

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение  
«Контошинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

Руководитель МО

Михеева И. В.



Протокол № 1 от  
«28» августа 2019г

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Лосенкова С. А.



«29» августа 2019г

Утверждаю

Директор

Касаткина Н. В.



Приказ № 120 от  
«30» 08 2019г



Рабочая программа  
**по русскому языку для 4 класса**  
**начальное общее образование**  
**на 2019-2020 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе  
Федерального Государственного Образовательного Стандарта 2009 года  
начального общего образования

УМК «Школа России» Канакина В. П., Горечкий В. Г. Русский язык.

Рабочие программы. 1-4 классы — М. Просвещение, 2011г

Составитель Шатова Ирина Иосифовна

учитель начальных классов

Контошино 2019

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы по русскому языку (обучение грамоте) Горецкий В.Г., Федосова Н.А., Канакина В. П. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы— М. Просвещение, 2011г.

**Программа рассчитана на 690 часов: 4 класс - 35 рабочих недель, 5 часов в неделю – 175 часов.**

### **УМК «Школа России»**

- Авторская программа Канакина В. П., Горецкий В. Г., Дементьева М. Н., Стефаненко Н. А, Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение 2011.
- Учебник. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык 4 класс. В 2 частях – М.: Просвещение 2018
- Рабочая тетрадь. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение 2014
- Методическое пособие с поурочными разработками. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение 2019
- Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. М.: Просвещение 2016
- Сборник диктантов и самостоятельных работ. Канакина В. П. Русский язык. 1-4 классы. М.: Просвещение 2014
- Тетрадь учебных достижений. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. М.: Просвещение 2018
- Раздаточный материал. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. М.: Просвещение 2019
- Проверочные работы. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. М.: Просвещение 2013

В тематическом планировании указаны проверочные диктанты, прописанные в «Сборнике диктантов и творческих работ» Канакиной В.П., Щёголовой Г.С.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:**

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит

основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная

деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию

### Содержание курса. 4 класс.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Повторение.	11
2	Предложение	9
3	Слово в языке и в речи	21
4	Имя существительное	43
5	Имя прилагательное	30
6	Местоимение	7
7	Глагол	34
8	Повторение изученного	15
<b>ИТОГО</b>		<b>170 + 5 ч (резерв) = 175ч</b>

#### Повторение (11 ч.)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

#### Предложение (9ч)

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

#### Слово и его лексическое значение (21 ч)

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

### **Части речи**

#### **Имя существительное (43 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

#### **Имя прилагательное (30 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (7 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (34 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

**Повторение изученного ( 1 5 ч )**

Язык. Речь. Текст. Предложение и слово. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы.



**Тематический поурочный план**  
**учебного предмета русский язык 4 класс**  
**(5 часов в неделю, 35 учебных недель – 175 часов)**

№ п/п	№ в теме	Тема	Количество часов
<b>Повторение (11 ч)</b>			
1	1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1
2	2	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	1
3	3	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1
4	4	Типы текстов.	1
5	5	Предложение, как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1
6	6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
7	7	Обращение.	1
8	8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
9	9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Страничка для любознательных.	1
10	10	Словосочетание.	1
11	11	Проверочная работа.	1
<b>Предложение (9 ч)</b>			
12	1	Однородные члены предложения.	1
13	2	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	1
14	3	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1
15	4	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b> . Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
16	5	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знаком препинания».	1
17	6	Простые и сложные предложения.	1
18	7	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1
19	8	<b>Развитие речи.</b> Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
20	9	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа.	1

<b>Слово в языке и речи (21 ч)</b>			
21	1	Лексическое значение слова (повторение).	1
22	2	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
23	3	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
24	4	Фразеологизмы.	1
25	5	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	1
26	6	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1
27	7	Состав слова. Приставки и суффиксы.	1
28	8	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1
29	9	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
30	10	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	1
31	11	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами <b>-ик, -ек, -ок, -онок</b> .	1
32	12	Правописание слов с разделительным твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1
33	13	<b>Развитие речи.</b> Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1
34	14	<b>Контрольный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».</b>	1
35	15	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).	1
36	16	Части речи: глагол, имя числительное.	1
37	17	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	1
38	18	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1
39	19	Наречие как часть речи. Образование наречий.	1
40	20	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1
41	21	Проверочная работа.	1
<b>Имя существительное (43 ч)</b>			
42	1	Изменение по падежам имён существительных.	1
43	2	Признаки падежных форм имён существительных	1
44	3	Различение имен существительных употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1
45	4	Различение имен существительных употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	1
46	5	Различение имен существительных употреблённых в предложном падеже.	1
47	6	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1
48	7	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1
49	8	2-е склонение имён существительных. Признаки	1

		имён существительных 2-го склонения.	
50	9	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
51	10	3-е склонение имён существительных.	1
52	11	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
53	12	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	1
54	13	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Обобщение знаний об именах существительных 3-х склонений.	1
55	14	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1
56	15	Именительный и винительный падежи имен существительных.	1
57	16	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1
58	17	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Работа с текстом.	1
59	18	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1
60	19	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. Повторение.	1
61	20	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1
62	21	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
63	22	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Оформление адреса на конверте.	1
64	23	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1
65	24	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и <b>ц</b> , в творительном падеже.	1
66	25	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1
67	26	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
68	27	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
69	28	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Закрепление.	1
70	29	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу.	1

