

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Контошинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

Руководитель МО


 Н.И. Батанова

Протокол № 1 от

«26» августа 2019г

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 С.А. Лосенкова

«24» августа 2019г

Утверждаю

Директор

 Н.В. Касаткина

Приказ № 120 от

«30» августа 2019г



Рабочая программа

по немецкому языку в 3 классе,

начальное общее образование

на 2019-2020 учебный год

Программа разработана на основе авторской программы по немецкому языку для 2-4 классов, авторы-составители Бим И.Л., Рыжова Л.И. М «Просвещение», 2010; федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года; примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2.- 4-е изд., перераб.- М.:Просвещение 2011.

Составитель: Касаткина Антонина Александровна  
учитель немецкого языка,  
1-я квалификационная категория

Контошино 2019

Рабочая программа по немецкому языку для 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
- федеральный Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования России от 06 октября 2009 г;
- приказ Министерства образования России от 09.03.2004 г №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- авторской программы по немецкому языку для 2-4 классов, авторы-составители Бим И.Л., Рыжова Л.И.. М «Просвещение», 2011;
- примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч.. Ч. 2.- 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение 2011
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Приказ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г №1312 Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 30.08.2010г № 889.

Количество часов в неделю – 2. Общее количество часов по программе – 68.

Общее количество часов по базисному плану школы – 70 (35 учебных недель)

Основная интегрированная **цель** обучения в 3 классе - дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета.

**В задачи обучения входит:**

- формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;
  - знакомство школьников с миром сверстников, с детским фольклором Германии;
  - развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком.

Для достижения цели используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, говорении (в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке. Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме контрольных работ, тестовых заданий, защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по темам и т. д.

**В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому тип урока не указывается.**

**Состав УМК:**

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2011;
- немецкий язык. Первые шаги: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2013;

- рабочая тетрадь «Немецкий язык. Первые шаги» И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.- М.: Просвещение, 2009 в двух частях;
- книга для учителя немецкого языка в третьем классе. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.- М.: Просвещение, 2004;
- аудиокурс (mp 3)
- Немецкий язык. Контрольные задания. 3 класс /О.В. Каплина, И.Б. Бакирова.- М.: Просвещение, 2016

### **Содержание учебного курса.**

#### **0. повторительный курс. Привет, 3 класс! Встреча с друзьями.(8 часов)**

Дети учатся относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила; закрепляют словарный запас первого года обучения; учатся приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий.

#### **1. Сабине охотно ходит в школу. А вы? (9 часов).**

Каникулы закончились, дети идут в школу. В классе есть новенькие, Сабина показывает школьные фотографии. Первый учебный день в Германии, подарок первоклассникам – кулек со сладостями. Что дети делают в школе? А что они делают в выходные дни? Дни недели. Сказка о храбром Портняжке и о бумаге.

#### **2. Осень. Какая сейчас погода? (9 часов).**

Осенью в парке. Дети идут в парк гулять. Берлинский зоопарк – один из самых больших в мире. Поспевает урожай овощей и фруктов, овощи спорят, кто самый красивый и вкусный. А чем питаются лесные зверушки? Любимые животные. Учимся их описывать: какие они, где живут, чем питаются, что умеют делать. Погода осенью Стихи, песенки, шутки-загадки. Готовимся к празднику!

#### **3. А что нам приносит зима? (9 часов).**

Погода зимой, зимний пейзаж. Парк зимой. Почему все так радуются приходу зимы? Чем занимаются дети зимой? Животные зимой. Рождество в Германии – традиции празднования этого праздника. Читаем подписи к картинкам. Подготовка к празднику Рождества / Нового года. Повторяем стихи, песни, подписываем поздравительные открытки, изготавливаем поделки сами

#### **4. У нас в школе много дел (10 часов).**

Что Сабина и Свен делают в школе? Описание классной комнаты. Наши немецкие друзья наводят порядок в игровом уголке. Праздник карнавала в школе. Одежда и карнавальные костюмы. На уроке немецкого языка.

