



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Контошинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Руководитель МО
 Н.И. Батанова
Протокол № 1 от
« 26 » августа 2019 г

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 С.А. Лосенкова
« 27 » августа 2019 г



Рабочая программа
по немецкому языку в 4 классе,
начальное общее образование
на 2019 — 2020 учебный год

Программа разработана на основе авторской программы по немецкому языку для 2-4 классов, авторы-составители Бим И.Л., Рыжова Л.И.. М «Просвещение», 2011; федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года; примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч., Ч. 2.- 4-е изд., перераб.- М. Просвещение 2011.

Составитель: Касаткина Антонина Александровна
учитель немецкого языка,
1-я квалификационная категория

Содержание учебного предмета немецкий язык 4 класс.

Рабочая программа по немецкому языку для 4 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России от 06 октября 2009 года;
- приказ Министерства образования России от 09.03.2004 г №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- авторской программы по немецкому языку для 2-4 классов, авторы-составители Бим И.Л., Рыжова Л.И.. М «Просвещение», 2011;
- примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2.- 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение 2011
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Приказ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г №1312 Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 30.08.2010г № 889.

Количество часов в неделю – 2. Общее количество часов по программе – 68.

Общее количество часов по базисному плану школы – 70 (35 учебных недель)

Состав УМК:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2011;

- немецкий язык. Первые шаги: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2014;
- рабочая тетрадь «Немецкий язык. Первые шаги» И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.- М.: Просвещение, 2013 в двух частях;
- книга для учителя немецкого языка в четвёртом классе. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.- М.: Просвещение, 2011;
- аудиокурс (mp 3)
- Немецкий язык. Контрольные задания. 4 класс /О.В. Каплина, И.Б. Бакирова.- М.: Просвещение, 2016
- книга для чтения 4 класс И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.- М.: Просвещение, 2007

Программа по иностранному языку выполняет следующие функции:

- *информационно-методическая* функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Немецкий язык»;

- *организационно - планирующая* функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом этапе обучения, а так же учет последних при промежуточной аттестации учащихся;

- *контролирующая* функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Обучение в 4 классе (так же, как во 2 и 3 классах) строится на личностно-ориентированном подходе, имеет отчётливо выраженную коммуникативную и в целом деятельностьную направленность.

Основная цель обучения немецкому языку в 4 классе - дальнейшее развитие способности и готовности осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а так же их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и

интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё скупой страноведческой информации, развитие чувств, эмоций, и в определенной степени ценностных ориентаций, творческого потенциала, расширение лингвистического кругозора учащихся, формирование культуры общения.

Таким образом, обучение в 4 классе ориентировано на дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает следующие учебные и собственно коммуникативные **задачи**:

- развивать и дифференцировать смыслоразличительные фонемы немецкого языка и основные интонационные модели;

- научить адекватно произносить звуки, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: долгота и краткость гласных, твёрдый приступ, оглушение согласных в конце слова, ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии;

- закрепить словарный запас двух лет обучения и овладеть новым (125 ЛЕ, включая устойчивые словосочетания и обороты речи) – всего 500 ЛЕ за первый, второй и третий годы обучения;

- научить грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникационных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием;

- совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы обучения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др., развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте;

- дать представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например, о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens, Perfekt, о составном глагольном сказуемом, сложносочинённых предложениях с союзами aber, und, безличном предложении, конструкции Es gibt..., количественных числительных от 1 до 100 и порядковых числительных до 30;

- овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов;

- научить писать письмо о своих повседневных занятиях, поздравительную открытку, соблюдая этикет, принятый в стране изучаемого языка;

- несколько расширить представление о жизни сверстников в Германии

Содержание учебного курса.

1. МЫ УЖЕ МНОГО ЗНАЕМ И УМЕЕМ. ПОВТОРЕНИЕ(6 часов) – сентябрь
2. КАК БЫЛО ЛЕТОМ? (11 часов) - сентябрь – октябрь
3. А ЧТО НОВОГО В ШКОЛЕ? (11 часов) – ноябрь
4. У МЕНЯ ДОМА... ЧТО ТАМ? (10 часов) - январь – февраль
5. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. ЧТО МЫ ДЕЛАЕМ? (10 часов) - март – апрель
6. СКОРО НАСТУПЯТ КАНИКУЛЫ (22 часа) - апрель - май

Тематический поурочный план учебного предмета «Немецкий язык»,
(вариант: 2 часа в неделю; 35 учебных недель)

№ п/п	Тема урока	количество часов	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)
1. МЫ УЖЕ МНОГО ЗНАЕМ И УМЕЕМ. ПОВТОРЕНИЕ (6 часов)			
1.	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (приветствие героев учебника). • Рассказывать о некоторых персонажах из учебника для 3 класса. • Составлять рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы в качестве опор. • Спрягать известные глаголы (malen, gehen, turnen, rechnen, lesen, sein, geben, sehen, sprechen); • Соблюдать порядок слов в повествовательном предложении. • Рассказывать о начале учебного года в России. • Правильно употреблять артикли перед именами существительными. • Составлять предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля. • Употребление неопределённого артикля ein, eine в винительном падеже (Akkusativ) • Воспроизводить наизусть знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков языка и интонации в целом.
2.	Что мы можем рассказать о нас самих?	1	
3.	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1	
4.	Что мы ещё хотели бы повторить?	1	
5-6	Проверим сами себя Контрольная работа №1	2	

			<ul style="list-style-type: none"> Рассказывать о себе и своей семье. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
I. КАК БЫЛО ЛЕТОМ? (11 часов)			
7	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	1	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Употреблять в речи лексику по теме «Лето». Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. Читать с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника. Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты. Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов. Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. Употреблять в речи лексику по подтеме. Воспринимать на слух и понимать текст письма, построенного на знакомом материале. Повторять речевой образец с дательным падежом. Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца. Составлять рассказ-загадку о животном, используя опоры. Читать текст про себя и понимать, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; осуществлять поиск нужной инфор-
8	Здесь ещё одно летнее письмо	1	
9	Есть ли летние каникулы у животных?	1	
10	Может ли погода летом быть плохой?	1	
11	Может ли погода летом быть плохой?	1	

