


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Контошинская средняя общеобразовательная школа»

Принято
Руководитель МО
 Н.И. Батанова

Протокол № 1 от
«26» августа 2019г

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 С.А. Лосенкова

«24» августа 2019г

Утверждаю
Директор
 Н.В. Касаткина
Приказ № 120 от
«30» 08 2019г

Рабочая программа
по немецкому языку для 2 класса,
начальное общее образование
на 2019 - 2020 учебный год

Программа разработана на основе авторской программы по немецкому языку для 2-4 классов, авторы-составители Бим И.Л., Рыжова Л.И. М «Просвещение», 2010; федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года; примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч., Ч. 2. - 4-е изд., перераб.- М.:Просвещение 2011.

Составитель: Касаткина Антонина Александровна
учитель немецкого языка,
1-я квалификационная категория

Контошино 2019

Содержание учебного предмета немецкий язык 2 класс.

Рабочая программа по немецкому языку для 2 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 06 октября 2009 года № 373;
- приказ Министерства образования России от 09.03.2004 г №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- авторской программы по немецкому языку для 2-4 классов, авторы-составители Бим И.Л., Рыжова Л.И.- М.: Просвещение, 2011;
- примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2.- 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение 2011
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Приказ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г №1312 Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 30.08.2010г № 889.

Количество часов в неделю – 2. Общее количество часов по программе – 68.

Общее количество часов по базисному плану школы – 70 (35 учебных недель)

2 часа – резервные уроки

Программа по иностранному языку выполняет следующие функции:

- *информационно-методическая функция* позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Немецкий язык»;
- *организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов обучения, а также учёт последних при промежуточной аттестации учащихся;
- *контролирующая функция* заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

На первом этапе обучения немецкому языку во 2 классе у школьников закладываются основы для развития интереса к немецкому языку, формируются первичные общеучебные и компенсаторные умения, позволяющие учащимся самостоятельно организовывать работу по усвоению языка, а также специальные учебные умения применительно к овладению иностранным языком (например, умение пользоваться для раскрытия значения незнакомого слова опорой в виде данного к нему перевода и др.).

Основная цель обучения немецкому языку во 2 классе – развитие школьников средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств, эмоций, в определённой мере ценностных ориентаций, творческих способностей и в конечном итоге развитие способности и готовности осуществлять самое элементарное общение на немецком языке в рамках очень ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения.

Состав УМК:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2011;
- немецкий язык. Первые шаги: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2013;
- рабочая тетрадь «Немецкий язык. Первые шаги» И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.- М.: Просвещение, 2012 в двух частях;
- книга для учителя немецкого языка во втором классе. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.- М.: Просвещение, 2011;
- аудиокурс (mp 3)
- Немецкий язык. Контрольные задания. 2 класс /О.В. Каплина, И.Б. Бакирова.- М.: Просвещение, 2016

Содержание учебного курса.

1.ВВОДНЫЙ КУРС (31 ч.).

Приветствие. Прощание. Герои учебника. Немецкие имена. Представление друзей. Имя, возраст, внешность человека. Знакомство с Германией. Города Германии. Семья, члены семьи, возраст, место проживания.

2. Основной курс(39 ч.)

2.1. Наши новые литературные персонажи. Кто они? Какие они? (6 часов).

2.2. Чьи это здесь фотографии? О чём они рассказывают? (6 часов).

2.3. Что охотно делают Свен и Сабина дома? (6 часов).

2.4. А что мы ещё не сделали?! (7 часов).

2.5. Мы играем на нашем празднике сценки из сказки? (7 часов).

2.6. Добро пожаловать к нам на праздник!(7 часов).

Тематический поурочный план учебного предмета «Немецкий язык»,
(вариант: 2 ч в неделю; 35 учебных недель).

