

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Контошинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано руководитель МО <i>К.В. Короткова</i> Короткова Е.И. Протокол № <u>1</u> от <u>23 августа</u> 2019г	Согласовано Заместитель директора по УВР <i>С.А. Лосенкова</i> Лосенкова С.А. <u>24 августа</u> 2019 г	Утверждаю Директор Касаткина Н.В. Приказ № <u>100</u> 2019 г. 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии 7 класс

Основное общее образование

на 2019-2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений по географии. 5-9 класс. Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина М., Просвещение 2013

(составлена на основе Федерального Государственного Общеобразовательного Стандарта 2010)

Составитель: Полякова Раиса Николаевна
Учитель географии

Контошино 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (ФГОС ООО) утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 № 1810; примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по географии (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.06.2005 г № 031263); авторская программа по географии программа общеобразовательных учреждений География. 5-9 классы. Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина М., Просвещение 2013

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально – экономических , политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Место учебного предмета в учебном плане

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

География в основной школе изучается с 5-9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения -275 их них по 35 ч. (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 (2 часа в неделю) в 7,8 и 9 классах.

Программа рассчитана на **70** часов, **2** часа в неделю, учебных недель в году 35. По авторской программе предусмотрены 12 резервных часов. Они использованы на обобщение тем, вариативные уроки-зачеты, экспресс контроль, которые предусмотрены в УМК (Методические поурочные разработки). Форма контроля: тест, письменный ответ, вопросы-рассуждения.

в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

УМК. Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса:

-Программа общеобразовательных учреждений География. 5-9 классы. Авторы: А. И. Алексеев, Е. К. Липкина, В. В. Николина. М. Просвещение 2013

-Учебник. География. Страны и континенты 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. п/р А. И. Алексеева М.: Просвещение 2013

- География. Мой тренажер. 7класс. М.: Просвещение 2014

-География. Поурочные разработки.7 класс С.И. Махов, И.П. Махова М.: Просвещение 2014 -Атлас. Материки, океаны, народы и страны .7 класс «АСТ-ПРЕСС» 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (3 ч)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Тема 1. Население Земли (6 ч)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различия городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Тема 2. Природа Земли (13 ч)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков. Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Тема 3. Природные комплексы и регионы (6 ч)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН).

Сотрудничество стран. Диалог культур.

Тема 4. Материки и страны (40 ч)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства.

Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии. Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки.

Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Особенности хозяйства.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка.

Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Природные зоны. Почвы.

Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. Путешествие по Северной Америке.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы. Путешествие по Европе.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Политическая карта Азии. Путешествие по Азии. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

Содержание учебного курса

№	Раздел	Количество часов	Из них практические
1	Введение	3	1
2	Население Земли	6	1
3	Природа Земли	13	3
4	Природные комплексы и регионы	6	2
5	Материки и страны	41	6
	Резерв	1	
	Итого:	70	13

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН ПО ГЕОГРАФИИ

№ урока в году	№ урока в разде ле	Тема урока	Количес тво часов
		Введение -3 часа	
1	1	Как мы будем изучать географию в 7 классе	1
2	2	Учимся с ПЗ Практикум. 1 . Анализ фотографий, рисунков картин	1
3	3	Географические карты	1
		Население Земли- 6 часов	
4	1	Народы, языки и религии	1
5	2	Города и сельские поселения.	1
6	3	Учимся с ПЗ Практикум 2 Определение на карте крупнейших городов мира. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира»	1
7	4	Страны мира	1
8	5	Крупнейшие города мира и городские агломерации	1
9	6	Обобщение. Экспресс-контроль по теме «Население Земли»	1
		Природа Земли-13 часов	
10	1	Развитие земной коры	1
11	2	Земная кора на карте	1
12	3	Природные ресурсы земной коры. Практикум 3 Обозначение на контурной карте крупнейшие платформы и горные системы. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.	1
13	4	Температура воздуха на разных широтах	1
14	5	Давление воздуха и осадки на разных широтах	1
15	6	Общая циркуляция атмосферы	1
16	7	Климатические пояса и области Земли. Практикум 4 Анализ карты «Среднегодовое количество осадков», «Климатические пояса и области Земли». Описание одного из климатических поясов по плану	1
17	8	Океанические течения	1
18	9	Реки и озера Земли	1
19	10	Учимся с ПЗ Практикум 5 Характеристика течения Западных Ветров по плану. Нанесение на контурную карту крупнейшие реки и озера Земли	1
20	11	Растительный и животный мир Земли	1
21	12	Почвы	1
22	13	Обобщение. Экспресс-контроль по теме «Природа Земли»	1
		Природные комплексы и регионы-6 часов	

