</u> от<br>« <u>30</u> » <u>августа</u> 2019 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
6 КЛАСС  
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы: В.В. Воронковой. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб. – М.: Гуманитар. Изд. Центр «ВЛАДОС», 2012.

К учебнику по русскому языку для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Галунчиковой Н.Г., Якубовской Э.В. – М: «Просвещение», 2013

Составитель: Азарова Ольга Юрьевна,  
учитель русского языка и литературы.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Контошинская средняя общеобразовательная школа»**

|                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>Руководитель МО<br><br>-----<br><br>Протокол № ----- от<br><br>« ----- » -----2019 | <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>Заместитель по УВР<br><br>-----С.А. Лосенкова<br><br>« ----- » -----2019 | <b>УТВЕРЖДАЮ</b><br>Директор<br><br>-----Н.В. Касаткина<br><br>Приказ № ----- от<br><br>« ----- » -----2019 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
6 КЛАСС  
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Рабочая программа составлена на основе авторской программы: В.В. Воронковой. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб. – М.: Гуманитар. Изд. Центр «ВЛАДОС», 2012.**

**К учебнику по русскому языку для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Галунчиковой Н.Г., Якубовской Э.В. – М: «Просвещение», 2013**

**Составитель: Азарова Ольга Юрьевна,  
учитель русского языка и литературы.**

**КОНТОШИНО 2019**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа **по письму и развитию речи 6 класс** составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказа Минобробразования от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997г. №288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 № 212, от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 №216);
- Инструктивного письма Минобробразования РФ от 26. 12. 2000 г. N 3 «О дополнении инструктивного письма Минобробразования России от 04.09.1997 N 48»;
- Авторской программы: В.В.Воронковой. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, а также на основе авторской программы: В.В.Воронковой. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012.

**Цели обучения** коррекционной школы VIII вида – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе VIII вида.

Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

### Словарь

Агроном, антенна, апельсин, балкон, богатство, выкройка, выточка, гербарий, депутат, добыча, договор, женщина, инженер, интересный, календарь, кефир, командир, конфета, космонавт, мандарин, материя, медаль, мужчина, оборона, океан, перрон, печенье, пожалуйста, председатель, прекрасный, рапорт, сейчас, семена, сервис, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, телеграмма, теперь, трибуна, фанера, фашист, фонтан, хозяин, шоколад, шоссе, экватор.

### УМК:

1. Рабочая программа составлена на основе авторской программы: В.В. Воронковой. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб. – М.: Гуманитар. Изд. Центр «ВЛАДОС», 2012.

2. Учебник по русскому языку для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Галунчиковой Н.Г., Якубовской Э.В. – М: «Просвещение», 2013.
3. Кудрявцева О.Я. «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 классы» ВЛАДОС, 2005 г.
4. Жидкова Л.А., Каменецкая Л.М. «Сборник диктантов для вспомогательной школы». Изд. «Просвещение», М., 1966 г.
5. Кудрявцева О.Я. «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 классы» ВЛАДОС, 2005 г.

### **ЦЕЛЬ:**

- 1) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.
- 2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)
- 3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

### **ЗАДАЧИ:**

- ☐ Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- ☐ Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**.

Ввиду психологических особенностей детей, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развития мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики;
  - коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция-развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция-развитие памяти; коррекция и развитие внимания;
  - развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления: развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
  - развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
  - коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, воспитание самостоятельности принятия решения; -коррекция и развитие речи: развитие фонематического восприятия, коррекция монологической и диалогической речи,
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Уроки русского языка в классах коррекционной школы строятся так, чтобы усвоение знаний, формирование умений и навыков органично сочетались с развитием у каждого ребенка положительных качеств личности и способствовали комплексному решению задач обучения и воспитания.