#### **5. Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли? (11 часов).**

Весна, какая теперь погода? Мы поздравляем наших мам с 8 Марта. День Матери в Германии. Семья Мюллер празднует Пасху. Подготовка к этому празднику. Скоро наступят весенние каникулы.

**6. День рождения! Разве это не прекрасный день? (14 часов).**

Сабина и ее мама готовятся ко дню рождения Сабины. Приглашение на день рождения. Друзья готовятся тоже, у них много идей. Какие подарки желают дети ко дню рождения? Приводим квартиру в порядок. Что покупают к праздничному столу? Прием гостей, вручение подарка. Что делают гости на дне рождения?

(вариант: 2 ч в неделю; 35 учебных недель).

№ уро ка	Тема урока	№ урока в теме	Основное содержание урока		Планируемые результаты (УУД) в соответствии с ФГОС/НОО
			грамматика	Лексика	
	Привет, 3 класс! Встреча с друзьями (8 часов)				
1	Привет, друзья! Мы снова здесь.	1	Спряжение глаголов schreiben, singen, helfen	Die Schule, Der Sommer, Das Schuljahr, die Ferien, viel Spas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные.</li><li>• Описывать картинки, рассказывать о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Выразить собственное мнение.</li><li>• Читать текст, извлекая нужную информацию. Понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.</li><li>• Воспроизводить наизусть устно и письменно тексты рифмовок.</li></ul>

2	Лето – самое прекрасное время года. Или?	2	Спряжение глаголов malen, gehen, schwimmen	Baden, schwimmen schaukeln, lieber, die Puppe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно <i>читать вслух</i> текст рифмовки „<i>Der Sommer</i>“.</li> <li>• <i>Писать</i> краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте.</li> <li>• Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Соотносить</i> содержание текстов с рисунками.</li> </ul>
3	Наши летние фото. Какие они?	3	Спряжение сильных глаголов lesen, Sprechen, fahren	Die Sonne, hell, scheinen, der Berg uber, schon	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно <i>произносить</i> слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения.</li> <li>• <i>Описывать</i> устно фотографии.</li> <li>• <i>Выражать</i> собственное мнение, отвечая на вопросы.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „<i>Zur Sommerzeit</i>“.</li> </ul>
4	Что любит делать семья Свена летом?	4	Спряжение глагола essen	Pony reiten, Eis essen, es ist warm, Ball spielen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст с опорой на рисунки.</li> <li>• <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</li> <li>• <i>Описывать</i> картинку, используя новые слова.</li> </ul> <p><i>Соблюдать</i> нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.</p>
5-6	Мы играем и поём.	5-6	Спряжение глаголов в настоящем времени.	Das Automodel, die Sommerferien, das Schuljahr	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать</i> активную лексику в процессе общения.</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи безличные предложения типа „<i>Es ist schon</i>.“.</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> в правильной форме в речи глаголы <i>essen, lesen, sprechen</i>.</li> </ul>
7-8	<p>Кто ещё хочет повторить?</p> <p><b>Контрольная работа №1</b></p>	7-8	Проверка ЗУН		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Называть</i> простые словообразовательные элементы.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о летних каникулах с опорой на фотографии.</li> <li>• <i>Делать</i> сообщение по теме.</li> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок и песен.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> тексты, используя навыки работы со словарём.</li> </ul>
	<b>1. Сабина охотно ходит в школу. А вы? (9 часов).</b>				
9	Наши друзья снова идут в школу.	1	Имена существит., обозначающие профессии.	Der Schuler, Der Hof, beginnen, der ABC-Schutze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки „Die Ferien sind vorbei!“ с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог.</li> <li>• <i>Читать</i> прослушанный текст, <i>проверять</i> правильность воспринятого материала на слух.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты <i>вслух</i>, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по тексту, а также на вопрос „Gehst du gern in die Schule?“ по аналогии с прочитанными ответами.</li> <li>• <i>Высказывать</i> своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику.</li> <li>• <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и слова.</li> <li>• <i>Заполнять</i> таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста.</li> </ul>