12	У многих детей летом дни рождения. А у тебя?	1	<p>мации в тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать внешность домашних животных. • Правильно употреблять множественное число имён существительных • Образовывать уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов -chen и -lein. • Описывать погоду летом, употребляя глагол-связку sein и слабые глаголы в Präteritum и Perfekt. • Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „das Gartenfest“, „Würstchen grillen“. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. • Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников • Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. • Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. • Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. • Владеть диалоговой формой речи. • Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. • Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.
13-14	Мы играем и поём	2	
15-16	Что мы ещё хотели бы повторить? Контрольная работа № 2	2	
17	Проверь себя сам. Чтение приносит удовольствие.	1	
II. А ЧТО НОВОГО В ШКОЛЕ? (11 часов)			
18	У наших немецких друзей новый кабинет. А у нас?	1	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Предметные:</u> • Употреблять в речи лексику по теме „Das Klassenzimmer“. • Описывать письменно и устно классную комнату, используя лексику по

19	Что же мы делаем в классе?	1	<p>теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и воспринимать на слух правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. • Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их. • Рассказывать о своей классной комнате. • Воспроизводить наизусть рифмовки по теме «Школа». • Читать и понимать текст новой рифмовки „Die Schule “. • Разучивать текст новой рифмовки „In der Schule", пользуясь сносками на плашке. • Читать про себя текст и вставлять пропущенные буквы, а затем читать его вслух. • Рассказывать о том, что учащиеся делают в своём классе. • Считать от 1 до 100. • Решать несложные математические задачи. • Рассказывать о летних каникулах, употребляя Perfekt и Präteritum. • Проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. • Читать и воспринимать на слух правило образования порядковых числительных до 30 и употреблять их в речи. • Употреблять в речи слабые глаголы в Perfekt с вспомогательным глаголом haben. • Читать и воспринимать на слух правило образования прошедшего разговорного времени Perfekt некоторых сильных глаголов. • Воспроизводить наизусть и употреблять в речи языковой материал по теме. • Использовать в речи порядковые числительные. • Воспринимать на слух высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно формулировать подобные высказывания. • <u>Метапредметные:</u> • Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выпол-
20	У Сабины и Свена новое расписание уроков	1	
21	А какие любимые предметы у наших друзей?	1	
22	Немецкие друзья готовятся к Рождеству	1	
23-24	Мы играем и поём и готовимся к Новому году.	2	
25-26	Что мы ещё хотели бы повторить? Контрольная работа № 3	2	
27	Проверь себя сам.	1	
28	Чтение приносит удовольствие.	1	

			<p>нения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть диалоговой формой речи • Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. • Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. • Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.
III. У МЕНЯ ДОМА... ЧТО ТАМ? (10 часов)			
29	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?	1	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Личностные:</u> • Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • формировать эстетические потребности, ценности и чувства; • развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивости; • <u>Предметные:</u> • Читать и понимать содержание текста рифмовок, песенок, содержание небольшого текста, догадываться о значении новых слов на плашках. • Вести диалог-расспрос (узнавать о месте проживания). • Составлять по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед словом. • Задавать и отвечать на вопросы по теме «Дом». • Читать в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая знакомые слова в двуязычном словаре.
30	А где живут Кевин и Свен? А мы?	1	
31	В квартире. Где что стоит?	1	

			<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст и делать соответствующий описанию рисунок в рабочей тетради. • Описывать и комментировать друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов. • Отвечать на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя. • Читать и воспринимать на слух правило употребления предлогов с Dativ и Akkusativ, употреблять имена существительные в Dativ после этих предлогов при ответе на вопрос Wo? и в Akkusativ при ответе на вопрос Wohin? • Составлять сложные слова с суффиксами -chen и -lein, правильно употребляя артикли. • Дополнять ассоциогамму, используя подходящую лексику. • Составлять сложные слова, называть интернационализмы. • На картинках, где схематично изображены квартиры, «расставлять» мебель, используя в речи предлоги с Dativ и Akkusativ и подходящую лексику. • Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. • Писать письмо по образцу. • Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире). • Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. • Описывать комнату в квартире по картинке. • Читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. • Употреблять отрицательное местоимение kein перед именами существительными. • Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. • Читать и понимать сказку братьев Гримм „Der süße Brei“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. • <u>Метапредметные:</u> • Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.
32	Сабина рисует свою детскую комнату	1	
33	Марлиз в гостях у Сандры	1	
34-35	Мы играем и поем	2	
36-37	Что мы ещё хотели бы повторить? Контрольная работа № 4	2	
38	Проверь себя сам. Чтение приносит удовольствие.	1	

			<ul style="list-style-type: none"> • Владеть диалоговой формой речи • Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. • Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. • Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. • Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. • Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок, учитывать её в работе над ошибками и использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. • Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.
IV. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. ЧТО МЫ ДЕЛАЕМ? (10 часов)			
39	Что делают наши друзья в выходные дни?	1	<u>Личностные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • формировать эстетические потребности, ценности и чувства; • развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивости; <u>Предметные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух, читать и понимать текст рифмовок, песен небольших текстов, лексику и понимать основное содержание, опираясь на слова, вынесенные на плашку и в страноведческий комментарий.
40	А делают в выходные дни домашние животные?	1	

41	Что делает семья Свена в выходные?	1	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме. • Отвечать на вопрос „Was können wir am Wochenende machen?“. • Группировать слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года. • Читать грамматический комментарий, знакомиться с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия. • Самостоятельно выводить правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос Wohin? • Воспроизводить наизусть рифмованный материал и песни. • Воспринимать на слух, читать и понимать микротексты, основанные на знакомом языковом материале. • Группировать слова и словосочетания на тему „Das Wochenende“. • Изменять форму артикля имён существительных при склонении. • Читать и понимать на слух текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки. • Читать вопросы падежей и отвечать на них с помощью опор. • Отвечать на вопрос „Wer ist das?“, оперируя лексикой по теме. • Отвечать на вопросы по теме «Животные». • Читать и понимать текст, основанный на знакомом языковом материале. • Делать краткое сообщение при ответе на вопрос „Was machen die Kinder am Wochenende?“ и осуществлять перенос ситуации на себя. • Читать и понимать текст сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре. • Осуществлять самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями. • Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. • Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. • Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и
42	Что могли бы ещё делать наши друзья в своё свободное время? А вы?	1	
43	Пикси рисует животных. Кто ещё?	1	
44-45	Мы играем и поём	2	
46-47	Что мы ещё хотели бы повторить? Контрольная работа № 5	2	
48	Проверь себя сам. Чтение приносит удовольствие.	1	