№ ур ок а в го ду	№ ур ок а в те ме	Тема урока	Основное содержание урока	<p>Планируемые результаты (УУД) в соответствии с ФГОС/НОО</p> <p><u>Для характеристики планируемых результатов используются следующие обозначения:</u></p> <p>Л. – личностные универсальные учебные действия П. – познавательные универсальные учебные действия Р. – регулятивные универсальные учебные действия К. – коммуникативные универсальные учебные действия Пр. – предметные</p>
Тема 1. Вводный курс. Часть первая (всего 31 час)				
1	1	Что надо знать, перед тем, как отправиться в путь?	Познакомить учащихся с целями обучения иностранному языку, рассказать о Германии, познакомить с УМК.	<p>Л. <i>Иметь</i> информацию о стране изучаемого языка — Германии.</p> <p>П. <i>Иметь представление</i> об учебном комплекте «Немецкий язык. Первые шаги».</p> <p>К. <i>Воспринимать на слух</i> имена главных персонажей учебника, выражения классного обихода и речевые клише (приветствие, прощание)</p> <p>Р. <i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p>
2	2	Давайте познакомимся!	Выражения приветствия и знакомства. Нормы поведения при знакомстве в	<p>К. <i>Знать</i> речевые клише, необходимые для приветствия и прощания, <i>воспринимать</i> на слух выражения классного обихода, <i>различать на слух</i> и правильно произносить звуки.</p> <p>П. <i>Сравнивать, находить</i> различие и общее в написании русских и немецких букв.</p>

			Германии. Новые буквы.	Пр. Воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы. Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Р. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения Л. Знать ритуально-этикетные правила и формы общения в Германии, выполнять гигиенические правила письма.
3	3	О чём говорят пальчиковые куклы?	Составление диалога «Знакомство», изучение рифмовок, новых букв.	Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах, осваивать правила оценивания своей работы. К. Уметь слушать собеседника и вести диалог используя речевые образцы Пр. Воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами. П. Соотносить все изученные буквы со звуками. Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость.
4	4-	Поиграем?	Повторение	П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, осуществлять сравнение немецких и русских предложений (наличие связки <i>ist</i> или <i>sind</i>). К. Уметь представлять при знакомстве других, используя новый речевой образец Р. Оценивать правильность выполнения заданий, вносить необходимые коррективы Л. Способность к самооценке и самоконтролю. Пр. Воспроизводить графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами.
5	5	Споём? (Повторение)	изученного материала.	
6	6	А все ли мы успели повторить? Контрольная работа № 1.	Повторение.	
7	7	Как при знакомстве представить других?	Знакомство с новыми буквами, изучение представления при	К. Вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новый речевой образец, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему

			знакомстве других.	диалоги.
8	8	Как уточнить, переспросить?	Знакомство с новыми буквами, буквосочетаниями, учимся переспрашивать и давать на вопрос - сомнение утвердительный ответ.	<p>Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия.</p> <p>П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова.</p> <p>Пр. Воспроизводить графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, записывать слова и предложения.</p> <p>Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми.</p>
9	9	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	Учимся на вопрос-сомнение давать отрицательный ответ, знакомство с новыми буквами, диалог «Знакомство» с представлением других людей.	
10	10	Поиграем? - Споём?	Повторение рифмованного материала, графики, орфографии. Закрепление грамматических навыков.	<p>К. Произносить предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику, употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.</p> <p>П. Читать текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносить текст с иллюстрацией, наблюдать за образованием новых слов.</p> <p>Пр. Воспроизводить графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания, выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, читать слова с изученными буквами, записывать слова и предложения.</p>
11	11			
12	12	А всё ли мы успели повторить?	Индивидуальные задания для повторения	
13	13	Как выяснить,	Учимся выяснять,	

		кто это?	кто это, при помощи вопроса и давать на него ответ, изучение грамматической песенки, знакомство с небывалый буквами и буквосочетаниями.	<p>Р. <i>Определять</i> цель учебного задания, <i>контролировать</i> свои действия в процессе его выполнения, <i>оценивать</i> правильность выполнения, <i>обнаруживать и исправлять</i> ошибки.</p> <p>Л. <i>Соблюдать</i> речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.</p>
14	14	Итак, как спросить, кто это?		
15	15	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	Знакомство с новыми буквами, буквосочетаниями, учимся читать диалоги по ролям, употребление при общении со взрослыми вежливой формы.	
16	16 - 17	Поиграем?	Обобщение и повторение	
17		Споём?	языкового и речевого материала.	
18	18	А всё ли мы успели повторить? Контрольная работа № 2.	Повторение и закрепление ранее изученной лексики.	<p>К. <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство» запрашивая информацию о возрасте, места проживания, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.</p> <p>П. осознанно строить высказывания (Меня зовут.... Я из... Мне ... лет), зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i></p>
19	19	Спросим, кто откуда.	Учимся выяснять, кто откуда, с помощью вопросов, а также отвечать на эти вопросы.	
20	20	Как спросить о	Учимся выяснять	