10	Начало учебного года. О чём говорят дети в школьном дворе?	2	Вопросительные слова Wie? Was? Warum?	Beisammen, weil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать</i> в речи лексику пройденного материала.</li> <li>- <i>Читать</i> диалоги в парах по ролям.</li> <li>• <i>Вести</i> диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения.</li> <li>• <i>Делать</i> высказывания в ситуации „Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschlerin“.</li> <li>- <i>Называть</i> все буквы немецкого алфавита.</li> <li>• <i>Читать</i> текст, находя значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики, <i>вписывать</i> в алфавит недостающие буквы и буквосочетания.</li> <li>• <i>Располагать</i> названия городов в алфавитном порядке.</li> </ul>
11	Первый школьный день Марии.	3		Gratulieren, Das Geschenk, Die Zuckertüte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы о первом школьном дне в своей школе.</li> <li>• <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и буквосочетания. Правильно <i>вписывать</i> слова в таблицу, учитывая род и число имени существительного.</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „ Guten Tag “.</li> </ul>
12	Какой сегодня день недели?	4	Употребление предлога an в дательном падеж	Der Montag, Der Dienstag,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вести</i> диалог-расспрос о начале учебного года в Германии.</li> </ul>

				der Mittwoch, der Freitag	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать</i> новые слова в предложенной ситуации общения.</li> <li>• <i>Называть</i> персонажей учебника для 2-го класса.</li> <li>• <i>Читать про себя</i> текст и <i>понимать</i> с полным пониманием содержания.</li> <li>• <i>Рассматривать</i> новых персонажей учебника, <i>делать предположения</i>, героями каких сказок они являются.</li> <li>• <i>Вписывать</i> пропущенные буквы, буквосочетания. - <i>Отвечать</i> на вопрос „Was machst du am Sonntag?“ в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом.</li> <li>- <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки „Welcher Wochentag ist heute?“.</li> </ul>
13	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	5	Слияние предлога an с артиклем.	Spazieren gehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> названия дней недели в ответах на вопросы.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки.</li> <li>- <i>Осуществлять</i> перенос ситуации на себя, <i>рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в выходные дни.</li> <li>- <i>Понимать на слух</i> небольшой по объёму диалог.</li> <li>- <i>Читать</i> диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> диалог.</li> <li>• <i>Составлять</i> свои диалоги по аналогии.</li> <li>• <i>Вписывать</i> в диалог пропущенные реплики.</li> <li>• <i>Составлять</i> слова из букв и <i>записывать</i></li> </ul>

					их.
14	А что делает наш Храбрый Портняжка?	6	Спряжение глагола haben	Das Buch, das Heft, der Kuli, der Igel, der Hase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</li> <li>• <i>Использовать</i> в правильной форме глагол <i>haben</i> при назывании предметов школьного обихода.</li> </ul>
15	Мы играем и поём.	7	Спряжение глагола haben	Der Wald, Die Sonne, die Blume, das Haus, der Hund	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков.</li> <li>- <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова</li> </ul>
16 - 17	<b>Кто ещё хочет повторить?</b> <b>Контрольная работа №2</b>	8-9	Проверка ЗУН		

