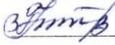


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Контошинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
руководитель МО
Михеева И. В.

протокол № 1 от
«28» августа 2019 г.

Согласовано
заместитель директора по УМР
Лосенкова С. А.

«24» 08 2019 г.



Рабочая программа
по литературному чтению для 2 класса
начальное общее образование
на 2019-2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе
Федерального Государственного Образовательного Стандарта
начального общего образования
УМК «Школа России» Климанова Л. Ф., Бойкина М. В.
Литературное чтение.
Рабочие программы 1 – 4 классы. – М.: Просвещение 2011.

Составитель Сапожникова Ирина Викторовна
учитель начальных классов

Контошино 2019

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Климановой Л.Ф., Бойкиной М.В. Литературное чтение: Рабочие программы. 1-4 классы-М.: Просвещение 2011

УМК «Школа России»

- Авторская программа Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение 2011.
- Учебник. Климанова Л. Ф., Горецкие. В. Г., Голованова М. В., Виноградская Л. А. Бойкина М. В. Литературное чтение. 2 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение 2012.
- Рабочая тетрадь. Л.Ф. Климанова, В. Г. Горецкий. Литературное чтение. 2 класс. М.: Просвещение. 2017
- Методические рекомендации. Н. А. Стефаненко. Литературное чтение. 2 класс. М.: Просвещение. 2012
- Тетрадь учебных достижений. Литературное чтение. 2 класс. Н. А. Стефаненко. М.: Просвещение. 2017
- М. В. Бойкина, Н. И. Роговцева. Технологические карты уроков. Литературное чтение. 2 класс. М.: Просвещение. 2017
- Литературное чтение. Читаем летом. 2 класс
- Стефаненко Н. А., Чернецова-Рождественская И. В. Литературное чтение. Аудиоприложение к учебнику Климановой Л. Ф., Горецкого В. Г., Головановой М. В. 2 класс

Программа рассчитана на 140 часов в 2 классе.

По базисному плану школы 35 учебных недель, 4 часа в неделю (4 часа резервных в конце года).

Контрольно-измерительные работы

- контрольная работа (проверка техники чтения) – 2
- проверочные работы - 11
- проект – 4

Данная рабочая программа адаптирована для учащихся 2 класса с ОВЗ, так как в классе обучаются дети по программе VII вида АООП вариант 7.2.

Программа строит обучение детей с ОВЗ на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению.

Содержание курса 2 класс (140 ч)

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов по программе
1	Вводный урок	1 ч
2	Самое великое чудо на свете	4 ч
3	Устное народное творчество	15 ч
4	Люблю природу русскую. Осень	8 ч
5	Русские писатели	14 ч
6	О братьях наших меньших	12 ч
7	Из детских журналов	9 ч
8	Люблю природу русскую. Зима	9 ч + 1 ч
9	Писатели детям	17 ч
10	Я и мои друзья	10 ч + 1 ч
11	Люблю природу русскую. Весна	9 ч + 1 ч
12	И в шутку и в серьез	14 ч
13	Литература зарубежных стран	12 ч + 3 ч
	Итого:	140 часов: 136 часов + 4 ч (резерв)

В круг чтения детей входят произведения, представляющие все области литературного творчества: фольклор, русская и зарубежная классика, современная отечественная и зарубежная литература.

Разделы состоят из произведений, составляющих золотой фонд детской литературы. Значительное место отведено произведениям современных писателей.

Среди произведений классиков русской и современной литературы учитель выбирает прозаические тексты и стихотворения для слушания, заучивания и драматизации. Целесообразно выделить не менее 8 – 10 произведений для заучивания наизусть по рекомендации учителя или по выбору самого ученика.

Содержание начального общего образования

Содержание предмета «Литературное чтение» для каждого класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

Виды речевой и читательской деятельности:

- умение слушать (аудирование);
- чтение (вслух и про себя);
- работа с разными видами текста;
- библиографическая культура (работа с текстом художественного произведения, работа с научно-популярными, учебными и другими текстами);
- умение говорить (культура речевого общения);
- письмо (культура письменной речи).

Круг детского чтения.