### **Изменение в рабочую программу по русскому языку.**

По авторской программе В.В.Воронковой. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классах на изучение русского языка отводится в 6 классе по учебному плану школы: 35 недель-**4 часа в неделю, 140 часов в год.**

## УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| СОДЕРЖАНИЕ                      | КОЛ-ВО ЧАСОВ | КОЛ-ВО К/Р | КОЛ-ВО<br>Р/Р |
|---------------------------------|--------------|------------|---------------|
| Повторение. Предложение.        | 3            | -          | -             |
| Звуки и буквы                   | 3            | -          | -             |
| Состав слова                    | 10           | 1          | -             |
| Части речи. Имя существительное | 16           | 1          | -             |
| Имя прилагательное              | 64           | 3          | 5             |
| Предложение.                    | 25           | 1          | 1             |
| Повторение.                     | 16           | 1          | -             |
| Резерв.                         | 3            | -          | -             |
| ИТОГО:                          | 140          | 7          | 6             |



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | № П/П | Тема урока                                                                                     | Кол-во часов |
|---------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|         |       | <b>ПОВТОРЕНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ (3 ЧАСА)</b>                                                        |              |
| 1.      | 1.1.  | Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. | 1ч.          |
| 2.      | 1.2.  | Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах                           | 1ч.          |
| 3.      | 1.3.  | Обобщающий урок по теме «Предложение»                                                          | 1ч.          |
|         |       | <b>ЗВУКИ И БУКВЫ (3 часа)</b>                                                                  |              |
| 4.      | 2.1.  | Звуки и буквы. Звуки согласные и гласные. Твердые и мягкие согласные.                          | 1ч.          |
| 5.      | 2.2   | Ударные и безударные гласные. Звонкие и глухие согласные                                       | 1ч.          |
| 6.      | 2.3.  | Контрольная работа по теме «Повторение».                                                       | 1ч.          |
|         |       | <b>СОСТАВ СЛОВА (10 ЧАСОВ)</b>                                                                 |              |
| 7.      | 3.1.  | Однокоренные слова. Корень и окончание                                                         | 1ч.          |
| 8.      | 3.2.  | Приставка и суффикс. Образование слов при помощи приставок и суффиксов.                        | 1ч.          |
| 9.      | 3.3.  | Правописание безударных гласных                                                                | 1ч.          |
| 10.     | 3.4.  | Правописание звонких и глухих согласных                                                        | 1ч.          |
| 11.     | 3.5.  | Непроизносимые согласные                                                                       | 1ч.          |
| 12.     | 3.6.  | Приставка и предлог                                                                            | 1ч.          |
| 13.     | 3.7.  | Разделительный Ъ знак после приставок                                                          | 1ч.          |
| 14.     | 3.8.  | Правописание приставок                                                                         | 1ч.          |
| 15.     | 3.9.  | Контрольная работа по теме «Состав слова»                                                      | 1ч.          |
| 16.     | 3.10. | Работа над ошибками                                                                            | 1ч.          |
|         |       | <b>ЧАСТИ РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (16 ЧАСОВ)</b>                                              |              |
| 17.     | 4.1.  | Имя существительноеб. Имена собственные и нарицательные.                                       | 1ч.          |
| 18.     | 4.2.  | Существительные ж.р и м.р. с шипящей на конце                                                  | 1ч.          |