## 2. Осень. Какая сейчас погода? (9 часов).

18	Прогулка в парк. Как там осенью?	1	Образование числительных от 13 до 19	поряд	Der Herbst, Das Wetter, es regnet, der Wind, wehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы о том, что делает один главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песен „Herbstlied “.</li> <li>• <i>Называть</i> количественные числительные от 13 до 20.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог с опорой на рисунки.</li> <li>• <i>Описывать устно</i> погоду осенью.</li> </ul>
----	-------------------------------------	---	--------------------------------------	-------	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнять ассоциограмму, используя лексику по теме.</li> <li>- Составлять сложные слова по теме.</li> <li>• Письменно <i>отвечать</i> на вопросы по теме «Да осенью».</li> </ul>
19	А что делают Сабина и Свен?	2	Образование сложных имён существител.	Der Berliner Tiergarten, der Zoo, der Park	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнять таблицу с целью контроля понимания диалога.</li> <li>• Воспринимать диалог на слух, понимать и затем читать его по ролям.</li> <li>• Делать высказывания по теме «Осень».</li> <li>• Высказывать своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой.</li> <li>- Составлять рассказ о прогулке в парке по рисункам.</li> <li>- Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника.</li> </ul>
20	Здорово осенью у бабушки в деревне!	3	Речевой оборот с Wem?	Der Apfel, Die Birne, die Tomate, die Gurke, es gibt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе известных речевых образцов (адресованность действия).</li> <li>- Воспринимать на слух диалог и затем читать его по ролям.</li> <li>• Догадываться по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку.</li> <li>• Дополнять диалог, вставляя недостающие реплики.</li> <li>• Делать подписи к картинкам.</li> <li>- Употреблять в речи лексические единицы,</li> </ul>

					об- служивающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.
21	Осенью всё спелое.	4	Изменение артикля существ. после глагола nehmen	Der Salat, Die Apfelsine, Die Banane	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать</i> на слух диалог и <i>читать</i> его по ролям.</li> <li>• <i>Догадываться</i> о значении интернациональных слов.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос „Was isst du gern?“, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов.</li> <li>- <i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже.</li> <li>• Правильно <i>употреблять</i> в речи имена существительные во мн. числе, а также имена существительные с определённым и неопределённым артиклем.</li> <li>- <i>Образовывать</i> сложные слова.</li> <li>• Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа (<i>fressen, essen</i>).</li> </ul>
22	А что едят лесные животные?	5	Отрицание kein	Der Bar, der Wolf der Fuchs, der Fisch, fressen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и читать стихотворение „Liebt die Tiere!“.</li> <li>• Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки.</li> <li>- Читать тексты, отыскивать определённую информацию.</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выразить отрицание при помощи отрицательных слов nein, nicht, kein.</li> <li>• Заполнять пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику.</li> </ul>
23	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных.	6	Употребление однокоренных слов	Das Lieblingstier, lieben	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать различных животных в форме рассказа-загадки.</li> <li>• Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям.</li> <li>• Разыгрывать сценки.</li> <li>- Рассказывать о своём любимом животном.</li> <li>• Воспроизводить наизусть стихотворение.</li> <li>• Составлять сложные слова из отдельных слов.</li> <li>• Различать имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и правильно употреблять их в речи в соответствующем падеже.</li> </ul>
24	Мы играем и поём.	7	Построение предложений по схеме	Dick, dünn	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни по теме.</p>
25-26	<b>Кто ещё может повторить?</b> <b>Контрольная работа № 3</b>	8-9			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отгадывать</i> по описанию времена года, названия овощей и фруктов, <i>понимать</i> речь одноклассников.</li> <li>• <i>Описывать</i> устно и письменно картинки с изображением лета и осени.</li> <li>• <i>Описывать</i> устно и письменно любимое животное.</li> <li>• <i>Читать</i> фразеологические выражения и пословицы <i>вслух</i> и <i>кратко комментировать</i> их.</li> <li>- <i>Задавать</i> вопросы к пословицам.</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте. - Правильно <i>строить</i> логический ряд имён существительных и глаголов.</li> </ul>
<b>3. А что нам приносит зима? (9 часов).</b>					
27	Какая погода зимой?	1	Безличные предложения	Der Winter, Überall liegt Schnee Es schneit, weiss	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать рифмовку, <i>пытаться догадаться</i> о значении новых слов по контексту.</li> <li>• <i>Отыскивать</i> значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках.</li> <li>- <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> диалог по ролям.</li> <li>• <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики.</li> <li>• <i>Вписывать</i> недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок.</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи предложения с оборотом <i>es gibt ...</i></li> <li>-<i>Отвечать</i> на вопросы о погоде зимой в России.</li> <li>• <i>Читать</i> микротексты и <i>соотносить</i> их с картинками.</li> <li>- <i>Распознавать</i> и <i>дифференцировать</i> по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики.</li> </ul>
28	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	2	Утвердительные и отрицательные предложения	Fallen, nieder, Der Baum, die Eisbahn der See	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки о зиме „Winterlied“, <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре</li> </ul>