		возрасте?	возраст собеседника, а также отвечать на запрашиваемую информацию, чтение и разыгрывание диалогов.	деформированное предложение Л. <i>иметь</i> представление о географическом положении Германии, ее особенностях и культурных традициях, <i>уважать</i> культуру страны Р. <i>уметь контролировать</i> процесс и результаты своей деятельности <i>осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий.
21	21	Что мы уже можем сообщить о себе?	Учимся делать краткое сообщение о себе, знакомимся с картой Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов.	Пр. <i>Правильно произносить</i> новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы с ними, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.
22	22	Поиграем?	Повторение диалогов, букв,	
23	- 23	Споём?	новых слов.	
24	24	А всё ли мы успели повторить? Контрольная работа № 3.	Выполнение контрольных заданий.	
25	25	Итак, кто идёт на «Праздник алфавита»?	Изучение определённого и неопределённого артиклей, личных местоимений, знакомство с	К. <i>Вести</i> диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе (характеризовать себя), узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых Пр. <i>Правильно произносить</i> новые звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила,

			новыми буквами и буквосочетаниями.	<i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, <i>иметь</i> представление об употреблении артиклей, уметь заменять существительные местоимениями, характеризовать сказочные персонажи.
26	26	Как сказать, кто какой?	Повторение немецкого алфавита, разучиваем до конца алфавитную песенку, учимся характеризовать персонажи учебника.	П. <i>знать</i> наизусть популярные детские <i>песенки и рифмовки</i> , <i>узнавать</i> наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой) Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки. Л. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.
27	27	Итак, кто какой?	Знакомство с новыми словами, обозначающими качество.	К. <i>Вести</i> диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе, отвечать на вопросы и задавать их. Л. Быть доброжелательным, внимательным к товарищам, знать основные моральные нормы (ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь)
28	28	Готовимся к «Празднику алфавита»	Разучиваем новые песенки к празднику, повторяем материал прошлого урока.	Р. <i>осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий. Пр. <i>Правильно произносить</i> основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.
29	29	Поиграем? Споём?	Повторяем весь рифмованный материал и песенки, речевые образцы, в частности специальные и общие вопросы.	П. <i>рассказывать</i> популярные детские <i>песенки и рифмовки</i> , <i>писать и читать</i> слова, предложения <i>правильно</i> интонировать при чтении.
30	30	А всё ли мы успели	Индивидуальные задания для	

		повторить?	повторения.	
31	31	«Праздник алфавита»	Контроль изученного материала.	

Основной курс. Часть вторая.

1. Наши новые литературные персонажи. Кто они?

Какие они? (6 часов)

32	1	Мы знаем уже некоторых персонажей немецких книжек, не так ли?	Персонажи детских сказок: Золушка, Дюймовочка, Госпожа Метелица, их характеристика, спряжение глагола <i>sein</i> в <i>Präsens</i> .	<p>К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, рассказывать о сказочных персонажах, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых</p> <p>Пр. <i>Знать</i> разные формы связки <i>sein</i>, с парадигмой спряжения <i>sein</i> в <i>Präsens</i>, уметь использовать связку <i>sein</i> в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.</p> <p>П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию (откуда, сколько лет, какой)</p> <p>Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки.</p> <p>Л. <i>быть</i> готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, называть немецкие сказки и их персонажей.</p>
33	2	А теперь новые сказочные персонажи?	Чтение новых рифмовок, знакомство со спряжением глагола- связки в настоящем времени.	<p>Пр. <i>Знать</i> разные формы связки <i>sein</i>, с парадигмой спряжения <i>sein</i> в <i>Präsens</i>, уметь использовать связку <i>sein</i> в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.</p> <p>П. осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию</p> <p>Р. <i>Выполнять</i> правила работы в группе, в паре.</p> <p><i>оценивать</i> свою деятельность по шкале самооценки.</p>