|           |                      |                                                                              |     |
|-----------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 19-20-21. | 4.3.<br>4.4.<br>4.5. | Склонение имен существительных                                               | 3ч. |
| 22.       | 4.6.                 | Множественное число имен существительных                                     | 1ч. |
| 23.       | 4.7.                 | Склонение имен существительных во множественном числе                        | 1ч. |
| 24.       | 4.8.                 | Именительный и винительный падежи                                            | 1ч. |
| 25.       | 4.9.                 | Дательный падеж                                                              | 1ч. |
| 26.       | 4.10.                | Творительный падеж                                                           | 1ч. |
| 27.       | 4.11.                | Предложный падеж                                                             | 1ч. |
| 28.       | 4.12.                | Родительный падеж                                                            | 1ч. |
| 29.       | 4.13.                | Правописание окончаний существительных в родительном падеже после шипящих    | 1ч. |
| 30.       | 4.14.                | Имена существительные в форме только ед. или мн. числа                       | 1ч. |
| 31.       | 4.15.                | Контрольная работа по теме «Имя существительное»                             | 1ч. |
| 32.       | 4.16.                | Работа над ошибками                                                          | 1ч. |
|           |                      | <b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (64 ЧАСА)</b>                                          |     |
| 33.       | 5.1.                 | Имя прилагательное                                                           | 1ч. |
| 34.       | 5.2.                 | Изменение имен прилагательных по родам                                       | 1ч. |
| 35.       | 5.3.                 | Окончания имен прилагательных мужского рода                                  | 1ч. |
| 36.       | 5.4.                 | Окончания имен прилагательных женского рода                                  | 1ч. |
| 37.       | 5.5.                 | Окончания имен прилагательных среднего рода                                  | 1ч. |
| 38-39.    | 5.6.<br>5.7.         | Изменение имен прилагательных по числам                                      | 2ч. |
| 40.       | 5.8.                 | Повторение по теме «Изменение имен прилагательных»                           | 1ч. |
| 41.       | 5.9.                 | Контрольная работа (диктант) по теме «Изменение имен прилагательных»         | 1ч. |
| 42.       | 5.10.                | Работа над ошибками                                                          | 1ч. |
| 43-44.    | 5.11.<br>5.12.       | Склонение имен прилагательных в единственном числе мужского и среднего родов | 2ч. |

|           |                         |                                                                                  |     |
|-----------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 45-46.    | 5.13.<br>5.14.          | Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего родов. | 2ч. |
| 47-48.    | 5.15.<br>5.16.          | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего родов                  | 2ч. |
| 49-50.    | 5.17.<br>5.18.          | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего родов                    | 2ч. |
| 51-52.    | 5.19.<br>5.20.          | Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего родов                 | 2ч. |
| 53-54.    | 5.21.<br>5.22.          | Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего родов                   | 2ч. |
| 55.       | 5.23.                   | Р/Р. Изложение по плану ( упр. 258)                                              | 1ч. |
| 56.       | 5.24.                   | Работа над ошибками                                                              | 1ч. |
| 57.       | 5.25.                   | Повторение по теме «Падежи имен прилагательных мужского и среднего родов»        | 1ч. |
| 58.       | 5.26.                   | Склонение имен прилагательных женского рода                                      | 1ч. |
| 59-60-61. | 5.27.<br>5.28.<br>5.29. | Родительный, дательный и предложный падежи прилагательных женского рода          | 3ч. |
| 62-63.    | 5.30.<br>5.31.          | Творительный падеж прилагательных женского рода                                  | 2ч. |
| 64-65.    | 5.32.<br>5.33.          | Винительный падеж прилагательных женского рода                                   | 2ч. |
| 66-67.    | 5.34.<br>5.35.          | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода              | 2ч. |
| 68.       | 5.36.                   | Повторение по теме «Падежи имен прилагательных»                                  | 1ч. |
| 69.       | 5.37.                   | Контрольная работа по теме «Склонение прилагательных в единственном числе»       | 1ч. |
| 70.       | 5.38.                   | Работа над ошибками                                                              | 1ч. |