					<p>учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу.</li> <li>• <i>Дополнять</i> ассоциограмму по теме «Зима».</li> <li>• <i>Читать</i> рассказы-загадки о животных и <i>отгадывать</i>, о ком идёт речь.</li> </ul>
29	Что видит Храбрый Портняжка в парке?	3	Спряжение сильных и слабых глаголов	Schi laufen, einen Schneemann bauen, rodeln	<p>- <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку и песенку предыдущего урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую песенку о зиме „ <i>Winterschlaf</i>“, <i>пользоваться</i> сносками на плашках и <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки.</li> <li>• Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной {<i>laufen</i>) в <i>Prasens</i>.</li> </ul> <p>- <i>Отвечать</i> на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <p>- <i>Сотносить</i> имена существительные с глаголами в словосочетаниях.</p>
30	Почему дети радуются зиме?	4	Образование сложных существительных	Das Fest, Das Feiertag, Das Neujahr, basteln	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику</li> </ul>



					<p>Рождества/Нового года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> устно и письменно рассказ о зиме по картинкам.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся любят делать зимой, и <i>объяснять</i> почему, используя для этого подходящую лексику.</li> <li>- <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме.</li> <li>• <i>Подбирать</i> микротексты в качестве подписей к картинкам.</li> <li>- Устно и письменно <i>отвечать</i> на вопросы по теме.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> телефонный разговор.</li> </ul>
31-32	Рождество – самый красивый праздник.	5-6	Оборот Es gibt	Das Weihnachten, Die Kerze, das Weihnachtsbaum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме</li> <li>• <i>Читать вслух</i> в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>• <i>Образовывать</i> из отдельных слов сложные слова по теме.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурных функциональных схем/речевых образцов.</li> </ul>
33	Мы играем и поём и готовимся к новогоднему празднику.	7	Речевые образцы	Viel Gluck, schmucken, ins Neue Jahr	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику.</li> <li>• <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы о российской зиме.</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> в группах поздравительные открытки</li> <li>- <i>Писать</i> поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец.</li> <li>• <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику по плану</li> </ul>
34-35	Контрольная работа №4	8-9			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать</i> свои действия, находить и исправлять ошибки.</li> <li>- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</li> <li>- <i>Составлять</i> предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</li> <li>- <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, представлять об употреблении артиклей, заменять существительные местоимениями.</li> </ul>
<b>4. У нас в школе много дел (10 часов).</b>					
36	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	1	Вопросительные слова Was? Wen?	Rechts, links, vorn, die Tur, das Fenster	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы „<i>Wer malt was?</i>“, „<i>Wen malen sie jetzt?</i>“, опираясь на образец и рисунки.</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи структуры предложения с простыми глаголами и <i>употреблять</i> вопросительные слова <i>was</i> и <i>wen</i>.</li> <li>- <i>Воспринимать на слух</i> описание классной комнаты с опорой на рисунок и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте.</li> <li>• <i>Читать</i> текст за диктором, соблюдая</li> </ul>