			<p>этическими требованиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников • Формулировать собственное мнение и позицию. • Составлять сложный план текста. • Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. • Ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать ее. • Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. • Участвовать в работе группы: осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь. • Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. • Критично относиться к своему мнению. Договариваться и приходить к общему решению.
V. СКОРО НАСТУПАТ КАНИКУЛЫ (22 часа)			
49	Мы говорим о погоде и рисуем.	1	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Предметные:</u> • Воспринимать на слух, читать, воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал. • Отвечать на вопросы по теме «Весна». • Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Внешность, части тела». • Отвечать на вопросы по теме «Внешность». • Описывать природу весной. • Читать и понимать текст новой рифмовки „April, April“, прибегая к переводу новых слов на плашках. • Отвечать на вопрос „Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?“
50	Апрель, апрель! Он делает, что он хочет!	1	
51	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	1	

52-53	Как мы готовимся к праздникам? А наши немецкие друзья?	2	<p>с опорой на образцы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять предложения, обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа. • Заполнять пропуски в предложениях, используя модальные глаголы в правильной форме. • Описывать внешность и части тела человека с опорой на вопросы. • Правильно произносить названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах. • Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. • Писать поздравления с праздником 8 Марта, отвечать на вопросы. • Слушать и читать диалог вместе с диктором, читать в парах по ролям. • Рассказывать о подготовке детей в Германии к празднику Дня матери, используя в качестве незаконченные предложения и известную лексику. • Читать приглашения на праздник, понимать их содержание, писать по аналогии. • Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах. • Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложениях. • Употреблять в речи предложения в Futur. • Читать и понимать сказку „Der Wolf und die sieben Geißlein“, используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника. • <u>Метапредметные:</u> • Владеть диалоговой формой речи • Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ. • Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. • Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения,
54	Что мы делаем ещё к нашему классному празднику?	1	
55-56	Мы играем и поём	2	
57-58	Что мы ещё хотели бы повторить? Контрольная работа № 6	2	
59	Проверь себя сам.	1	
60	Чтение приносит удовольствие.	1	
61-62	Подготовка к итоговой контрольной работе	2	
63-64	Решение тестовых заданий	2	
65-66	Повторение изученного за курс 4 класса	2	

67-68	Итоговая контрольная работа № 1	2	<p>проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Критично относиться к своему мнению. Договариваться и приходить к общему решению. • Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. • Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. • Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. • Ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать ее. • Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. • Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.
69-70	Резервные уроки	2	

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» 4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий

разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Сроки проведения
1	Проверим сами себя Контрольная работа №1	2	
2	Что мы ещё хотели бы повторить? Контрольная работа № 2	2	
3	Что мы ещё хотели бы повторить? Контрольная работа № 3	2	
4	Что мы ещё хотели бы повторить? Контрольная работа № 4	2	
5	Что мы ещё хотели бы повторить? Контрольная работа № 5	2	
6	Что мы ещё хотели бы повторить? Контрольная работа № 6	2	
7	Итоговая контрольная работа № 1	2	

Рекомендации по выполнению контрольных работ в 4 классе

I. Как оценивать работы учащихся?

Лексика и грамматика: 1 балл за каждый правильный ответ.

Чтение: количество баллов указано после каждого задания (как правило 1 балл за каждый правильный ответ).

Аудирование: количество баллов указано после каждого задания (это может быть 2 балла или 1 балл за каждый правильный ответ).

Письмо: согласно критериям, 8 баллов

Устная речь: согласно критериям, 8 баллов.

Критерии оценивания задания по письму:

1) Решение коммуникативной задачи — если учащийся подробно и полно ответил на 2 вопроса, написал не менее 4 предложений, то он может получить 4 балла, если ответил подробно только на 1 вопрос и написал не менее 3 предложений — соответственно 3 балла, а если пытался ответить на вопросы, но ответил кратко двумя предложениями — 2 балла. Если в письме практически отсутствуют ответы на вопросы — 1 балл. Если учащийся не понял вопросов и/или объем письма менее 15 слов, то учащийся получает 0 баллов. В этом случае вся работа оценивается в 0 баллов.

2) Языковое оформление — если учащийся допустил не более 2-х языковых ошибок, (в орфографии, лексике или грамматике), он получает 3 балла. При наличии 3–4 ошибок, не препятствующих пониманию, он получает 2 балла. Если учащийся допустил 5 и более ошибок, но они не затрудняют понимание, то 1 балл. Если многочисленные ошибки мешают пониманию текста, учащийся получает 0 баллов.

3) Оформление письма в соответствии с нормами письменного этикета (для электронного письма), а именно: написание обращения (имени), завершающая фраза и подпись в конце письма, а также деление текста на абзацы, оценивается в 1 балл. Нарушение оформления (отсутствие обращения, подписи, завершающей фразы) оценивается в 0 баллов.

Максимальное количество — 8 баллов.

Схема оценивания заданий по устной речи.

Монолог — 4 балла

Диалог — 4 балла

Максимальный балл: 8.

Количество баллов

Характеристика ответа

Монологическая форма

4

1. Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, отвечая на вопросы, указанные в задании, а также отвечает на дополнительный вопрос.
2. Лексика употреблена адекватно. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют.
3. Речь учащегося понятна: отсутствуют фонематические ошибки, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный ритмико-интонационный рисунок.
4. Объём высказывания не менее 4 предложений

3

1. Учащийся логично строит монологическое высказывание (рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, отвечая на вопросы, указанные в задании, а также на дополнительный вопрос.
2. Лексика употреблена адекватно. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки (не более 2).
3. Речь учащегося понятна; интонационный рисунок в основном соблюдается.
4. Объём высказывания не менее 4 предложений.

