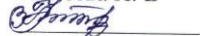


Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение  
«Контошинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

Руководитель МО

Михеева И. В.

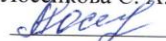


Протокол № 1 от  
«28» августа 2019г

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Лосенкова С. А.



«29» августа 2019г

Утверждаю

Директор

Касаткина Н. В.



Приказ № 120 от  
«30» августа 2019г



Рабочая программа  
по математике для 4 класса  
начальное общее образование  
на 2019-2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе  
Федерального Государственного Образовательного Стандарта 2009 года  
начального общего образования

УМК «Школа России» Моро М.И. и др. Математика.

Рабочие программы 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011

Составитель Шатова Ирина Иосифовна  
учитель начальных классов

Контошино 2019

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы по математике Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика: Рабочие программы. 1-4 классы— М. Просвещение, 2011г .

**Программа рассчитана на 540 часов: в 4 классе 140 часов (35 недель по 4 часа).**

### **УМК «Школа России»**

- Авторская программа Моро М. И. Математика. Рабочие программы. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
- Учебник. Моро М. И. и др. Математика. 4 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2018.
- Рабочие тетради. Моро М. И. Математика. 4 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2015.
- Методические рекомендации. Волкова С. И. Математика. 4 класс. – М.: Просвещение, 2019.
- Проверочные работы. Волкова С. И. Математика. 4 класс. – М.: Просвещение, 2017.
- Математика и конструирование. Волкова С. И. Математика. 4 класс. – М.: Просвещение, 2017.
- Для тех, кто любит математику. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. 4 класс. – М.: Просвещение, 2017.
- Устные упражнения. Волкова С. И. Математика. 4 класс. – М.: Просвещение, 2017.
- Контрольные работы по математике. Волкова С. И. Математика. 4 класс. – М.: Просвещение, 2017
- Тетрадь учебных достижений. Волкова С. И. Математика. 4 класс. – М.: Просвещение, 2017
- Тесты. Волкова С. И. Математика. 4 класс. – М.: Просвещение, 2017

В тематическом планировании указаны контрольные работы, прописанные в сборнике «Контрольные работы» Волковой С. И.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других

школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### **Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах двадцати; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный

компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, угольник). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями

одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11
3	Числа, которые больше 1000. Величины.	18

4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	11
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	71
6	Итоговое повторение.	10
7	Контроль и учёт знаний.	2
<b>ИТОГО</b>		<b>136 + 4 часа резерв = 140 часов</b>

#### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. ПОВТОРЕНИЕ (13 Ч).

##### **Арифметические действия**

Четыре арифметических действия. Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

##### **Геометрические фигуры**

Диаграммы.

##### **Работа с информацией**

*Задания логического и поискового характера. Странички для любознательных.*

##### **Повторение пройденного**

*Что узнали. Чему научились.*

#### ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. НУМЕРАЦИЯ (11 Ч).

##### **Числа**

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

##### **Арифметические действия**

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

##### **Работа с информацией**

*Задания логического и поискового характера. Странички для любознательных*

##### **Повторение пройденного**

*Что узнали. Чему научились.*

##### **Проектная деятельность**

*Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город».*

#### ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. ВЕЛИЧИНЫ (18 Ч).

##### **Величины**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

##### **Геометрические величины**

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.

##### **Текстовые задачи**

Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

##### **Повторение пройденного**

*Что узнали. Чему научились.*

#### ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (11 Ч).

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях.

#### **Величины**

Сложение и вычитание значений величин.

#### **Текстовые задачи**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием.

#### **Повторение пройденного**

*Что узнали. Чему научились.*

#### **Работа с информацией**

Задания логического и поискового характера (задачи-расчеты). Странички для любознательных.

**ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (71 Ч).**

### **Арифметические действия**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \times x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x - 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

#### **Величины**

Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

#### **Текстовые задачи**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением.

**ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (10 Ч). КОНТРОЛЬ И УЧЁТ ЗНАНИЙ (2 Ч).**

Нумерация многозначных чисел. Выражения и уравнения. Арифметические действия. Правила о порядке выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи.