				<p>Л. Развивать самостоятельность, формировать эстетические потребности.</p> <p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, в том числе используя новый речевой оборот, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых</p>
34	3	Почта пришла	<p>Лексика по теме «Почта»</p> <p>Тренировка в употреблении глагола-связки, знакомство с новой лексикой по теме почта, а также с названием цветов.</p>	<p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объёму диалоги, тексты.</p> <p>Пр. Правильно произносить звуки, звуко сочетания, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.</p> <p>П. воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>Л. знать особенности написания немецкого письма, открытки (сопоставлять с русским письмом), развивать самостоятельность.</p> <p>Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки</p>
35	4-5	Мы играем и поём (повторение).	<p>Повтор изученной лексики, употребление её в речи. Чтение рассказов-загадок.</p>	
36				
37	6	<p>А что мы ещё не сделали?</p> <p>Контрольная работа № 1.</p>	<p>Повторение изученного материала.</p>	
<p>2. Чьи это здесь фотографии? О чём они рассказывают? (6 часов)</p>				

38	1	Семейная фотография из Германии.	<p>Знакомство с лексикой по теме «Семья».</p> <p>Тренировка в ведении диалога по телефону в ситуации «Номер набран неправильно».</p>	<p>Пр. <i>Знать</i> разные формы связки sein, с парадигмой спряжения sein в Präsens, уметь использовать связку sein в разных лицах, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.</p> <p>Р. уметь контролировать свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки</p> <p>К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.</p> <p>П. <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p> <p><i>быть</i> готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.</p>
39	2	Чье это семенное фото?	<p>Тренировка в употреблении лексики по теме «Семья», работа с картинками.</p> <p>Знакомство с притяжательными местоимениями.</p>	<p>Р. Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои</i> действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p>П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных текстов.</p> <p>К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, воспринимать на слух необходимую информацию.</p>

				<p>Пр. воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила</p> <p>составлять предложения для ответа на вопрос Wessen?</p> <p>Л. быть доброжелательным и внимательности к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, <i>знать</i> особенности общения по телефону в Германии и в России, уважительно относиться к членам своей семьи.</p>
40	3	Письмо от Свена.	Пишем письмо зарубежному сверстнику.	<p>Р. Оценивать правильность выполнения заданий, <i>планировать</i> свои действия, находить и исправлять ошибки.</p>
41	4-5	Мы играем и поём.	Повторение рифмовок и песенок, выученных на предыдущих уроках	<p>Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p>
42				<p>П. <i>составлять</i> предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p>
43	6	А что мы ещё не сделали? Контрольная работа № 2.	Контрольные задания для повторения.	<p>Пр. воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, <i>знать</i> изученные грамматические особенности изучаемого языка</p>
3. Что охотно делают Сабина и Свен дома? (7 часов)				
44	1	О чём рассказывает семейные фотографии Свена?	Составление рассказа о семье с опорой на вопросы и рисунки.	<p>Р. составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки.</p> <p>П. искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <i>восстанавливать</i></p>

45	2	Что делают Сабина и Свен охотно? А вы?	Тренировка в чтении и письме.	деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных текстов, находить в словарях необходимую информации. ПР. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> лексику по теме, <i>произносить</i> слова , соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения. Л. Быть готовым к сотрудничеству, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. К. <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых
46	3	Что не любят делать Сабина и Свен?	Изучение употребления отрицания с глаголами, глаголы движения, виды хобби.	
47	4-5	Мы играем и поём.	Повторение считалок, песен, рифмовок. Тренировка в умении называть свои действия и действия других лиц, рассказывать о себе и своей семье.	
48				
49 - 50	6-7	А что мы ещё не сделали? Контрольная работа № 3	Контрольные задания для повторения.	
4. А что мы ещё не сделали? (7 часов)				
51	1	Анита и Саша играют в репортёра.	Изучение глаголов, обозначающих учебные действия. Спряжение глаголов в	