2

1. Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Но отвечает не на все вопросы, указанные в задании, или не отвечает на вопрос, заданный дополнительно.
2. Лексика употреблена адекватно. Допускаются лексические и грамматические ошибки (3–4).
3. Речь учащегося в целом понятна, интонационный рисунок в основном соблюдается, но есть отдельные нарушения в произносительной норме.
4. Объём высказывания менее 3 предложений.

1

1. Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся с трудом отвечает на один вопрос задания.
2. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки (5 и более).

3. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

4. Объём высказывания менее 2 предложений.

Диалогическая форма

4

1. Учащийся решает поставленную коммуникативную задачу и демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром (способен начать, поддержать и закончить разговор). Все аспекты, указанные в задании, раскрыты.

2. Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют (1–2 ошибки).

3. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.

3

1. Учащийся строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей и в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром (способен начать, поддержать и закончить разговор). Все аспекты, указанные в задании, раскрыты.

2. Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексико-грамматические ошибки (3–4), не препятствующие пониманию.

3. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок.

2

1. Учащийся строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию). Не все аспекты, указанные в задании, обсуждены в беседе.

2. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Допускаются лексические и грамматические ошибки (более 4), которые могут затруднять понимание.

3. Речь учащегося не затрудняет общение, но учащийся допускает фонематические и фонетические ошибки, которые мешают пониманию.

1

1. Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.

2. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

3. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических и фонетических ошибок.

Выполнение всех заданий на 100%–75% соответствует отметке «5»,
74%–55% отметке «4», 54%–30% отметке «3», менее 30% отметке «2».

II. Рекомендуемое время на выполнение заданий

Задание по «Лексике и грамматике» — 20 минут

Задание по «Чтению» — 20 минут

Задание по «Аудированию» — 5 минут

Задание по «Письму» — 15 минут

Задание по «Устной речи» — 5 минут на подготовку (ознакомление с заданием) и 1,5–2 минуты на ответ.

Контрольную работу следует проводить в 2 дня. В первый день: лексико-грамматическое задание, задание по чтению и аудированию. Во второй день письмо и говорение.

III. Скрипты текстов для аудирования

Thema 0. Wir wissen und können schon vieles. Oder? Wiederholung

Liebe Eltern, am 1. September beginnt für Ihr Kind die Schule. Bitte kaufen Sie diese Materialien für den Unterricht.

15 Hefte für Mathematik und 25 Hefte für Muttersprache und Deutsch. Dazu auch 4 Kulis (blau), 6 Bleistifte (schwarz, rot, grün, gelb, blau und braun) für Kunst und ein Lineal für Mathematik.

Thema 1. Wie war es im Sommer?

Kevin: Hallo, Anja. Bist du auch schon zu Hause?

Anja: Oh, Kevin, wie schnell die Zeit vergeht! Die Sommerferien sind zu Ende.

Kevin: Nur noch einige Tage und die Schule beginnt.

Anja: Ja. Und ich bekomme schlechte Laune.

Kevin: Ich dachte, die Schule macht dir Spaß.

Anja: Naja ... Ich freue mich über die Schule. Ich sehe bald meine Freundinnen. Aber ...

Kevin: Aber? Was ist los?

Anja: Wieder jeden Tag Hausaufgaben machen, das ist langweilig.

Kevin: Denk an den Sommer. Hast du die Ferien gut verbracht?

Anja: Oh, es war super. Ich war bei meiner Oma. Sie wohnt in einem Dorf am Fluss. Ich badete, sonnte mich, spielte Ball und Versteckspiel mit meinen Freunden. Und du?

Kevin: Ich war hier zu Hause. Aber an den Wochenenden machten wir Ausflüge mit dem Auto. Ich war in Berlin, Weimar und Potsdam. Ich habe viel Interessantes gesehen.

Anja: Hast du auch Fotos gemacht?

Kevin: Ja, natürlich. Viele Fotos. Komm mit, ich zeig sie dir!

Thema 2. Und was gibt es Neues in der Schule?

Claudia ist in der vierten Klasse. Sie hat jeden Tag fünf Stunden Unterricht. Der Stundenplan gefällt ihr nicht. Sie will einen anderen Stundenplan haben.

Claudia nimmt ein Blatt Papier und einen Kuli: „Mathe mag ich nicht. Aber Deutsch ist mein Lieblingsfach. Deutsch möchte ich jeden Tag in der ersten Stunde haben. Am Dienstag und am Donnerstag in der zweiten und dritten Stunde ist Textilarbeit. Ich nähe und stricke sehr gern. Am Montag, Mittwoch und Freitag möchte ich Musik in der dritten Stunde haben. Ich kann gut singen und tanzen.

Am Montag und am Freitag in der zweiten Stunde ist Sport. Ich laufe schnell und springe hoch. Und unser Turnlehrer ist super. Am Mittwoch in der zweiten Stunde ist Kunst. Ich male gern.

In der vierten und fünften Stunden ist die große Pause. Alle Kinder laufen im Hof und spielen Ball. Mein Stundenplan ist super!“

Thema 3. Mein Zuhause. Was gibt es da alles?

Karin: Hallo Markus, ich habe gehört, du hast eine neue Wohnung.

Markus: Ja, Karin. Ich wohne jetzt nicht weit von der Schule. Und habe mein eigenes Zimmer.

Karin: Ich bin froh. Und wo ist deine Schwester?

Markus: Sie wohnt jetzt in Berlin.

Karin: Wie ist dein Zimmer jetzt?

Markus: Oh, mein Zimmer ist groß und hell. Ich habe einen Schreibtisch und einen Stuhl. Da kann ich am Tisch Hausaufgaben machen. An der Wand rechts steht ein Bücherregal, hier liegen meine Bücher und Hefte.

Karin: Schläfst du auch hier?

Markus: Ja, ich habe ein tolles Sofa. Über dem Sofa ist eine Wandleuchte.

Karin: Hast du auch einen Computer?

Markus: Natürlich. Meine Eltern haben mir zum Geburtstag einen neuen Computer gekauft. Am Abend spiele Computer gern. Spielst du Computer auch? Dann komm zu mir, wir spielen zusammen.