**Тематический поурочный план учебного предмета**  
**«Математика» 4 класс**  
**(4 часа в неделю, 35 учебных недель – 140 часов)**

№ урока в году	№ урока в теме	Тема урока	Кол-во часов
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. ПОВТОРЕНИЕ (13 ЧАСОВ)</b>			
1	1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1
2	2	Четыре арифметических действия.	1
3	3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4	4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1
5	5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1
6	6	Свойства умножения.	1
7	7	Алгоритм письменного деления.	1
8	8	Приёмы письменного деления.	1
9	9	Приёмы письменного деления. Закрепление.	1
10	10	Приёмы письменного деления. Повторение	1
11	11	Столбчатые диаграммы.	1
12	12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
13	13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».	1
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. НУМЕРАЦИЯ (11 ЧАСОВ)</b>			
14	1	Новая счётная единица – тысяча.	1
15	2	Класс единиц и класс тысяч.	1
16	3	Чтение и запись многозначных чисел.	1
17	4	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
18	5	Сравнение многозначных чисел.	1
19	6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
20	7	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1
21	8	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1
22	9	<b>Проект</b> «Математика вокруг нас».	1
23	10	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
24	11	Повторение пройденного.	1
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. ВЕЛИЧИНЫ (18 ЧАСОВ)</b>			
25	1	Единица длины: километр.	1
26	2	Таблица единиц длины.	1
27	3	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1
28	4	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Повторение.	1

29	5	Таблица единиц площади.	1
30	6	Определение площади с помощью палетки.	1
31	7	Масса. Единицы массы: тонна, центнер.	1
32	8	Масса. Единицы массы: тонна, центнер. Повторение.	1
33	9	Таблица единиц массы.	1
34	10	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1
35	11	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</b>	1
36	12	Повторение пройденного.	1
37	13	Время. Единицы времени.	1
38	14	24-часовое исчисление времени суток.	1
39	15	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1
40	16	Время. Единицы времени: секунда, век.	1
41	17	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Что узнали. Чему научились.	1
42	18	Таблица единиц времени. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (11 ЧАСОВ)</b>			
43	1	Устные и письменные приёмы вычислений.	1
44	2	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 30007 – 648.	1
45	3	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Нахождение неизвестного слагаемого.	1
46	4	Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание значений величин.	1
47	5	Нахождение нескольких долей целого.	1
48	6	Нахождение нескольких долей целого. Повторение.	1
49	7	Задачи разных видов.	1
50	8	Сложение и вычитание значений величин.	1
51	9	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1
52	10	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	1
53	11	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (71 ЧАС)</b>			
54	1	Алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение на 0 и 1.	1
55	2	Письменные приемы умножения.	1

56	3	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1
57	4	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1
58	5	Приёмы письменного деления.	1
59	6	Решение текстовых задач.	1
60	7	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Повторение.	1
61	8	Решение задач.	1
62	9	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	1
63	10	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
64	11	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1
65	12	Задачи на пропорциональное деление.	1
66	13	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1
67	14	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием.	1
68	15	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Повторение.	1
69	16	«Странички для любознательных».	1
70	17	Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида $18 * 20$ , $25 * 12$ .	1
71	18	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1
72	19	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.	1
73	20	Письменные приёмы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями	1
74	21	Решение задач на одновременное встречное движение.	1
75	22	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Повторение.	1
76	23	Перестановка и группировка множителей.	1
77	24	«Странички для любознательных».	1
78	25	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
79	26	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Скорость. Время, пройденное расстояние», «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	1
80	27	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».	1
81	28	Деление числа на произведение.	1
82	29	Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$ , $5600:800$ .	1
83	30	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1
84	31	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом	1

		отношений.	
85	32	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
86	33	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.	1
87	34	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Повторение.	1
88	35	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1
89	36	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.	1
90	37	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Проект «Математика вокруг нас».</b>	1
91	38	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».</b> Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
92	39	Умножение числа на сумму.	1
93	40	Умножение числа на сумму. Повторение.	1
94	41	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	1
95	42	Умножение многозначного на двузначное число.	1
96	43	Умножение многозначного на двузначное число. Закрепление.	1
97	44	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
98	45	Умножение многозначного на двузначное число. Повторение.	1
99	46	Умножение многозначного на трёхзначное число.	1
100	47	Умножение многозначного на трёхзначное число. Закрепление.	1
101	48	Умножение многозначного на трёхзначное число. Повторение.	1
102	49	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	1
103	50	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».</b>	1
104	51	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
105	52	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1
106	53	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
107	54	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1
108	55	Письменное деление на двузначное число.	1
109	56	Деление многозначного числа на двузначное число.	1
110	57	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.	1