|        |                |                                                                                                |     |
|--------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 71-72. | 5.39.<br>5.40. | Р/Р. Составление рассказа по картине Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси» (упр. 193)      | 2ч. |
| 73.    | 5.41.          | Р/Р. Устное описание картины В.М. Васнецова «Три богатыря»                                     | 1ч. |
| 74-75. | 5.42.<br>5.43. | Склонение имен прилагательных во множественном числе                                           | 2ч. |
| 76-77. | 5.44.<br>5.45. | Родительный падеж                                                                              | 2ч. |
| 78-79. | 5.46.<br>5.47. | Предложный падеж                                                                               | 2ч. |
| 80-81. | 5.48.<br>5.49. | Дательный падеж                                                                                | 2ч. |
| 82-83. | 5.50.<br>5.51. | Творительный падеж                                                                             | 2ч. |
| 84-85. | 5.52.<br>5.53. | Р/Р. Изложение (упр. 372)                                                                      | 2ч. |
| 86.    | 5.54.          | Работа над ошибками                                                                            | 1ч. |
| 87-88. | 5.55.<br>5.56. | Повторение по теме «Склонение имен прилагательных»                                             | 2ч. |
| 89-90. | 5.57.<br>5.58. | Повторение по теме «Падежи имен прилагательных»                                                | 2ч. |
| 91.    | 5.59.          | Подготовка к контрольной работе по теме «Склонение имен прилагательных во множественном числе» | 1ч. |
| 92.    | 5.60.          | Контрольная работа по теме «Склонение имен прилагательных во множественном числе»              | 1ч. |
| 93.    | 5.61.          | Работа над ошибками                                                                            | 1ч. |
| 94-95. | 5.62.<br>5.63. | Р/Р. Составление рассказа по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»              | 2ч. |
| 96.    | 5.64.          | Работа над ошибками                                                                            | 1ч. |

|                 |                        |                                                                  |            |
|-----------------|------------------------|------------------------------------------------------------------|------------|
|                 |                        | <b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (25 ЧАСОВ)</b>                                    |            |
| <b>97-98.</b>   | <b>6.1.<br/>6.2.</b>   | <b>Однородные члены предложения</b>                              | <b>2ч.</b> |
| <b>99-100.</b>  | <b>6.3.<br/>6.4.</b>   | <b>Знаки препинания при однородных членах</b>                    | <b>2ч.</b> |
| <b>101-102.</b> | <b>6.5.<br/>6.6.</b>   | <b>Союзы И, А, НО при однородных членах</b>                      | <b>2ч.</b> |
| <b>103-104.</b> | <b>6.7.<br/>6.8.</b>   | <b>Р/Р. Описание по картине И. Левитана «Март»</b>               | <b>2ч.</b> |
| <b>105.</b>     | <b>6.9.</b>            | <b>Работа над ошибками</b>                                       | <b>1ч.</b> |
| <b>106-107.</b> | <b>6.10.<br/>6.11.</b> | <b>Простые предложение</b>                                       | <b>2ч.</b> |
| <b>108-109.</b> | <b>6.12.<br/>6.13.</b> | <b>Сложные предложения</b>                                       | <b>2ч.</b> |
| <b>110-111.</b> | <b>6.14.<br/>6.15.</b> | <b>Закрепление по теме «Простые и сложные предложения»</b>       | <b>2ч.</b> |
| <b>112-113.</b> | <b>6.16.<br/>6.17.</b> | <b>Знаки препинания в сложных предложениях</b>                   | <b>2ч.</b> |
| <b>114-115.</b> | <b>6.18.<br/>6.19.</b> | <b>Обращение.</b>                                                | <b>2ч.</b> |
| <b>116-117.</b> | <b>6.20.<br/>6.21.</b> | <b>Знаки препинания в предложениях с обращениями</b>             | <b>2ч.</b> |
| <b>118-119.</b> | <b>6.22.<br/>6.23.</b> | <b>Подготовка к контрольной работе по теме «Предложение»</b>     | <b>2ч.</b> |
| <b>120.</b>     | <b>6.24.</b>           | <b>Контрольная работа по теме «Предложение»</b>                  | <b>1ч.</b> |
| <b>121.</b>     | <b>6.25.</b>           | <b>Работа над ошибками</b>                                       | <b>1ч.</b> |
|                 |                        | <b>ПОВТОРЕНИЕ (16 ЧАСОВ)</b>                                     |            |
| <b>122-123.</b> | <b>7.1.</b>            | <b>Повторение правописания гласных и согласных в корне слова</b> | <b>2ч.</b> |