					<p>правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>- <i>Догадываться</i> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, <i>пользоваться</i> сносками на плашке.</p> <p>• <i>Воспринимать на слух, понимать</i> небольшие тексты (описание классных комнат) и <i>рисовать</i> свою классную комнату.</p> <p>- <i>Описывать</i> классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме.</p> <p>• Письменно и устно <i>описывать</i> свою классную комнату.</p>
37-38	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	2-3	Речевой оборот sehen Wen? Was?		<p>• При описании картинок использовать в речи простые предложения на основе речевого образца sehen — wen/was?</p> <p>• Использовать в речи наиболее употребительные глаголы в Perfekt (преимущественно рецептивные).</p> <p>- Задавать друг другу вопросы по картинке и отвечать на них.</p> <p>• Читать текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме.</p> <p>- Отвечать на вопросы о своей классной комнате.</p> <p>-</p> <p>• Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения.</p> <p>• Перечислять предметы, изображённые на картинках.</p> <p>• Отвечать на вопросы учителя и товарищей,</p>

					подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания <i>nein, nicht kein</i> .
39	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	4	Простое глагольное сказуемое	Ordnung machen, die Ecke, der Zettel, der Gast	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть известные песни и рифмовки.</li> <li>• Читать в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника.</li> <li>- Отвечать на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России.</li> <li>• Вписывать в текст с пропусками недостающие слова по теме.</li> <li>• Составлять из простых слов сложные слова.</li> <li>• Писать приглашения на праздник карнавала с опорой на образец.</li> <li>- Дополнять ассоциограмму подходящими словами по теме.</li> </ul>
40	Что могут делать школьники в игровом уголке?	5	Модальный глагол <i>konnen</i>	Amusieren, Das Tuch, das Stoff, zum Beispiel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать про себя текст рифмовки „In der Spielecke" и понимать его, используя новые слова на плашках.</li> <li>• Воспринимать на слух текст рифмовки, повторять за диктором.</li> <li>• Читать рифмовку вслух, соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом.</li> <li>• <i>Описывать</i> классную комнату на картинке, опираясь на вопросы.</li> <li>• <i>Сравнивать</i> рисунки одноклассников со своей классной комнатой.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи имена числительные.</li> <li>-<i>Рассказывать</i> о комнате своей мечты.</li> </ul>
41	Костюмированный бал в	6	Модальные	Das Kleid,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух новую</li> </ul>

	школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?		глаголы müssen, mögen	Die Hose, das Hemd, die Jacke	<p>страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст и осуществлять поиск нужной информации.</li> <li>• Употреблять новую лексику, а также глаголы mögen и müssen в правильной форме.</li> <li>• Воспринимать на слух рассказ с опорой на рисунок.</li> <li>• Читать текст и соотносить русские предложения с немецкими эквивалентами.</li> <li>- Вписывать пропущенные буквы и буквосочетания.</li> <li>• Различать ед. и мн. число имён существительных.</li> </ul>
42	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел.	7	Употребление, образование Perfekt	Die Stunde, die Deutschstunde	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечать на вопрос „Was macht ihr gern in der Deutschstunde?“, используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- Читать и понимать новую рифмовку „Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?“, содержащую известные глаголы в Perfekt.</li> <li>• Самостоятельно сочинять рифмовки.</li> <li>• Решать математические примеры в пределах 20.</li> <li>• Разыгрывать известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала.</li> <li>• Читать и разыгрывать сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.</li> <li>- Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>

43	Мы играем и поём.	8	Отрицание Nicht с именами собственными	Schunkeln, denn, das Geheimnis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала. « Читать, воспринимать на слух и разучивать текст песенки „ Wir schunkeln ".</li> <li>• Читать про себя и вслух диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», <i>называть</i> имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе.</li> <li>• <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов).</li> </ul>
44-45	<b>Кто ещё хочет повторить?</b> <b>Контрольная работа № 5</b>	9-10			
<b>5. Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли? (11 часов).</b>					
46-47	Весна. Какая сейчас погода?	1-2	Безличное местоимение es	Der Fruhling, das Zimmer, der Monat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы о времени года (весне)</li> <li>• <i>Воспринимать на слух и читать</i> письмо о наступлении весны; <i>отыскивать</i> нужную информацию в тексте.</li> <li>• Описывать погоду весной по опорам.</li> <li>- Называть дни недели.</li> <li>• Вставлять подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику.</li> <li>• Составлять предложения, подбирая правильно</li> </ul>