Karin: Danke für die Einladung. Ich komme gern.

Thema 4. Freizeit ... Was machen wir da?

Anja: Endlich Wochenende! Morgen können wir etwas zusammen machen.

Kevin: Toll, ich möchte zum Beispiel Rad fahren. Das Wetter wird schön sein.

Anja: Das geht nicht. Mein Fahrrad ist kaputt. Hast du eine neue Idee.

Kevin: Möchtest du vielleicht ins Kino gehen? Da ist ein super Film.

Anja: Mit wem gehen wir?

Kevin: Mit meinem Vater und meiner Mutter. Sie gehen sehr oft ins Kino.

Anja: Meine Eltern gehen ins Kino nicht gern. Sie gehen ins Theater gern. Aber ich muss zu Hause sitzen. Hast du noch Ideen?

Kevin: Wir können Tennis spielen oder im Garten in der Sonne liegen.

Anja: Eine gute Idee. Morgen früh um 10 Uhr sonnen wir uns und am Abend gehen wir mit deinen Eltern ins Kino.

Thema 5. Bald kommen die großen Ferien

Elke: Hallo Tom, hier ist Elke.

Tom: Hallo Elke. Was ist los?

Elke: Was machst du am Wochenende? Am Sonnabend?

Tom: Ich weiß noch nicht. Die Eltern möchten aufs Land fahren. Ich möchte aber nicht.

Elke: Tom, willst du mit mir in den Zoo gehen? Ich lade dich ein.

Tom: Gehst du allein?

Elke: Meine Eltern und mein Bruder gehen mit. Wir wollen das kleine Bärchen sehen. Es heißt Knut. Karin hat schon Knut gesehen. Sie war im Zoo in der vorigen Woche. Sie sagt: Das Bärchen ist so klein und so nett.

Tom: Ja, ja, ich gehe mit. Ich habe über Knut gehört. Ich möchte auch den kleinen Bären sehen.

Elke: Dann bis Sonnabend, wir gehen um 10 Uhr morgens.

Tom: Tschüs! Bis Sonnabend!

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

Martin: Hallo!

Lina: Grüß dich!

Martin: Du bist hier neu, in unserem Haus?

Lina: Ja, ich bin hier seit einer Woche. Wir wohnen im zweiten Stock. Ich heiße Lina.

Martin: Ich heiße Martin Lauder. Ich wohne hier im vierten Stock. Woher kommst du?

Lina: Ich komme aus München.

Martin: Aus München? Meine Schwester wohnt in dieser Stadt.

Lina: Und ich habe auch eine Schwester. Sie ist 5 Jahre alt. Sie geht noch nicht in die Schule. Und wie alt ist deine Schwester?

Martin: Sie ist schon 30 Jahre alt. Sie ist Lehrerin in einer Schule.

Lina: Oh, mein Vater ist auch Lehrer. Er arbeitet hier auf dem Gymnasium.

Martin: Du Lina, ich habe jetzt keine Zeit. Ich muss ins Kaufhaus. Kannst du mich heute Abend besuchen? Ich zeige dir meine Briefmarkensammlung.

Lina: Super. Wir sehen uns dann später.

Martin: Tschüs!

Lina: Tschüs, bis später!

Вариант 2

Mario: Hallo Lena!

Lena: Hallo Mario! Möchtest du mit mir ins Kino gehen?

Mario: Nee, ich möchte lieber zu Hause bleiben.

Lena: O.K. Und was machen wir hier?

Mario: Hm! Komm, wir sehen uns Familienfotos an.

Lena: Toll. Fotos ansehen finde ich interessant.

Mario: Ja. Hier sind sie.

Lena: Wer ist denn da auf dem Foto?

Mario: Das sind mein Onkel und meine Tante. Sie wohnen jetzt in Stuttgart.

Lena: Und hier? Dieser alte Mann im Sessel?

Mario: Das ist mein Opa. Er ist 70 Jahre alt und wohnt hier in Berlin. Wir spielen oft Schach zusammen. Das ist immer sehr lustig.

Lena: Ist das dein Vater? Und deine Mutter?

Mario: Ja, wir sind hier alle in Italien. Das war in diesem Sommer.

Lena: Und hier ist dein Hund! Wie heißt er?

Mario: Er heißt Felix.

Lena: Er war auch in Italien?

Mario: Ja. Natürlich.

IV. Ключи к контрольным заданиям

Thema 0. Wir wissen und können schon vieles. Oder? Wiederholung

Задание 1

По горизонтали: 1. Oma 2. Mutter 5. Schwester 7. Opa 8. Tante 9. Bruder

По вертикали: 1. Onkel 3. Tochter 4. Vater 6. Sohn

Задание 2

1 – b, 2 – a, 3 – b, 4 – c, 5 – c, 6 – b, 7 – a, 8 – b

Задание 3

a) 1 – R, 2 – R, 3 – F, 4 – R, 5 – F;

b) 1 – c, 2 – d, 3 – e, 4 – a, 5 – b

Задание 4

30 Hefte, 3 Kulis, 6 Bleistifte, 1 Lineal

Thema 1. Wie war es im Sommer?

Задание 1

По горизонтали: 2. Gans 5. Kalb 5. Huhn 6. Schwein 7. füttern

По вертикали: 1. Igel 3. Schaf 4. Kuh 5. Hase 9. Pferd

Задание 2

1 – hat, 2 – haben, 3 – habe, 4 – hast, 5 – gearbeitet, 6 – gefüttert, 7 – geturnt, 8 – gehört

Задание 3

a) 3;

b) 1 – F, 2 – R, 3 – R, 4 – F, 5 – R, 6 – F, 7 – R

Задание 4

1 – im Dorf (bei Oma), 2 – zu Hause, 3 – 3, 4 – Kevin (в данном задании не снижаются баллы за грамматику и орфографию, главное, чтобы учащийся услышал ключевые слова, необходимые ему для ответа на вопросы)

Thema 2. Und was gibt es Neues in der Schule?