71	30	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	1
72	31	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1
73	32	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».</b>	1
74	33	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1
75	34	Склонение имен существительных во множественном числе.	1
76	35	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1
77	36	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1
78	37	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Составление объявления в стенную газету.	1
79	38	Винительный и родительный падежи одушевлённых имен существительных.	1
80	39	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1
81	40	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
82	41	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1
83	42	<b>Контрольный диктант № 3 по теме «Имя существительное».</b>	1
84	43	<b>Проект «Говорите правильно!».</b>	1
<b>Имя прилагательное (30 ч)</b>			
85	1	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	
86	2	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.	1
87	3	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1
88	4	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1
89	5	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1
90	6	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Повторение.	1
91	7	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика-Морозов».	1
92	8	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их	1

		падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	
93	9	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1
94	10	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1
95	11	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1
96	12	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1
97	13	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	1
98	14	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1
99	15	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
100	16	<b>Проект</b> «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	1
101	17	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	1
102	18	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1
103	19	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1
104	20	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах.	1
105	21	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный, творительный падежи.	1
106	22	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. <b>Развитие речи.</b> Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	1
107	23	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1
108	24	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	1
109	25	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1

110	26	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1
111	27	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1
112	28	Подробное изложение повествовательного текста.	1
113	29	<b>Контрольный диктант № 4 по теме «Имя прилагательное».</b>	1
114	30	<b>Развитие речи.</b> Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Морфологический разбор имён прилагательных.	1
<b>Местоимение (7 ч)</b>			
115	1	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	1
116	2	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	1
117	3	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1
118	4	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
119	5	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений. Морфологический разбор личных местоимений.	1
120	6	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение повествовательного текста.	1
121	7	Проверочная работа. Составление поздравления поздравительной открытки.	1
<b>Глагол (34 ч)</b>			
122	1	Значение глагола в языке и речи. Роль глагола в предложении.	1
123	2	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)	1
124	3	Изменение глаголов по временам.	1
125	4	Неопределенная форма глагола.	1
126	5	Неопределенная форма глагола. Основа глагола неопределенной формы.	1
127	6	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределенной форме.	1
128	7	<b>Развитие речи.</b> Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
129	8	Неопределенная форма глагола. Работ над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений.	1
130	9	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1
131	10	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. Страничка для любознательных.	1

132	11	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени единственном числе.	1
133	12	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
134	13	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению <b>проекта</b> «Пословицы и поговорки».	1
135	14	1 и 2 спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1
136	15	1 и 2 спряжение глаголов. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1
137	16	1 и 2 спряжение глаголов. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Представление проектов.	1
138	17	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1
139	18	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
140	19	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Повторение.	1
141	20	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Работа с памяткой.	1
142	21	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Закрепление.	1
143	22	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Проверочная работа.	1
144	23	Возвратные глаголы (общее представление).	1
145	24	Правописание возвратных глаголов.	1
146	25	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
147	26	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по сюжетным рисункам.	1
148	27	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	1
149	28	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
150	29	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
151	30	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Составление текста на спортивную тему.	1
152	31	Обобщение по теме «Глагол».	1
153	32	Правописание глаголов с орфограммой в корне и в окончании. Морфологический разбор глагола.	1
154	33	<b>Контрольный диктант № 5 по теме «Глагол».</b>	1
155	34	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение повествовательного текста.	
<b>Повторение (15 ч)</b>			
156	1	Язык и речь.	1
157	2	Текст.	1

158	3	Предложение и словосочетание.	1
159	4	Лексическое значение слова. <b>Развитие речи.</b> Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1
160	5	Состав слова.	1
161	6	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1
162	7	Правописание орфограмм.	1
163	8	<b>Итоговый контрольный диктант № 6.</b>	1
164	9	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное.	1
165	10	Части речи. Признаки частей речи. Имя прилагательное.	1
166	11	Сжатое изложение повествовательного текста.	1
167	12	Части речи. Признаки частей речи. Местоимение. Наречие.	1
168	13	Части речи. Признаки частей речи. Имя числительное.	1
169	14	Части речи. Признаки частей речи. Глагол.	1
170	15	Звуки и буквы. Фонетика – графические упражнения.	1
171-175	16-20	Резервные уроки.	5
		<b>Итого:</b>	<b>175 часов</b>



## **Планируемые результаты изучения курса**

### **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### Предметные результаты

#### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

### Развитие речи

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для

изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

### **Система языка**

#### ***Фонетика, орфоэпия, графика***

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

#### ***Лексика***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

#### *Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

### ***Морфология***

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### ***Синтаксис***

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**. Обучающийся получит возможность научиться:
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
  - сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
  - сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроизносимые согласные;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь,мышь*);
  - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
  - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
  - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
  - безударные падежные окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
  - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
  - мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
  - безударные личные окончания глаголов;
  - раздельное написание предлогов с другими словами;
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;



и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

## Приложение 1.

Лист фиксации изменений и дополнений в рабочей программе.

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (дата, № приказа)	Подпись лица, внесшего запись.	Согласовано. (согласовано, дата, подпись)