111	58	Письменное деление на трёхзначное число.	1
112	59	Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление.	1
113	60	Деление на трёхзначное число.	1
114	61	Деление на трёхзначное число. Повторение.	1
115	62	Проверка деления умножением.	1
116	63	Проверка умножения делением	1
117	64	Проверка умножения делением и деления умножением.	1
118	65	Проверка умножения делением и деления умножением.	1
119	66	Куб, пирамида, шар. Распознавание и названия геометрических тел.	1
120	67	Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды)	1
121	68	Развёртка куба и пирамиды. Изготовление моделей фигур.	1
122	69	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
123	70	Повторение пройденного.	1
124	71	<b>Контрольная работа №6 по теме «Деление на двухзначное число»</b>	1
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (10 ЧАСОВ) И КОНТРОЛЬ И УЧЁТ ЗНАНИЙ (2 ЧАСА)</b>			
125	1	Нумерация.	1
126	2	Выражения и уравнения.	1
127	3	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1
128	4	Арифметические действия: умножение и деление.	1
129	5	Правила о порядке выполнения действий.	1
130	6	«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1
131	7	Величины.	1
132	8	Геометрические фигуры.	1
133	9	<b>Итоговая контрольная работа № 7</b>	1
134	10	Решение задач изученных видов.	1
135	11	Решение задач изученных видов. Итоговое повторение.	1
136	12	Странички для любознательных.	1
137- 140	13-16	Резервные уроки.	4
		Итого:	140 часов

## Планируемые результаты по итогам обучения в 4 классе

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- умения определять наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);



- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

*Учащийся научится:*

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *заполнять несложные готовые таблицы;*
- *читать несложные готовые столбчатые диаграммы.*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).\_\_*

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Перечень контрольных работ

№	№ урока	Тема
1	35	Контрольная работа № 1 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».
2	62	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление на однозначное число»
3	79	Контрольная работа № 3 по теме «Скорость, время, расстояние. Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»
4	91	Контрольная работа № 4 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»
5	103	Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение на двухзначное и трёхзначное число»
6	124	Контрольная работа № 6 по теме «Деление на двухзначное число»
7	133	Итоговая контрольная работа № 7
		Итого: 7 работ

**Контрольная работа № 1**  
**«Числа, которые больше 1000. Нумерация»**  
**Вариант I**

1. Запиши наименьшее пятизначное число и число, которое следует за ним при счёте.
2. Выполни вычисления:  
 $328 + 243$                        $984 - 638$                        $215 \cdot 4$   
 $49\,739 + 1$                        $10\,000 - 1$                        $843\,972 - 3000$   
 $546 \cdot 1000$                        $849\,600 : 10$                        $67\,800 + 90$
3. Сравни числа и поставь нужный знак ( $>$  или  $<$ )  
 $207\,039$  и  $270\,039$                        $12\,650$  и  $12\,065$
4. В 12 лодках можно привезти 48 человек, размещая людей в лодках поровну в каждой. Сколько людей перевезли в 7 таких лодках?
- 5\*. Запиши 2 числа, произведение которых равно 100, а частное 1.

**Контрольная работа № 1**  
**«Числа, которые больше 1000. Нумерация»**  
**Вариант II**

1. Запиши наибольшее пятизначное число и число, которое следует за ним при счёте.
2. Выполни вычисления:  
 $436 + 259$                        $792 - 456$                        $828 : 3$   
 $73\,569 + 1$                        $30\,000 - 1$                        $709\,318 - 300$   
 $680 \cdot 1000$                        $95\,800 : 10$                        $138\,000 + 45$
3. Сравни числа и поставь нужный знак ( $>$  или  $<$ )  
 $540\,070$  и  $405\,070$                        $25\,390$  и  $25\,309$
4. В санаторий привезли 100 кг картофеля в 5 одинаковых мешках. Сколько килограммов картофеля в 3 таких мешках?
- 5\*. Запиши 2 числа, произведение которых равно 100, а разность 0.