			настоящем времени.	
52	2	О чём говорят дети на уроке?	Тренировка в использовании глаголов в настоящем времени.	<p>Пр. воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила.</p> <p>П. восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, извлекать необходимую информации из прослушанных текстов, находить в словарях необходимую информации.</p> <p>Р. выполнять правила работы в группе, в паре, оценивать свою деятельность по шкале самооценки, создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным), участвовать в презентации своих проектов.</p> <p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.</p> <p>Л. проявлять гуманное отношение ко всему живому, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, развивать учебную самостоятельность.</p>
53	3	Анита и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	Глаголы движения, виды хобби, названия животных. Правила оформления письма.	
54	4-	Мы играем и поём.	Повторяем рифмовки, считалки, песенки. Учимся рассказывать о своём друге или подруге.	
55	5			
56 - 57	6-7	А что мы ещё не сделали? Контрольная работа № 4	Задания для повторения.	
5. Мы играем на нашем празднике сценки из сказки? (7 часов)				
58	1	Касперле говорит: кто хочет, тот сможет! Верно?	Учимся рассказывать о том, кто что хочет и может делать.	К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, вести диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, отдавать

			Употребление модальных глаголов.	приказы, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. П. уметь ориентироваться в тексте и выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить модели предложений. Пр. правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, <i>читать и понимать содержание текста</i> на уровне смысла и делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного. Л. развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстникам и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликт ов и находить выходы из спорных ситуаций. Р. принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, понимать цель и смысл выполняемых заданий, осуществлять первоначальный контроль своих действий.
59	2	Как хочет Касперле развеселить принцессу?	Учимся давать команды, выражать просьбу или приказание. Чтение сказки по ролям с полным пониманием.	
60	3	Кто пришёл однажды к королю?	Учимся инсценировать сказку. Учимся понимать и выполнять команды на слух.	
61	4-5	Мы играем и поём.	Повторяем содержание последней сцены из сказки «Золотой гусь». Учимся находить ответы в тексте.	
62				
63 - 64	6-7	А что мы ещё не сделали? Контрольная работа № 5.	Контрольные задания.	
6. Добро пожаловать к нам на праздник! (6 часов)				
65	1	Скоро у нас праздник в	Учимся выражать радость и	Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать свои</i> действия, находить и исправлять ошибки.

		классе.	удовольствие, используем оценочные прилагательные.	<p>Л. адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</p> <p>П. <i>составлять</i> предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</p> <p>Пр. <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, знать изученные грамматические особенности изучаемого языка</p>
66	2	Как заканчивается сказка?	Учимся читать объявление о празднике, обсуждаем его.	
67	3	Наш школьный праздник «Прощай, класс!», 2	Контроль пройденного за год материала.	
68	4	А что мы ещё не сделали? Контрольная работа № 6	Контрольные задания.	
69 - 70	5-6	Итоговая контрольная работа.	Контроль пройденного за год материала.	

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» 2 класс

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования выделяются следующие группы планируемых результатов: личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

Осознание своей сознательной роли школьника, ученика, одноклассника. Формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений.

Развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (осознание себя гражданином своей страны), осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств немецкого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) в пределах, доступных второклассникам.

Метапредметные результаты:

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника. Умение работать в группе.

Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта(учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т.д.).

Предметные результаты:

- 1. 1.** Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
- 2.** Овладеть алфавитом.
- 3.** Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударения в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии).
- 4.** Овладеть исходным словарным запасом. Его объём – примерно 70 лексических единиц (ЛЕ) в первой части учебника, большая часть которых – устойчивые словосочетания, обороты речи типа „Wie alt bist du?“, „Stimmt’s?“ и другие, и около 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
- 5.** Научиться грамматически оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.

6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, и др.

7. Овладеть новыми учебными приёмами, например: элементарным переводом с немецкого языка на русский слов, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

II. 1. Уметь решать коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:

а) – приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

- возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher?“;

- о чём-то спросить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа: „Klasse! Toll! Das kling gut!“;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

- соблюдать речевой этикет при написании письма;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает) и некоторых других;

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать (в том числе о себе).

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих **языковых правилах**, например о порядке слов в немецком простом предложении, о наличии артикля и его употреблении, об особенностях спряжения и т.п., и опираться на них, оформляя свою речь.