23	1	Природные зоны Земли Практикум 6 Анализ карты «Природные зоны Земли» Описание природной зоны по плану	1
24	2	Океаны 1	2

25	3	Океаны 2 Практикум 7. Описание океана по плану. Сравнение океанов (по выбору)	
26	4	Материки	1
27	5	Как мир делится на части и как объединяется	1
28	6	Обобщение. Экспресс-контроль по теме «Природные комплексы и регионы»	1
		Материки и страны-40 часов	
29	1	Африка: образ материка.	1
30	2	Африка в мире. История освоения и население Африки Практикум 8 Определение по карте географическое положение Африки. Обозначение по карте географических объектов маршрута путешествия	1
31	3	Африка: Путешествие 1	1
32	4	Африка: Путешествие 2	2
33	5	Египет.	1
34	6	Учимся с «Полярной звездой» Практикум 9 Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»	1
35	7	Обобщение. Экспресс-контроль по теме «Африка»	1
36	8	Австралия: образ материка	1
37	9	Путешествия по Австралии Практикум 10 Определение по карте географическое положение Австралии. Обозначение по карте географических объектов маршрута путешествия	1
38	10	Обобщение. Экспресс-контроль по теме «Австралия»	1
39	11	Антарктида: образ материка. Географическое положение	1
40	12	Открытие материка Ф.Ф.Беллинсгаузен и М.П.Лазаревым «Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?»» Практикум 11	1
41	13	Южная Америка: образ материка 1	2
42	14	Южная Америка: образ материка 2	
43	15	Латинская Америка в мире.	1
44	16	Южная Америка: путешествие 1	2
45	17	Южная Америка: путешествие 2	
46	18	Бразилия Практикум 12 Описание Амазонки по плану, описание страны по плану	1
47	19	Обобщение. Экспресс-контроль по теме «Южная Америка»	1
48	20	Северная Америка: образ материка.	1
49	21	Англо-Саксонская Америка.	1
50	22	Путешествие 1 по Северной Америке	2
51	23	Путешествие 2 по Северной Америке	
52	24	США .	1
53	25	Обобщение. Экспресс-контроль по теме «Северная Америка»	1
54	26	Евразия. Образ материка: географическое положение, строение земной коры, рельеф	1
55	27	Евразия. Образ материка: климат, внутренние воды	1

56	28	Европа в мире	1
57	29	Путешествие 1 по Европе	2
58	30	Путешествие 2 по Европе	
59	31	Германия	1
60	32	Франция	1
61	33	Великобритания	1
62	34	Азия в мире	1
63	35	Азия путешествие 1	2
64	36	Азия путешествие 2	
65	37	Китай	1
66	38	Индия.	1
67	39	Практикум 13 проект «Традиции и обычаи народов мира»	1
68	40	Обобщение. Экспресс-контроль по теме «Евразия»	1
69	41	Россия в мире	1
70		резерв	1

Результаты освоения курса географии

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты

людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Приложение 1

ЛИСТ ФИКСАЦИИ ИЗМЕНЕНИИ ДОПОЛНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

[illegible]

