

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Контошинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано руководитель МО <u>К.И.</u> Короткова Е.И. Протокол № <u>1</u> от <u>23 августа</u> 2019г	Согласовано Заместитель директора по УВР <u>Л.С.</u> Лосенкова С.А. <u>24 августа</u> 2019г	 Утверждаю Директор Касаткина Н.В. Приказ № <u>20</u> от <u>20</u> <u>08</u> 2019 г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По географии 5 класс
Основное общее образование
на 2019-2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений по географии . 5-9 класс. Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина М., Просвещение 2013
(составлена на основе Федерального Государственного Общеобразовательного Стандарта 2010)

Составитель: Полякова Раиса Николаевна
учитель географии

Контошино 2019

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (ФГОС ООО) утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 № 1810; примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по географии (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.06.2005 г № 031263); авторская программа по географии программа общеобразовательных учреждений География. 5-9 классы. Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина М., Просвещение 2013

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально – экономических , политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Место учебного предмета в учебном плане

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

География в основной школе изучается с 5-9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения -275 их них по 35 ч. (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 (2 часа в неделю) в 7,8 и 9 классах.

Программа рассчитана на **35** часов, **1** час в неделю, учебных недель в году 35. По авторской программе предусмотрены 5 резервных часов. Они использованы на обобщение тем, вариативные уроки-зачеты, экспресс контроль, которые предусмотрены в УМК (Методические поурочные разработки). Форма контроля: тест, письменный ответ, вопросы-рассуждения.

УМК. Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса созданного коллективом авторов под руководством А. И. Алексеева:

- Программа общеобразовательных учреждений География. 5-9 класс. Авторы: А. И. Алексеев, Е. К. Липкина, В. В. Николина. М. Просвещение 2013

- Академический учебник География 5-6 класс А. И. Алексеева М., Просвещение 2015

- Рабочая тетрадь по географии Мой тренажер 5-6 класс. В.В. Николина М., Просвещение 2015

- А.В. Матвеев География. Планируемые результаты: карта прохождения рабочей программы. М., Просвещение 2014г

Содержание учебного курса.

География Земли.

Раздел 1. Источники географической информации.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта – особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек.

Земля – планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса.

Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

Содержание учебного курса

№	Тема	Количество часов	Из них практическая
1	Введение. На какой земле мы живем	5	
2	Земля как планета	5	
3	План и карта	10	2
4	Человек на Земле	4	1
5	Литосфера-твердая оболочка Земли	10	3
	Резерв	1	
	Итого:	35 часов	6

Тематический поурочный план

№ урок а в году	№ урок а в теме	Тема урока	Количество часов
		Введение. На какой Земле мы живем- 5 ч.	
1	1	Зачем нам география и как мы будем ее изучать.	1
2	2	Как люди открывали Землю (1)	1
3	3	Как люди открывали Землю (2)	1
4	4	География сегодня	1
5	5	Обобщающее повторение	1
		Планета Земля-5ч.	
6	1	Мы во вселенной	1
7	2	Движения Земли	1
8	3	Солнечный свет на Земле	1
9	4	Обобщающее повторение по теме «Планета Земля»	1
10	5	Вариативный урок-зачет (экспресс-контроль)по теме «Планета Земля»	1
		План и карта-10 ч.	
11	1	Ориентирование на местности	1
12	2	Земная поверхность на плане и карте (1)	1
13.	3	Земная поверхность на плане и карте (2)	1
14.	4	Учимся с «Полярной звездой» Практикум 1. Ориентирование на местности. Определение азимута. Топографический диктант	1
15.	5	Географическая карта	1
16.	6	Градусная сетка	1
17.	7	Географические координаты (1)	1
18.	8	Географические координаты (2).	1
19.	9	Учимся с «Полярной звездой». Практикум 2. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений	1

20.	10	Обобщающее повторение. Экспресс-контроль по теме «План и карта»	1
		Человек на Земле-4 ч.	
21	1	Как люди заселяли Землю	1
22	2	Расы и народы	1
23	3	Учимся с «Полярной звездой» Практикум 3. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков	1
24	4	Обобщающее повторение. Экспресс – контроль по теме «Человек на Земле»	1
		Литосфера-твердая оболочка Земли 9 ч.	
25	1	Земная кора- верхняя часть литосферы	1
26	2	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	1
27	3	Практикум 4. Изучение свойств горных пород и минералов.	1
28	4	Движения земной коры (1)	1
29	5	Движения земной коры (2) Практикум 5. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений	1
30	6	Рельеф Земли. Равнины	1
31	7	Рельеф Земли. Горы.	1
32	8	Учимся с «Полярной звездой» Практикум 6. Описание по карте равнин и гор по плану	1
33	9	Литосфера и человек	1
34	10	Обобщающее повторение. Экспресс-контроль по теме «Литосфера-твердая оболочка Земли»	1
35		Резервный час	1

Результаты освоения курса географии

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной,

инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной , учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности; -формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования; -и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; -формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;

-формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения географии являются:

-формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

ЛИСТ ФИКСАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

[illegible]