5. Знать ряд **страноведческих реалий**: названия крупных немецких городов, имена людей и животных, имена персонажей известных немецких сказок и т.п.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1	А все ли мы успели повторить? Контрольная работа № 1.	1	сентябрь
2	А всё ли мы успели повторить? Контрольная работа № 2.	1	октябрь
3	А всё ли мы успели повторить? Контрольная работа № 3.	1	ноябрь
Основной курс. Часть вторая.			
4	А что мы ещё не сделали? Контрольная работа № 1.	1	январь
5	А что мы ещё не сделали? Контрольная работа № 2.	1	февраль
6	А что мы ещё не сделали? Контрольная работа № 3	2	март
7	А что мы ещё не сделали? Контрольная работа № 4	2	апрель
8	А что мы ещё не сделали? Контрольная работа № 5.	2	апрель
9	А что мы ещё не сделали? Контрольная работа № 6	1	май
10	Итоговая контрольная работа.	2	май

Рекомендации по выполнению контрольных заданий во 2 классе

I. Как оценивать работы учащихся?

Лексика и грамматика: 1 балл за каждый правильный ответ.

Чтение: количество баллов указано после каждого задания (как правило 1 балл за каждый правильный ответ).

Аудирование: количество баллов указано после каждого задания (это может быть 2 балла или 1 балл за каждый правильный ответ). Аудирование представлено не во всех темах.

Письмо: согласно критериям, 8 баллов

Устная речь: согласно критериям, 8 баллов.

При оценивании заданий ИТОГОВОЙ контрольной работы по письму учитываются следующие параметры:

1) **Решение коммуникативной задачи** — если учащийся правильно дополнил предложения и ответил на 3 предлагаемых вопроса, то он может получить **4 балла**, если дополнил предложения и ответил на 2 вопроса — соответственно 3 балла, а если только на 1 вопрос — всего 1 балл. Если в письме отсутствуют ответы на вопросы, то учащийся получает 0 баллов.

2) **Языковое оформление** — если учащийся дописал все предложения без ошибок или допустил не более 2-х языковых ошибок, (например, в орфографии, лексике или грамматике), он получает **2 балла**. При наличии 3–4 ошибок, не препятствующих пониманию, он получает 1 балл. Если многочисленные ошибки мешают пониманию текста, учащийся получает 0 баллов.

3) **Оформление письма** в соответствии с нормами письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка в **2 балла**:

- наличие в верхнем правом углу письма места отправления и даты — 1 балл;

- написание обращения (имени) и подпись в конце письма — 1 балл.

Максимальное количество баллов, которое учащийся может получить за задание по письму (4+2+2) — 8 баллов.

Схема оценивания заданий по устной речи.

Монолог — 8 баллов

Учащемуся заданы 4 вопроса по теме, на которые он обязательно должен ответить. Причем отвечать на вопросы можно в любом порядке.

За каждый правильный ответ на вопрос учащийся может получить 2 балла. Если ответ на вопрос был неполным или содержал лексико-грамматические ошибки, то учащийся получает 1 балл. (4x2=8)

**Выполнение всех заданий на 100%–75% соответствует отметке «5»,
74%–55% отметке «4», 54%–30% отметке «3», менее 30% отметке «2».**

II. Рекомендуемое время на выполнение заданий

Задание по «Лексике и грамматике» — 20 минут

Задание по «Чтению» — 15 минут

Задание по аудированию — 3–5 минут

Задание по «Письму» — 15 минут

Задание по «Устной речи» — 5 минут на подготовку (ознакомление с заданием) и 1–1,5 минуты на ответ.

Контрольную работу следует проводить в 2 дня. В первый день: лексико-грамматическое задание, задание по чтению и аудирование. Во второй день письмо и говорение.

III. Скрипты текстов для аудирования

Контрольная работа № 2

Диалог 1

Мужчина: Guten Abend! Wir kennen uns doch? Ich heiße Pauli. Und wer sind Sie?

Женщина: Guten Abend, Herr Pauli. Ich heiße Frau Lenock.

Диалог 2

Ученица: Guten Morgen! Ich bin Helen, neu in der 2 a. Und wer sind Sie?

Учительница: Guten Morgen, ich bin Frau Novak.

Вводно-фонетический курс

Диалог 3

Девочка: Guten Tag! Wie heißt du denn?