|                  |                      |                                                                        |     |
|------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------|-----|
|                  | 7.2.                 |                                                                        |     |
| 124-125.         | 7.3.<br>7.4.         | Повторение правописания приставок                                      | 2ч. |
| 126-127.         | 7.5.<br>7.6.         | Склонение существительных в единственном числе                         | 2ч. |
| 128-129.         | 7.7.<br>7.8.         | Склонениеб существительных во множественном числе                      | 2ч. |
| 130-131.         | 7.9.<br>7.10.        | Изменение имен прилагательных породам и числам                         | 2ч. |
| 132-133.         | 7.11.<br>7.12.       | Склонение имен прилагательных                                          | 2ч. |
| 134-135.         | 7.13.<br>7.14.       | Простое и сложное предложения                                          | 2ч. |
| 136.             | 7.15.                | Итоговая контрольная работа по теме «Повторение изученного в 6 классе» | 1ч. |
| 137.             | 7.16.                | Работа над ошибками                                                    | 1ч. |
|                  |                      | РЕЗЕРВ (3 ЧАСА)                                                        |     |
| 138-139-<br>140. | 8.1.<br>8.2.<br>8.3. | Резерв.                                                                | 3ч. |

***Основные требования к умениям учащихся 6 класса:***

**Учащиеся должны знать:**

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слова

**Учащиеся должны уметь:**

- правильно обозначать звуки буквами на письме
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи)
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов
- разбирать слово по составу
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи
- строить простое предложение с однородными членами
- связно высказываться устно и письменно ( по плану)

Пользоваться орфографическим словарем

**КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ:**  
**Контрольная работа по теме «Повторение»**

Диктант

**На строительной площадке** В столице идёт большая стройка. На нашей улице растёт новый дом. Части для постройки дома делают на заводе. Их доставляют на длинной машине. Сегодня привезли оконные рамы, железо для крыши, готовые лестницы. На прицепе стояли две плиты. По стальным рельсам ходят подъёмные краны. Они подают тяжёлый груз на верхние этажи. Рабочие укрепляют плиту. Кладут уже двенадцатый этаж. Отсюда как на ладонке видна вся местность вокруг. (68 слов.)

*на нашей, по рельсам, отсюда, прицеп*

1. **Задание:** РЕЛЬСАМ..ПЛИТА?.

**Контрольная работа «Состав слова»**

Диктант

**Приметы осени**

Наступила поздняя осень. Всюду видны ее приметы. В воздухе прохладно и сыро. Стоят хмурые ненастные дни. Землю покрывает ковер из пестрых листьев.

Грустные стоят поля и леса. В лесу не слышно птичьих голосов. Птицы улетели в далекие теплые края.

С утра до поздней ночи льет холодный осенний дождь. Зверьки забились в свои теплые норы. С полей убрали последний урожай.

Много примет у поздней осени. (66 слов).

1. **Задание:**ХОЛОДОК, ПЕРЕСАДКА, ЗАМОРОЗКИ, ВЕТЕРОК.ГРУСТНЫЕ - ,Выписать слова с неизменяемой согласной в корне.

**Контрольная работа по теме «Части речи. Имя существительное»**

Диктант

**Река Медведица**

Протекает по русской земле река Медведица. Она впадает в Волгу. Красивы её берега. По обеим сторонам стоят сосновые леса. Над рекой низко склонились грустные ивы. Гибкие ветви свисают над зеркальной гладью воды. Под корягами ходят стаи мальков. По утрам от воды поднимается лёгкий туман.



На берегу чудесный пляж. Ребятишки из деревни Посады бегут к реке. Купанье освежает. Хорошо полежать на песке под лучами солнца. (66 слов.)

*поднимается, склонились*

1. **Задание:** Подчеркнуть собственные имена существительные.
2. **ЛЁГКИЙ, ГРУСТНЫЙ**

### **Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»**

Диктант

**Рыжик**

Суровой выдалась та зима. Неделями метель глубоко прятала под снегом тропинки. Днем в мутном небе холодным куском льдины тускло мерцало солнце.