Литературоведческая пропедевтика.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Самое великое чудо на свете (4 ч)

Читателю. Р. Сеф. Старинные и современные книги. Высказывания писателей о книгах. Проект «О чём может рассказать школьная библиотека?»

Устное народное творчество (15 ч)

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

Люблю природу русскую. Осень (8 ч)

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

Русские писатели (14 ч)

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке».

И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей».

Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

О братьях наших меньших (12 ч)

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

Из детских журналов (9 ч)

1. Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; 2. Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»; 3. Д. Хармс. «Что это было?»; 4. Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; 5. Ю.

Владимиров. «Чудаки»; 6. А. Введенский. «Ученый Петя». Проект «Мой любимый детский журнал».

Люблю природу русскую. Зима (9 ч)

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза».

Писатели – детям (17 ч)

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршак («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веревоочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).

Я и мои друзья (10 ч)

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».

Люблю природу русскую. Весна (9 ч)

Ф. Тютчев. «Зима недаром злится», «Весенние воды»; А. Плещеев. «Весна», «Сельская песенка»; А. Блок. «На лугу»; С. Маршак. «Снег теперь уже не тот»; И. Бунин. «Матери»; А. Плещеев. «В бурю»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Э. Мошковская. «Я маму мою обидел».

И в шутку и всерьез (14 ч)

1. Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; 2. Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; 3. В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; 4. И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране»; 5. Г. Остер. «Будем знакомы».

Литература зарубежных стран (12 ч)

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»). Проект «Мой любимый писатель-сказочник».

**Тематический поурочный план
учебного предмета «Литературное чтение» 2 класс
(4 часа в неделю, 35 учебных недель: 140 часов)**

№ урока в году	№ урока в теме	Тема урока	Количество часов
1	1	Вводный урок по курсу литературного чтения.	1
Самое великое чудо на свете (4 ч)			
2	1	Знакомство с названием раздела.	1
3	2	Старинные и современные книги.	1
4	3	Любимые книги.	1
5	4	Проект: «О чём может рассказать школьная библиотека». Р. Сеф. «Читателю».	1
Устное народное творчество (15 ч)			
6	1	Устное народное творчество.	1
7	2	Русские народные песни.	1
8	3	Потешки и прибаутки.	1
9	4	Считалки и небылицы.	1
10	5	Загадки.	1
11	6	Пословицы и поговорки.	1
12	7	Сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт».	1
13	8	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1
14	9	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1
15	10	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	1
16	11	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1
17	12	Русская народная сказка «Каша из топора».	1
18	13	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	1
19	14	Разноцветные страницы.	1
20	15	Проверим себя и оценим свои достижения. Оценка достижений	1
Люблю природу русскую. Осень (8 ч)			
21	1	Картины осенней природы.	1
22	2	Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта.	1
23	3	Лирические стихотворения А. Плещеева, А. Фета.	1
24	4	Осенние картины природы. Стихи А. Толстого, С. Есенина, В. Брюсова.	1
25	5	Лирические стихотворения В. Брюсова, И. Токмаковой.	1
26	6	В. Берестов «Хитрые грибы».	1
27	7	М. Пришвин «Осеннее утро».	1
28	8	Разноцветные страницы. Оценка достижений	1
Русские писатели (14 ч)			
29	1	Знакомство с названием раздела. А.С. Пушкин - великий русский писатель.	1
30	2	А.С. Пушкин Вступление к поэме «Руслан и Людмила».	1
31	3	А.С. Пушкин Лирические стихотворения.	1
32	4	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». <i>Сравнение литературной и народной сказок.</i>	1
33	5	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». <i>Характеристика героев произведения.</i>	1
34	6	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». <i>Картины моря в сказке.</i>	1