**Контрольная работа № 2**  
**Умножение и деление на однозначное число.**

**Вариант I**

1. В магазин привезли 32 коробки конфет, по 9 кг в каждой, и 36 коробок вафель, по 8 кг в каждой. Каких сладостей привезли больше и на сколько килограммов больше?
2. С одного поля собрали 1 т 800 кг картофеля, а с другого – в 3 раза меньше. Весь картофель разложили в мешки, по 40 кг в каждый. Сколько мешков с картофелем получили?
3. 1) Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см.  
2). Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника в задании 1).

**Контрольная работа № 2**  
**Умножение и деление на однозначное число.**

**Вариант II**

1. Один мастер изготовил 6 ниток бус, по 38 бусинок в каждой, а другой – 7 ниток бус, по 36 бусинок в каждой. Какой мастер использовал больше бусинок и на сколько?
2. В первый день в санаторий приехало 900 человек, а во второй – в 9 раз меньше, чем в первый. Всех отдыхающих поселили в комнаты, по 2 человека в каждой. Сколько комнат заняли все отдыхающие?
3. 1) Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.

- 2). Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника в задании 1).

### Контрольная работа № 3

Скорость, время, расстояние. Умножение на числа оканчивающиеся нулями.

#### Вариант I

1. Какое расстояние проедет всадник за 3 ч, если скорость его движения 13 км/ч?
2. Выполни вычисления:
  - 1)  $534 \cdot 600$                        $2380 \cdot 40$                        $3405 \cdot 300$
  - 2)  $500 \cdot (2357 - 2000)$
3. Две черепахи начали двигаться одновременно навстречу друг другу, когда находились на расстоянии 66 м. Скорость одной черепахи 5 м/мин, а другой – 6 м/мин. Через сколько минут черепахи встретятся?
- 4\*. Периметр квадрата равен 16 см. Из трёх таких квадратов сложили один прямоугольник. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

### Контрольная работа № 3

Скорость, время, расстояние. Умножение на числа оканчивающиеся нулями.

#### Вариант II

1. За 2 ч велосипедист проехал 28 км. С какой скоростью ехал велосипедист?
2. Выполни вычисления:
  - 1)  $457 \cdot 500$                        $3\,160 \cdot 30$                        $2\,608 \cdot 400$
  - 2)  $15\,400 + 600 \cdot 1\,358$
3. Слон и слонёнок начали двигаться одновременно навстречу друг другу. Скорость слона 60 м/мин, скорость слонёнка 20 м/мин. Слоны встретились через 10 мин. Какое расстояние было между ними сначала?
- 4\*. Периметр квадрата равен 24 см. Из трёх таких квадратов сложили один прямоугольник. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

### Контрольная работа № 4

Деление на числа, оканчивающиеся нулями.

#### Вариант I

1. Выполни вычисления:
  - 1)  $44\,820 : 60$                        $269\,100 : 900$                        $72\,800 : 700$
  - 2)  $187\,200 : (3\,000 - 2\,920)$
2. От одной платформы одновременно в противоположных направлениях отошли два поезда. Скорость движения одного поезда 40 км/ч, а другого – 30 км/ч. Через сколько часов расстояние между поездами будет 280 км?
3. Реши уравнение  $77 : y = 99 : 9$
- 4\*. Запиши 2 числа при умножении которых получается 105. Найди 3 варианта.

### Контрольная работа № 4

Деление на числа, оканчивающиеся нулями.

#### Вариант II

1. Выполни вычисление:
  - 1)  $12\,700 : 50$                        $248\,800 : 800$                        $98\,100 : 900$
  - 2)  $53\,730 : (2\,000 - 1\,910)$
2. Из одной деревни одновременно в разных направлениях выехали велосипедист и мотоциклист. Скорость велосипедиста 12 км/ч, а мотоциклиста 38 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 ч?
3. Реши уравнение  $x \cdot 40 = 640 + 560$
- 4\*. Запиши 2 числа, при умножении которых получается 104. Найди 3 варианта.