Задание 1

По горизонтали: 1. Religion 3. Musik 5. Pause 7. Englisch 9. Deutsch 10. Werken

По вертикали: 2. Sport 4. Mathematik 6. Handarbeit 8. Kunst

Задание 2

1 – geschenkt, 2 – gezählt, 3 – hat, 4 – gepflückt, 5 – hast, 6 – hat, 7 – habt, 8 – habe

Задание 3

a) 2;

b) 1 – R, 2 – F, 3 – F, 4 – F, 5 – R, 6 – F, 7 – R

Задание 4

Montag

Dienstag

Mittwoch

Donnerstag

Freitag

1.

Deutsch

Deutsch

Deutsch

Deutsch

Deutsch

2.

Sport

Textilarbeit

Kunst

Textilarbeit

Sport

3.

Musik

Textilarbeit

Musik

Textilarbeit

Musik

4.

PAUSE

5.

(в данном задании не снижаются баллы за орфографию, главное, чтобы учащийся услышал ключевые слова, необходимые ему для ответа на вопросы)

Thema 3. Mein Zuhause. Was gibt es da alles?

Задание 1

По горизонтали: 1. Teppich 5. Badezimmer 8. Wandleuchte 10. Regal

По вертикали: 2. Toilette 3. Wohnung 4. Kinderzimmer 6. Schlafzimmer 7. Wohnzimmer 9. Etage

Задание 2

1 – b, 2 – a, 3 – a, 4 – b, 5 – c, 6 – c, 7 – a, 8 – b

Задание 3

a) 1 – R, 2 – F, 3 – F, 4 – R, 5 – R;

b) 1 – im Erdgeschoß, 2 – in der Küche, 3 – im Schlafzimmer, 4 – im Wohnzimmer, 5 – im Bücherschrank

Задание 4

1 – Markus, 2 – in Berlin, 3 – einen Computer, 4 – spielt Computer (в данном задании не снижаются баллы за орфографию, главное, чтобы учащийся услышал ключевые слова, необходимые ему для ответа на вопросы)

Thema 4. Freizeit... Was machen wir da?

Задание 1

По горизонтали: 1. Käfig 4. Giraffe 7. Tiger 8. Schwanz

По вертикали: 2. Bär 3. Krokodil 5. Schlange 6. Elefant 9. Löwe 10. Affe

Задание 2

1 – c, 2 – b, 3 – a, 4 – c, 5 – b, 6 – a, 7 – a, 8 – c

Задание 3

a) 1 – R, 2 – F, 3 – R, 4 – R, 5 – F,

b) 1 – Daniella, 2 – Fleisch, 3 – grün, groß und nicht böse, 4 – eine Maus, 5 – der Löwe

Задание 4

1 – Kevin, 2 – ins Kino, 3 – Anjas Eltern, 4 – in der Sonne liegen (в данном задании не снижаются баллы за орфографию, главное, чтобы учащийся услышал ключевые слова, необходимые ему для ответа на вопросы)

Thema 5. Bald kommen die großen Ferien

Задание 1

По горизонтали: 2. Auge 4. Bein 5. Hand 7. Nase 8. Kopf

По вертикали: 1. Haar 3. Gesicht 6. Mund 8. Körper 9. Fuß

Задание 2

1 – c, 2 – b, 3 – b, 4 – a, 5 – a, 6 – c, 7 – b, 8 – a

Задание 3

a) 1 – R, 2 – F, 3 – F, 4 – F, 5 – R, b) 1 – Mutter, 2 – die Rose, 3 – Jan, 4 – Orchidee, 5 – Verkäuferin

Задание 4

1 – am Wochenende (am Sonnabend), 2 – Tom, 3 – einen Bären (ein Bärchen, Knut), 4 – Karin (в данном задании не снижаются баллы за орфографию, главное, чтобы учащийся услышал ключевые слова, необходимые ему для ответа на вопросы)

Итоговая контрольная работа № 1

Задание 1

a) 1 – Sommerferien, 2 – Oma, 3 – fährst, 4 – war, 5 – Freund, 6 – macht, 7 – baden, 8 – spiele,

b) 1 – In Omas Garten sind viele Blumen. 2 – Ich gehe oft in den Wald und sammle Beeren. 3 – In der Klasse 4a lernen 25 Schüler. 4 – Petra kann gut malen, singen und tanzen.

Задание 2

a) 1 – richtig, 2 – falsch, 3 – richtig, 4 – falsch, 5 – richtig

Задание 3

1 – aus München, 2 – in der Schule, 3 – 5 Jahre alt, 4 – Briefmarken (в данном задании не снижаются баллы за грамматику и орфографию, главное, чтобы учащийся услышал ключевые слова, необходимые ему для ответа на вопросы)

Итоговая контрольная работа № 2

Задание 1

- a) 1 – spiele, 2 – machst, 3 – war, 4 – getanzt, 5 – Wochenende, 6 – gehen, 7 – schwimme, 8 – Tochter,
b) 1 – Tina will heute in den Zoo gehen. 2 – Meine Eltern haben im Sommer Urlaub. (Urlaub im Sommer) 3 – In der ersten Etage sind fünfzehn Zimmer. 4 – Tom und Andreas laufen um die Wette.

Задание 2

- a) 1 – falsch, 2 – falsch, 3 – richtig, 4 – falsch, 5 – richtig

Задание 3

1 – ins Kino, 2 – in Stuttgart, 3 – Schach, 4 – in Italien (в данном задании не снижаются баллы за грамматику и орфографию, главное, чтобы учащийся услышал ключевые слова, необходимые ему для ответа на вопросы)

V. Карточки для проведения контроля устной речи (монолог и диалог)

Тема 0

Aufgabe A (30–40 Sekunden)

Stellen Sie zusätzliche Fragen zum angegebenen Thema, wenn der Schüler/die Schülerin darüber nicht gesprochen hat.

- ☐ Hast du eine Schultasche oder einen Rucksack?
- ☐ Wie viel Hefte, Bücher, Bleistifte und Kulis liegen dort?
- ☐ Hast du dort einen Radiergummi und einen Spitzer?

Alle diese Fragen müssen beantwortet sein.

Zum Schluss stellen Sie dem Schüler/der Schülerin folgende Frage:

- Hast du eine Schere in deiner Tasche?