35	7	И.А. Крылов. Басни. «Лебедь, Щука и Рак».	1
36	8	И.А. Крылов «Стрекоза и Муравей».	1
37	9	Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».	1
38	10	Л.Н.Толстой «Филипок».	1
39	11	Л.Н.Толстой «Котенок».	1
40	12	Разноцветные страницы.	1
41	13	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
42	14	Обобщение по разделу «Русские писатели».	1
О братьях наших меньших (12 ч)			
43	1	Знакомство с названием раздела. Научно-популярный текст Н. Сладкова.	1
44	2	Весёлые стихи о животных А. Шибаетова, Б.Заходера.	1
45	3	Весёлые стихи о животных. И. Пивоварова «Жила-была собака».	1
46	4	В. Берестов «Кошкин щенок».	1
47	5	Рассказы о животных. М. Пришвин «Ребята и утята».	1
48	6	М. Пришвин «Ребята и утята». Подробный пересказ на основе плана.	1
49	7	Е. Чарушин «Страшный рассказ».	1
50	8	Б. Житков «Храбрый утёнок».	1
51	9	В. Бианки «Музыкант».	1
52	10	В. Бианки «Сова».	1
53	11	Разноцветные страницы.	1
54	12	Оценка планируемых достижений.	1
Из детских журналов (9 ч)			
55	1	Знакомство с названием раздела. Вопросы из детских журналов.	1
56	2	Произведения из детских журналов. Д. Хармс «Игра», «Вы знаете?»	1
57	3	Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижи»	1
58	4	Короткие стихи Д. Хармса.	1
59	5	Ю. Владимиров «Чудаки».	1
60	6	А. Введенский «Учёный Петя».	1
61	7	Разноцветные страницы. А. Введенский «Лошадка».	1
62	8	Проект «Мой любимый детский журнал».	1
63	9	Оценка своих достижений. Обобщение по разделу. Проверка техники чтения.	1
Люблю природу русскую. Зима (9 ч)			
64	1	Знакомство с названием раздела. Зимние загадки.	1
65	2	Лирические стихотворения. И. Бунин «Первый снег».	1
66	3	Лирические стихотворения К. Бальмонта, Я. Акима.	1
67	4	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою».	1
68	5	Лирические стихотворения С. Есенина.	1
69	6	Русская народная сказка «Два Мороза».	1
70	7	С. Михалков. «Новогодняя быль».	1
71	8	Весёлые стихи о зиме А. Барто, С. Дрожжина. Разноцветные страницы.	1
72	9	Оценка достижений	1
Писатели – детям (17 ч)			
73	1	Знакомство с названием раздела. К.Чуковский. «Путаница».	1
74	2	К. Чуковский. «Радость».	1

75	3	К. Чуковский. «Федорино горе».	1
76	4	К. Чуковский. «Федорино горе». Чтение по ролям.	1
77	5	С. Маршак. «Кот и лодыри».	1
78	6	С.В. Михалков «Мой секрет».	1
79	7	С.В. Михалков «Сила воли».	1
80	8	С.В. Михалков «Мой щенок».	1
81	9	А.Л. Барто «Верёвочка».	1
82	10	Стихи А.Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу».	1
83	11	А.Л. Барто «Вовка – добрая душа».	1
84	12	Н.Н. Носов «Затейники».	1
85	13	Н.Н. Носов «Живая шляпа».	1
86	14	Н.Н. Носов «На горке».	1
87	15	Н.Н. Носов «На горке». Подробный пересказ на основе картинного плана.	1
88	16	Разноцветные страницы.	1
89	17	Оценка достижений. Обобщение по разделу.	1
Я и мои друзья (10 ч)			
90	1	Знакомство с названием раздела. Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской.	1
91	2	Стихи о дружбе и друзьях В. Лунина.	1
92	3	Н. Булгаков «Анна, не грусти!» Смысл названия рассказа.	1
93	4	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1
94	5	Ю. Ермолаев «Два пирожных».	1
95	6	В. Осеева «Волшебное слово».	1
96	7	В. Осеева «Хорошее».	1
97	8	В. Осеева «Почему?» Смысл названия рассказа.	1
98	9	В. Осеева «Почему?» Разноцветные страницы.	1
99	10	Оценка достижений. Обобщение по разделу «Я и мои друзья».	1
Люблю природу русскую. Весна (9 ч)			
100	1	Знакомство с названием раздела. Весенние загадки.	1
101	2	Лирические произведения Ф. Тютчева.	1
102	3	Лирические произведения А. Плещеева.	1
103	4	Лирические произведения А. Блока, С. Маршака.	1
104	5	И. Бунин «Матери». А. Плещеев «В бурю».	1
105	6	Е. Благинина «Посидим в тишине».	1
106	7	Э. Мошковская «Я маму мою обидел».	1
107	8	С. Васильев «Белая берёза».	1
108	9	Разноцветные страницы. Обобщение по разделу.	1
И в шутку и всерьёз (14 ч)			
109	1	Знакомство с названием раздела.	1
110	2	Весёлые стихи Б. Заходера.	1
111	3	Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха».	1
112	4	Э. Успенский «Чебурашка».	1
113	5	Э. Успенский «Чебурашка». Пересказ текста на основе вопросов.	1
114	6	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой».	1
115	7	Э. Успенский «Над нашей квартирой».	1
116	8	Э. Успенский «Память».	1
117	9	Весёлые стихи В. Берестова.	1
118	10	Весёлые стихи И. Токмаковой.	1
119	11	Г. Остер «Будем знакомы».	1