Мальчик: Guten Tag! Ich heiße Leo. Und wer bist du?

Девочка: Ich heiße Lola Bayer.

Контрольная работа № 3

– Hallo! Ich heiße Veronika. Und du?

– Philipp.

– Und wie alt bist du?

– Acht.

– Ich auch. Woher kommst du?

– Aus Berlin. Und du?

– Ich komme aus Frankfurt am Main.

Основной курс

Итоговая контрольная работа

Hallo, ich bin Anna Frank. Auf dem Foto bin ich mit meiner Familie. Oma und Opa lesen Bücher. Sie machen das oft. Papa spielt Ball mit Jens und Maria. Das sind meine Geschwister. Sie sind noch klein. Mama steht beim Fahrrad. Neben ihr

stehen mein Onkel und meine Tante. Sie heißen Elsa und Markus. Unsere Katze sitzt auf dem Baum. Ich stehe neben dem Baum.

IV. Ключи к контрольным заданиям

Вводно-фонетический курс

Контрольная работа № 1

Задание 1

Aa Uu Ii Oo Ee

Задание 3

1 — Nina, Ina, Tina, Anna, Susi, Ute

2 — Hans, Otto, Deni, Toni, Gena, Anton

Контрольная работа № 2

Задание 1

1 – ist, 2 – sind, 3 – Sind, 4 – Ist, 5 – ist

Задание 2

Eis, heißt, nein, Kleid, weise, kein, ein

Задание 3

Диалог 1 – картинка № 3 (правая нижняя),

Диалог 2 – картинка № 2 (левая нижняя),

Диалог 3 – картинка № 1 (верхняя)

Задание 4

Guten Tag! Wie heißt du? Hallo, ich heiße Marie. Freut mich!

Контрольная работа № 3

Задание 1

1 – Anita, 2 – Ben, 3 – Christa, 4 – Denis, 5 – Eva, 6 – Felix, 7 – Günter, 8 – Hans, 9 – Ingrid, 10 – Jörg, 11 – Kevin, 12 – Leo, 13 – Maria, 14 – Nina, 15 – Oliver, 16 – Peter, 17 – Roxana, 18 – Toni, 19 – Uli, 20 – Veronika, 21 – Wolfgang, 22 – Xenia, 23 – Zaches

Задание 2

vier; sieben; acht; fünf; acht; sechs

Задание 3

1. Aschenputtel ist fleißig.
2. Frau Pohl ist jung und schön.
3. Wie alt bist du?
4. Werner ist zehn Jahre alt.

Задание 4

1 – Wer, 2 – Wie, 3 Wie alt, 4 – Woher

Задание 5

Veronika ist **acht** Jahre alt. Sie kommt aus **Frankfurt am Main**. Philipp ist **acht** Jahre alt. Er kommt aus **Berlin**.

Основной курс

Thema I. Unsere neuen Lehrbuchfiguren. Wer sind sie? Wie sind sie?

Контрольная работа № 1

Задание 1

1 – alt, 2 – klein, 3 – nett, 4 – lustig, 5 – fleißig

Задание 2

a) traurig – lustig, b) jung – alt, c) faul – fleißig, d) groß – klein, e) hässlich – nett

Задание 3

1 – bist, bin; 2 – sind; 3 – bin; 4 – seid, sind; 5 – sind

Задание 4

gelb, braun, rot, blau, grün, weiß, grau

Задание 5

2. neun – zwei = sieben;
3. vier + sechs = zehn;

4. zehn – neun = eins

5. sieben + drei = zehn

Задание 6

a) 1 – R, 2 – F, 3 – R, 4 – R, 5 – F

b) 1 – aus München, 2 – Mischa, 3 – 9 Jahre alt, 4 – nett und hilfsbereit, 5 – Briefe schreiben

Thema II. Wessen Fotos sind hier? Was erzählen sie?

Контрольная работа № 2

Задание 1

1 – Vater, 2 – Onkel, 3 – Mutter, 4 – Schwester, 5 – Oma, 6 – Sohn, 7 – Bruder, 8 – Tochter, 9 – Tante

Ключевое слово: Verwandte

Задание 2

1 – dein, 2 – mein, 3 – meine, 4 – deine, 5 – meine

Задание 3

a) 1 – F, 2 – R, 3 – R, 4 – F, 5 – R

b) 1 – Roma, 2 – schön, 3 – in Jaroslawl, 4 – der Vater, 5 – 3 Jahre alt

Задание 4

Freie Gestaltung

Thema III. Was machen Sabine und Sven gern zu Hause? Und wir?