Aufgabe B (etwa 1 Minute)

Sie spielen die Rolle der Schülerin der vierten Klasse. Ihr Name ist Karin. Ihre Freundin ist noch in Spanien. Sie fühlen sich einsam ohne sie.

- Erklären Sie Ihrem Gesprächspartner/Ihrer Gesprächspartnerin das Problem. (Meine Freundin Susi ist noch mit ihren Eltern in Spanien. Sie kommt erst in 5 Tagen. Ich bin so allein ohne Susi.);
- Erfahren Sie, ob Ihr Gesprächspartner/Ihre Gesprächspartnerin Freunde hat und was sie zusammen machen. (Und du? Hast du einen Freund/eine Freundin? Was macht ihr zusammen?);
- Schlagen Sie Ihrem Gesprächspartner/Ihrer Gesprächspartnerin vor, zusammen Ball zu spielen. (Willst du mit mir Ball spielen?)

Тема 1

Aufgabe A (30–40 Sekunden)

Stellen Sie zusätzliche Fragen zum angegebenen Thema, wenn der Schüler/die Schülerin darüber nicht gesprochen hat.

- ☐ Wo warst du im Sommer?
- ☐ Wie war das Wetter?
- ☐ Was hast du im Sommer gemacht?

Alle diese Fragen müssen beantwortet sein.

Zum Schluss stellen Sie dem Schüler/der Schülerin folgende Frage:

- ☐ Willst du einmal im Sommer nach Deutschland oder nach Österreich fahren?

Aufgabe B (etwa 1 Minute)

Sie spielen die Rolle der Schülerin der vierten Klasse. Ihr Name ist Tina. Sie ist sehr traurig: sie hat heute Geburtstag, aber ihre Freunde sind nicht da.

- Erklären Sie Ihrem Gesprächspartner/Ihrer Gesprächspartnerin das Problem. (Oh, ich habe heute Geburtstag, aber meine Freundin Jutta ist mit ihren Eltern in Italien. Mein Freund Sven ist bei seiner Oma auf dem Lande. Geburtstag im Sommer – das ist so schlecht.);
- Erfahren Sie, wann Ihr Gesprächspartner/Ihre Gesprächspartnerin Geburtstag hat und wer zu ihm/zu ihr kommt. (Und du? Wann hast du Geburtstag? Kommen zu dir viele Freunde und Freundinnen?);
- Laden Sie Ihren Gesprächspartner/Ihre Gesprächspartnerin auf Ihre Geburtstagsparty ein. (Weißt du, Jutta und Sven sind nicht hier, vielleicht kannst du zu mir kommen. Die Party ist um 17 Uhr. Kommst du?)

Tema 2

Aufgabe A (30–40 Sekunden)

Stellen Sie zusätzliche Fragen zum angegebenen Thema, wenn der Schüler/die Schülerin darüber nicht gesprochen hat.

- ☐ Wie ist dein Klassenzimmer?
- ☐ Wie viel Tische und Stühle sind dort?
- ☐ Was macht ihr im Klassenzimmer?

Alle diese Fragen müssen beantwortet sein.

Zum Schluss stellen Sie dem Schüler/der Schülerin folgende Frage:

- ☐ Wo ist die Tafel in deinem Klassenzimmer?

Aufgabe B (etwa 1 Minute)

Sie spielen die Rolle der Schülerin der vierten Klasse. Ihr Name ist Monika.

- Antworten Sie auf die Frage Ihres Gesprächspartners/Ihrer Gesprächspartnerin über den Stundenplan. (Ja, den

Stundenplan finde ich gut. Wir haben Mathematik jeden Tag. Das ist Klasse. Mathe ist mein Lieblingsfach. Mir gefallen auch Sport und Englisch.);

- Erfahren Sie bei Ihrem Gesprächspartner/Ihrer Gesprächspartnerin, welche Fächer seine/ihre Lieblingsfächer sind. (Hast du auch Lieblingsfächer?);
- Laden Sie Ihren Gesprächspartner/Ihre Gesprächspartnerin ins Kino ein. (Weißt du, Jutta und ich gehen heute nach der Schule ins Kino. Kommst du mit?)

Tema 3

Aufgabe A (30–40 Sekunden)

Stellen Sie zusätzliche Fragen zum angegebenen Thema, wenn der Schüler/die Schülerin darüber nicht gesprochen hat.

- ☐ Wo wohnst du: im Haus oder in der Wohnung?
- ☐ Wie viel Zimmer hat das Haus/die Wohnung?
- ☐ Welche Möbel stehen im Wohnzimmer?

Alle diese Fragen müssen beantwortet sein.

Zum Schluss stellen Sie dem Schüler/der Schülerin folgende Frage:

- Wo sieht deine Familie fern?

Aufgabe B (etwa 1 Minute)

Sie spielen die Rolle der Schülerin der vierten Klasse. Ihr Name ist Petra. Sie haben Besuch: Ihr Mitschüler/Ihre Mitschülerin ist zu Ihnen gekommen.

- Zeigen Sie Ihrem Gesprächspartner/Ihrer Gesprächspartnerin das Haus. (Unser Haus ist nicht besonders groß: das ist unsere Küche, dort ist das Wohnzimmer, links ist das Schlafzimmer meiner Eltern und hier ist mein Zimmer);
- Antworten Sie auf die Frage Ihres Gesprächspartners/Ihrer Gesprächspartnerin, wo Sie Hausaufgaben machen. (Wo mache ich meine Hausaufgaben? Gewöhnlich in meinem Zimmer, aber manchmal in der Küche mit meiner Mutter.);
- Erfahren Sie, wo der Lieblingsplatz Ihres Gesprächspartners/Ihrer Gesprächspartnerin ist. (Sage bitte, wo ist dein Lieblingsplatz in der Wohnung/im Haus?);
- Schlagen Sie Ihrem Gesprächspartner/Ihrer Gesprächspartnerin vor, in die Küche zu gehen und Tee mit Kuchen zu trinken. (Weißt du, wir gehen jetzt in die Küche. Meine Mutter hat einen großen Kuchen gekauft. Möchtest du Tee mit Kuchen trinken?)

Tema 4

Aufgabe A (30–40 Sekunden)

Stellen Sie zusätzliche Fragen zum angegebenen Thema, wenn der Schüler/die Schülerin darüber nicht gesprochen hat.