**Контрольная работа № 5**  
**Умножение на двухзначное и трёхзначное число.**  
 Вариант I

1. Выполни вычисления:  
 $2\,376 \cdot 84$   
 $246\,400 : 800 \cdot 700$        $5340 : 60 \cdot 56$
2. За 12 одинаковых тетрадей заплатили на 56 р. Больше, чем за 5 таких же тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь.
3. Огород имеет форму прямоугольника со сторонами 30 м и 20 м. Две трети части всей площади заняли огурцами. Сколько квадратных метров заняли огурцами?
- 4\*. Поставь пропущенные знаки арифметических действий так, чтобы стали верными равенства:  
 $60 \bigcirc 20 \bigcirc 200 = 1000$        $800 \bigcirc 20 \bigcirc 40 = 80$

**Контрольная работа № 5**  
**Умножение на двухзначное и трёхзначное число.**  
 Вариант II

1. Выполни вычисления:  
 $3\,528 \cdot 74$   
 $146\,300 : 700 \cdot 300$        $2\,340 : 30 \cdot 69$
2. Пять одинаковых по массе ящиков с виноградом на 18 кг легче, чем 11 таких же ящиков. Чему равна масса одного ящика с виноградом?
3. Длина теплицы прямоугольной формы 60 м, а ширина 30 м. Девять частей теплицы заняты тюльпанами. Сколько квадратных метров занимают тюльпаны?
- 4\*. Поставь пропущенные знаки арифметических действий так, чтобы стали верными равенства:  
 $80 \bigcirc 20 \bigcirc 600 = 1000$        $900 \bigcirc 30 \bigcirc 30 = 60$

**Контрольная работа № 6**  
**Деление на двухзначное число**  
 Вариант I

1. Выполни деление:  
 $288\,648 : 72$        $61\,983 : 97$
2. Если в каждом зале помещать по 28 картин, то все картины займут 48 залов. Сколько залов займут все эти картины, если в каждый зал помещать по 24 картины?
3. Сравни и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$   
 $430\text{ дм} \bigcirc 34\text{ м}$        $3\text{ т } 917\text{ кг} \bigcirc 3\text{ т } 719\text{ кг}$
- 4\*. Восстанови пропущенные числа.

$$\begin{array}{r} \times 2 \square 879 \\ \square \\ \hline \square \square 9 \square \square 6 \end{array}$$

**Контрольная работа № 6**  
**Деление на двухзначное число**  
 Вариант II

1. Выполни деление:  
 $25\,543 : 89$        $27\,360 : 38$

2. Если на каждую страницу помещать 32 строки, то весь текст займёт 52 страницы. Сколько страниц займёт этот текст, если на каждую страницу помещать 26 строк?
3. Сравни и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$   
 $72 \text{ т} \bigcirc 720 \text{ ц}$                        $4 \text{ км } 615 \text{ м} \bigcirc 4 \text{ км } 61 \text{ м}$

4\*. Восстанови пропущенные числа.

$$\begin{array}{r} \times 26 \square 7 \\ \square \\ \hline \square 1 \square 7 6 \end{array}$$

### Итоговая контрольная работа

#### Вариант I

1. Выполни вычисления:

- 1)  $65\,000 - 8\,679$                        $56\,387 + 47\,918$                        $5\,098 \cdot 27$
- 2)  $19\,712 : 64$

Выполни проверку в том случае, когда надо было найти произведение.

- 1)  $150\,131 - 25\,942 : 7 \cdot 27$
- 2)  $2 \text{ км } 916 \text{ м} + 4 \text{ км } 84 \text{ м}$
2. Реши уравнение  $456 - x = 7 \cdot 8$
3. Длина участка прямоугольной формы 8 м, а ширина в 2 раза меньше. Найди площадь этого участка.

4\*. Представь число 60 000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.

### Итоговая контрольная работа

#### Вариант II

1. Выполни вычисления:

- 1)  $6\,098 \cdot 45$                        $60\,079 - 7\,385$                        $59\,346 + 18\,958$   
 $35\,958 : 78$

Выполни проверку в том случае, когда надо было найти частное.

2)  $(20\,100 - 18\,534) : 6 \cdot 25$

3)  $3 \text{ т } 70 \text{ кг} - 2 \text{ т } 180 \text{ кг}$

2. Реши уравнение  $y : 12 = 42 + 58$

3. Ширина парника прямоугольной формы 6 м, а длина на 2 м больше его ширины. Найди площадь этого парника.

4\*. Представь число 40 000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.

## Приложение 2.

### Лист фиксации изменений и дополнений в рабочей программе.

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (дата, № приказа)	Подпись лица, внесшего запись	Согласовано. (согласовано, дата, подпись)