Контрольная работа № 3

Задание 1

spielen, malen, schreiben, faulenzen, kommen, turnen

Задание 2

1 – mein, 2 – deine, 3 – seine, 4 – ihr, 5 – unsere, 6 – eure, 7 – ihre

Задание 3

1. Mein Freund heißt Anton.

2. Was macht Sabine gern?
3. Sven lernt gern Russisch.
4. Pixi malt nicht.
5. Schreibt Sabine Szenen zum Fest?/Sabine schreibt Szenen zum Fest.

Задание 4

- a) 2 – dein, 3 – deine, 4 – deine, 5 – deine, 6 – dein
- b) 2 – Alexander, stark; 3 – Ihre, Irina, freundlich, fleißig; 4 – Ihr, heißt Sergej; 5 – Ihre, heißt Olga

Задание 5

- 1 – die Mutter, 2 – der Vater, 3 – die Schwester, 4 – die Mutter, 5 – die Mutter, 6 – der Vater

Thema IV. Was wir nicht alles machen!

Контрольная работа № 4

Задание 1

2. sehen: du siehst, er sieht
3. lesen: du liest, er liest
4. fahren: du fährst, er fährt
5. laufen: du läufst, er läuft

Задание 2

2. Wir singen gut./lachen lustig.
3. Ich spiele Gitarre.
4. Du schreibst Szenen.
5. Sie singen gut./lachen lustig.
6. Ihr fahrt Skateboard.

Задание 3

- a) 1 – R, 2 – F, 3 – F, 4 – R, 5 – R, 6 – F
- b) 1c, 2e, 3f, 4b, 5d, 6a

Задание 4

Freie Gestaltung

Thema V. Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen? Oder ist es zu schwer?

Контрольная работа № 5

Задание 1

1 – wollen, 2 – kann, 3 – willst, 4 – wollt, 5 – können, 6 – kannst, 7 – können, 8 – will, 9 – kann, 10 – will

Задание 2

1 – geht, 2 – ist, 3 – wollen, 4 – sagt, 5 – kleben, 6 – gehen, 7 – sind, 8 – kommen, 9 – sieht, 10 – bekommst

Задание 3

1c, 2e, 3d, 4b, 5a

Задание 4

Liebe **Mutter/Oma** (Lieber **Vater/Opa**),

bald **feiern** wir unser **Fest** „Tschüss, die 2. Klasse!“

Wir spielen **Szenen** aus dem **Märchen** „Die goldene Gans“.

Wir **singen** Lieder und sagen **Reime** auf.

Kommt bitte! Feiern wir **zusammen**!

Dein/Deine (**Name des Schülers/der Schülerin**)

Thema VI. Willkommen zu unserem Fest!

Контрольная работа № 6

Задание 1

2a, 3a, 4b, 5c, 6a

Задание 2

1 – die Prinzessin, 2 – Kasperle, 3 – der König, 4 – die alte Frau, 5 – die alte Frau, 6 – Hans, 7 – die alte Frau, 8 – der böse Mann, 9 – die Prinzessin, 10 – Hans

Задание 3

Freie Gestaltung

Итоговая контрольная работа

«Лексика и грамматика»

Задание 1

1 – wohnt, 2 – München, 3 – will, 4 – Mann, 5 – heiße, 6 – kannst

«Чтение»

Задание 2

a) 1 – F, 2 – F, 3 – F, 4 – R, 5 – R, 6 – F

b) 1d, 2e, 3a, 4e, 5c, 6b

«Устная речь»

Задание 3

Freie Gestaltung

«Аудирование»

Задание 4

1 – Anna, 2 – die Oma, 3 – der Opa, 4 – die Mutter, 5 – der Vater, 6 – Tante Elsa, 7 – Onkel Markus, 8 – Jens, 9 – Marie, 10 – Katze

«Письмо»

Задание 5

Freie Gestaltung

Лист фиксации изменений и дополнений в рабочей программе.

[illegible]