- ☐ Wo wohnst du: im Haus oder in der Wohnung?
- ☐ Wie viel Zimmer hat das Haus/die Wohnung?
- ☐ Welche Möbel stehen im Wohnzimmer?

Alle diese Fragen müssen beantwortet sein.

Zum Schluss stellen Sie dem Schüler/der Schülerin folgende Frage:

- Wo sieht deine Familie fern?

Aufgabe B (etwa 1 Minute)

Sie spielen die Rolle der Schülerin der vierten Klasse. Ihr Name ist Petra. Sie haben Besuch: Ihr Mitschüler/Ihre Mitschülerin ist zu Ihnen gekommen.

- Zeigen Sie Ihrem Gesprächspartner/Ihrer Gesprächspartnerin das Haus. (Unser Haus ist nicht besonders groß: das ist unsere Küche, dort ist das Wohnzimmer, links ist das Schlafzimmer meiner Eltern und hier ist mein Zimmer);
- Antworten Sie auf die Frage Ihres Gesprächspartners/Ihrer Gesprächspartnerin, wo Sie Hausaufgaben machen. (Wo mache ich meine Hausaufgaben? Gewöhnlich in meinem Zimmer, aber manchmal in der Küche mit meiner Mutter.);
- Erfahren Sie, wo der Lieblingsplatz Ihres Gesprächspartners/Ihrer Gesprächspartnerin ist. (Sage bitte, wo ist dein Lieblingsplatz in der Wohnung/im Haus?);
- Schlagen Sie Ihrem Gesprächspartner/Ihrer Gesprächspartnerin vor, in die Küche zu gehen und Tee mit Kuchen zu trinken. (Weißt du, wir gehen jetzt in die Küche. Meine Mutter hat einen großen Kuchen gekauft. Möchtest du Tee mit Kuchen trinken?)

Tema 5

Aufgabe A (30–40 Sekunden)

Stellen Sie zusätzliche Fragen zum angegebenen Thema, wenn der Schüler/die Schülerin darüber nicht gesprochen hat.

- ☐ Welches Fest feiern wir im März?
- ☐ Wie bereitest du dich auf den Frauentag vor?
- ☐ Welche Geschenke bastelst du selbst?

Alle diese Fragen müssen beantwortet sein.

Zum Schluss stellen Sie dem Schüler/der Schülerin folgende Frage:

- Was hast du deiner Mutter am 8. März geschenkt?

Aufgabe B (etwa 1 Minute)

Sie spielen die Rolle des Brieffreundes/der Brieffreundin. Ihr Name ist Martin/Martina. Sie sind nach Russland gekommen.

- Antworten Sie auf die Frage Ihres Gesprächspartners/Ihrer Gesprächspartnerin, ob Sie zum Klassenfest gehen wollen. (Na ja, natürlich will ich.);
- Erfahren Sie, bei Ihrem Gesprächspartner/Ihrer Gesprächspartnerin, was im Programm des Festes ist. (Und was ist im Programm des Festes. Was habt ihr vorbereitet?);
- Schlagen Sie Ihrem Gesprächspartner/Ihrer Gesprächspartnerin vor, zusammen ein deutsches Lied zu singen. (Weißt du, wollen wir zusammen das Lied „Katzentatzentanz“ singen?)

Итоговая контрольная работа № 1

Aufgabe A (30–40 Sekunden)

Stellen Sie zusätzliche Fragen zum angegebenen Thema, wenn der Schüler/die Schülerin darüber nicht gesprochen hat.

1. Wen lädst du zum Geburtstag ein?
2. Was gibt es zu essen?
3. Welche Spiele spielen deine Gäste und du?

Alle diese Fragen müssen beantwortet sein.

Zum Schluss stellen Sie dem Schüler/der Schülerin folgende Frage:

- Was wünschst du dir zum Geburtstag?

Aufgabe B (etwa 1 Minute)

Sie spielen die Rolle der Mitschülerin. Ihr Name ist Sandra.

- Antworten Sie auf die Frage Ihres Gesprächspartners/Ihrer Gesprächspartnerin, welche Tiere Sie im Zoo gesehen haben. (Ich habe viele Tiere im Zoo gesehen: Löwen, Giraffen, Krokodile.);
- Erfahren Sie, bei Ihrem Gesprächspartner/Ihrer Gesprächspartnerin, welche Tiere Ihm/Ihr gefallen und warum. (Welche Tiere gefallen dir? Warum?);
- Schlagen Sie Ihrem Gesprächspartner/Ihrer Gesprächspartnerin vor, zusammen ins Kino zu gehen. (Weißt du, ich möchte heute ins Kino gehen. Kommst du mit?)

Итоговая контрольная работа № 2

Aufgabe A (30 – 40 Sekunden)

Stellen Sie zusätzliche Fragen zum angegebenen Thema, wenn der Schüler/die Schülerin darüber nicht gesprochen hat.

1. Welches Haustier hast du oder dein Freund?
2. Wie ist dieses Haustier?

3. Was kann es gut machen?

Alle diese Fragen müssen beantwortet sein.

Zum Schluss stellen Sie dem Schüler/der Schülerin folgende Frage:

- Was frisst dein Lieblingshaustier?

Aufgabe B (etwa 1 Minute)

Sie spielen die Rolle des Mitschülers. Ihr Name ist Sven.

- Antworten Sie auf die Frage Ihres Gesprächspartners/Ihrer Gesprächspartnerin, was Sie hier kaufen möchten. (Ich will ein Fotoalbum für meine Mutti zum Geburtstag kaufen?);
- Erfahren Sie, bei Ihrem Gesprächspartner/Ihrer Gesprächspartnerin, welches Fotoalbum Ihr/Ihm gefällt und warum. (Welches Fotoalbum gefällt dir besser? Warum?);
- Schlagen Sie Ihrem Gesprächspartner/Ihrer Gesprächspartnerin vor, zusammen am Computer zu spielen. (Weißt du, ich habe ein neues Computerspiel. Komm mit, wir können zusammenspielen?)

Приложение 3

Лист фиксации дополнений и изменений в рабочей программе.

[illegible]