120	12	В. Драгунский «Тайное становится явным».	1
121	13	В. Драгунский «Тайное становится явным». Разноцветные страницы.	1
122	14	Оценка планируемых достижений. Обобщение по разделу.	1
Литература зарубежных стран (12 ч + 2 ч – резерв)			
123	1	Знакомство с названием раздела.	1
124	2	Американская народная песенка в переводе Л. Яхнина.	1
125	3	Английские народные песенки в переводе С. Маршака, К. Чуковского.	1
126	4	Французские, немецкие народные песенки в переводе Н. Гернета, В. Викторова.	1
127	5	Ш. Перро «Кот в сапогах».	1
128	6	Ш. Перро «Кот в сапогах». Сравнение героев зарубежных и русских сказок.	1
129	7	Ш. Перро «Красная Шапочка».	1
130	8	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине».	1
131	9	Эни Хогарт «Мафии и паук». Герои сказок.	1
132	10	Эни Хогарт «Мафии и паук». Соотнесение смысла сказки с русской поговоркой.	1
133	11	Проект «Мой любимый писатель-сказочник».	1
134	12	Разноцветные страницы.	1
135	13	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран». Оценка достижений.	1
136	14	Проверка техники чтения за 2 класс.	1
137 - 140	15-18	Резервные уроки	4
Итого:		140 часов: 136 часов + 4 часа (резерв)	

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение учащимся 2 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

основная образовательная программа	адаптированная программа
<p>1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;</p> <p>2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;</p> <p>4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;</p> <p>6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;</p> <p>7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;</p> <p>10) наличие мотивации к творческому</p>	<p>- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;</p> <p>- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;</p> <p>- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;</p> <p>- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;</p> <p>- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;</p> <p>- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.</p>

труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	
--	--

Метапредметные результаты:

основная образовательная программа	адаптированная программа
<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;</p> <p>6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;</p> <p>8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;</p> <p>9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;</p> <p>10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение способами решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - использование знаково-символических средств представления информации о книгах; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; - использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; - овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; - готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в

<p>зрения и оценку событий; 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих; 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>	<p>совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих; - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>
--	--

Предметные результаты:

основная образовательная программа	адаптированная программа
<p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении; 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию; 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать</p>	<p>- формирование необходимого уровня читательской компетентности; - овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; - овладение элементарными приёмами интерпретации, анализа, преобразования художественных, научно-познавательных и учебных текстов; - умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; - умение пользоваться словарями и справочной литературой; - осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; - умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану; - умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями</p> <p>Требования к уровню подготовки учащихся: В результате изучения литературного чтения учащийся должен: знать/понимать: - названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов; уметь: - читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости); определять тему и главную мысль произведения;</p>

<p>причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;</p> <p>7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;</p> <p>8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пересказывать текст; - делить текст на смысловые части, составлять его простой план; - составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения; - читать стихотворные произведения наизусть (по выбору); - создавать небольшой устный текст на заданную тему; - приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки); - различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные; - различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного чтения книг; - высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии); - самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам; - работы с разными источниками информации (словарями, справочниками).
--	---

