

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Контошинская средняя общеобразовательная школа"

СОГЛАСОВАНО Руководитель МО <i>М.И. Шумилов</i> Протокол № <u>1</u> от " <u>24</u> " <u>августа</u> 2019	СОГЛАСОВАНО Заместитель по УВР <i>С.А. Лосенкова</i> " <u>29</u> " <u>августа</u> 2019	УТВЕРЖДАЮ Директор <i>Н.В. Касаткина</i> Приказ № <u>120</u> " <u>29</u> " <u>августа</u> 2019
--	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 11 КЛАСС
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рабочая программа составлена в соответствии с Примерной программой на основе авторской программы: Русский язык. 10-11 классы. Под редакцией Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной. - 7-е изд. - М.: «Русское слово», 2012.

**Составитель: Азарова Ольга Юрьевна,
учитель русского языка и литературы.**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Контошинская средняя общеобразовательная школа"

СОГЛАСОВАНО Руководитель МО ----- Протокол № ----- от " ----- " -----2019	СОГЛАСОВАНО Заместитель по УВР -----С.А. Лосенкова " ----- " -----2019	УТВЕРЖДАЮ Директор -----Н.В. Касаткина Приказ № ----- от " ----- " -----2019
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 11 КЛАСС
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рабочая программа составлена в соответствии с Примерной программой на основе авторской программы: Русский язык.10-11 классы. Под редакцией Н.Г.Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А.Мищериной. -7-е изд.- М.: «Русское слово», 2012.

**Составитель: Азарова Ольга Юрьевна,
учитель русского языка и литературы.**

КОНТОШИНО 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Примерной программой на основе авторской программы: Русский язык. 10-11 классы. Под редакцией Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной. - 7-е изд. - М.: «Русское слово», 2012.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника; поэтому в последние годы **задачи** обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Программа реализует идею **дифференцированного подхода** к обучению. Выражается это прежде всего в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы и являющегося необязательным для усвоения всеми учащимися. Необходимость дифференциации вводимых лингвистических сведений продиктована неподготовленностью большинства школьников к восприятию лингвистической теории: они испытывают значительные трудности в понимании лингвистических текстов, поскольку опыт общения на научные темы у них практически отсутствует.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой (работа по комплексу под редакцией М.М. Разумовской в среднем звене наиболее соответствует поставленным задачам). Содержание курса русского языка в полной средней школе (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

Таким образом, в процессе изучения русского языка в старших классах совершенствуются основные **общеучебные умения**: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные. Следовательно, создаются необходимые условия реализации в процессе обучения **межпредметных связей** с другими школьными дисциплинами на основе формирования и развития всех видов речевой деятельности.

УМК:

1. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под ред. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной. Москва «Русское слово».-**2012**
2. Н.Г. Гольцова. Русский язык. Программа курса 10-11 классы. Москва «Русское слово», 2014
3. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Контрольные тесты. Орфография и пунктуация. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2016

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

СОДЕРЖАНИЕ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	КОЛ-ВО К/Р.	КОЛ-ВО Р/Р
Синтаксис и пунктуация. Повторение изученного в 5-10 классах	30	-	-
Культура речи. Стилистика.	4	-	-
ИТОГО:	34	-	-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ УРОКА	№ П/П	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ
		Синтаксис и пунктуация. Повторение изученного в 5-10 классах (30 часов)	
1.	1.1.	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы пунктуации. Пунктуационный анализ.	1ч.
2.	1.2.	Словосочетание как основная синтаксическая единица	1ч.
3.	1.3.	Предложение как синтаксическая единица	1ч.
4.	1.4.	Простое предложение	1ч.
5.	1.5.	Постановка тире в простом предложении	1ч.
6.	1.6.	Простое осложненное предложение	1ч.
7.	1.7.	Предложение с однородными членами	1ч.
8.	1.8.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися парными союзами	1ч.
9.	1.9.	Обобщающиеся слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах	1ч.
10.	1.10.	Обособленные и необособленные определения	1ч.
11.	1.11.	Обособленные приложения	1ч.
12.	1.12.	Обособленные обстоятельства	1ч.
13.	1.13.	Обособленные дополнения	1ч.

14.	1.14.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1ч.
15.	1.15.	Знаки препинания при сравнительных оборотах	1ч.
16-17.	1.16. 1.17.	Знаки препинания при обращениях	2ч.
18.	1.18.	Вводные слова и вставные конструкции	1ч.
19.	1.19.	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	1ч.
20.	1.20.	Понятие о сложном предложении, знаки препинания в сложном предложении	1ч.
21.	1.21.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	1ч.
22.	1.22.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	1ч.
23.	1.23.	Знаки препинания в бессоюзном предложении	1ч.
24-25.	1.24. 1.25.	Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое и абзац	2ч.
26.	1.26.	Способы передачи чужой речи.	1ч.
27.	1.27.	Знаки препинания при цитатах	1ч.
28.	1.28.	Сочетание знаков препинания	1ч.
29.	1.29.	Авторская пунктуация	1ч.
30.	1.30.	Повторение изученного	1ч.
Культура речи. Стилистика (4 часа)			
31.	2.1.	Язык и речь. Уроки повторения обобщения	1ч.
32.	2.2.	Стилистика.	1ч.
33-34.	2.4. 2.5.	Анализ текста	2ч.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА

В результате изучения русского языка ученик должен *знать/понимать*:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;

- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

анализ текста и языковых единиц:

- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические;
- грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников

ПРИЛОЖЕНИЕ
ЛИСТ ФИКСАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

[illegible]