В один из вечеров мы слышали за домом яростный лай собак.

Мы увидели маленького рыжего кабаненка. Он прижался боком к стенке и весь дрожит.

Мы принесли зверю еду. Кабаненок съел, но не ушел от дома. Он скоро привык к людям.

Мы назвали его Рыжик. (66 слов).

**Задание:** Подчеркнуть в тексте все имена прилагательные.

1. 2-е предложение разобрать по членам предложения.
2. **ДОРОГИ (какие?), БЕРЕГА (какие?)** Диктант

**Наши друзья**

Я люблю птиц. Грустно было бы жить без них на земной планете. Веселит глаз их дивное оперение. Радует слух их чудесное пение.

Интересно наблюдать за полетом птиц. Быстро кружат в чистом воздухе ласточки. Вот дятел долбит кору березы. Он напился березового сока и улетел.

Огненные клесты крошат кривыми носами шишки на вершинах сосен.

Лес стоит важный и задумчивый. Но вдруг он на минут наполнился сотнями птичьих голосов. (69 слов).

**Задание:** Найти в тексте и подчеркнуть 5 прилагательных.

1. Просклонять одно из них (в единственном числе).
2. ЧУДЕСНОЕ, БЕРЕЗОВОГО

Диктант

**Белочка**Стояла жаркая летняя пора. У белочки много дел. Она работает с утренней зари до поздней ночи. Белка запасает на зиму вкусную землянику и еловую шишку. В холодную дождливую осень сидит белка в дупле. Хорошо и тепло в дупле старой сосны. Белочка довольна мягкой постелью из сухого листа. В тёплую погоду приходят к белке её подруги. Они бегают и веселятся под высокой сосной. (62 слова.)

**Задание:**Из 1-го и 3-го предложения выписать существительные вместе с прилагательными, выделить окончания, указать род, число и падеж

1. ВКУСНУЮ, ХОЛОДНУЮ. Предпоследнее предложение разобрать по членам предложения.

### Контрольная работа по теме «Предложение»

Диктант

**Рассказ летчика**

Был тёплый летний день ярко светило солнце. По небу медленно плыли облака. Самолет оторвался от земли и медленно начал взлетать. Вот он быстро окунулся в облако. Нас окружил туман. Казалось, наступила ночь. Пять минут мы были в темноте. Самолет поднялся еще выше. Солнце опять сияло в синем небе над головой. Мы взглянули вниз. Туман лежал волнистым белым ковром. Через разрывы облаков можно было видеть поля и дороги. (68 слов).

1. **Задание:**Туман лежал волнистым белым ковром. ЛЕТНИЙ. НЕБО.

### Итоговая контрольная работа по теме «Повторение изученного в 6 классе»

**Диктант Первые цветы**Ранняя весна пришла в нашу местность. На открытых лесных полянах весеннее солнце съело остатки снега. А на дне оврагов ещё можно увидеть белое пятно. Воздух потеплел, пробудилась земля. Она подарила

людям чудесные весенние цветы. Лесные полянки украшает голубой ковёр подснежников. Прекрасны эти первые цветы русских лесов.

Ребятишки из окрестных деревень несут из лесу скромные букетики. От цветов идёт свежий запах. Подснежники очень похожи на радостную улыбку весны. (69 слов.)

*оврагов, увидеть*

**1. Задание: ВЕСЕННИЕ, ЗАПАХРАННЯЯ, РАДОСТНАЯ**

**Литература для контрольных работ (электронный вариант)**

1. Кудрявцева О.Я. «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 классы» ВЛАДОС, 2005 г.
2. Жидкова Л.А., Каменецкая Л.М. «Сборник диктантов для вспомогательной школы». Изд. «Просвещение», М., 1966 г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

## ЛИСТ ФИКСАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

[illegible]