					конец предложения к его началу. • Выписывать слова из цепочки букв.
48	« Весна, весна, я люблю тебя...»	3		Zurück, heiss, warme Lander lieb haben	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивать погоду зимой и весной (по опорам).</li> <li>• Соотносить подписи с рисунками.</li> </ul> -Употреблять в речи лексику по теме. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни „Das Jahr" и понимать содержание, пользуясь сноской с новыми словами.</li> <li>• Петь песню под аудиозапись.</li> <li>• Составлять сложные слова.</li> <li>• Описывать письменно и устно погоду весной.</li> </ul>
49-50	Мы поздравляем наших мам с женским днём.	4-5	Речевой оборот – Дат. и Вин. падежи	Die Beste, genau, die allerbeste, lieb	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни „Mutti ist die beste " и понимать содержание.</li> </ul> - Читать подписи над рисунками и семантизировать слова по контексту. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>• Отвечать на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных.</li> <li>• Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор) и понимать основную информацию, содержащуюся в нём.</li> <li>• Воспринимать на слух диалог и читать его вместе с диктором.</li> </ul> - Читать диалог по ролям, адекватно произносить все звуки, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Воспринимать на слух ответы детей на вопросы героя учебника Пикси, понимая их содержание

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и переводить фразы с речевым образом с дательным и винительным падежом.</li> <li>- Составлять предложения с новым речевым образцом.</li> <li>- Вставлять в текст с пропусками подходящие слова по теме.</li> </ul>
51	Кого мы ещё поздравляем с женским днём?	6	Слабые глаголы в Perfekt	Wird, blühen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать загадку, пользуясь сносками на плашке и отгадывать её.</li> <li>« Читать текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале.</li> <li>• Писать поздравительную открытку (по опоре).</li> <li>- Использовать в речи предложения в Perfekt.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> </ul>
52	Семья Мюллер празднует Пасху.	7	Спряжение глаголов backen, fahren	Der Osterhase, verstecken, der Osterkuchen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал по теме.</li> <li>• Читать подписи и соотносить их с картинками.</li> <li>• Читать и воспринимать на слух новую лексику и особенности спряжения глагола backen.</li> <li>• Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку.</li> <li>- Отвечать на вопрос „Was machst du zu Ostern?“ осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Употреблять предложения в утвердительной, отрицательной форме, а также эмоционально-оценочную лексику.</li> </ul>
53	Скоро весенние каникулы	8			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки „Der Frühling“, который основан на знакомом лексическом материале.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос „Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?“</li> </ul>



					<p>используя опоры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме.</li> <li>• <i>Вести</i> беседу, <i>задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника.</li> <li>- <i>Описывать</i> картинку, используя активную лексику.</li> <li>• <i>Вписывать</i> пропущенные буквы в слова.</li> <li>- <i>Рисовать</i> картинку и <i>делать</i> подписи к ней.</li> </ul>
54	Мы играем и поём.	9	Употребление Perfekt	Heraus, der Junge, schreiben, der Marz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить</i> наизусть песни и рифмовки по теме.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы, <i>строить</i> предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в <i>Perfekt</i>.</li> </ul>
55 56	<b>Кто ещё хочет повторить?</b> <b>Контрольная работа № 6</b>	10-11	Контроль ЗУН	Der Schmetterling, der Regen, ganz nass, bis zum Abend	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить</i> наизусть песни и рифмовки по теме.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы, <i>строить</i> предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в <i>Perfekt</i>.</li> </ul>
<b>6. День рождения! Разве это не прекрасный день? (14 часов).</b>					
57	О чём разговаривают Сабина и её мама?	1		Der Geburtstag, einladen, der Januar, der Juni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать</i> на слух и <i>читать</i> текст рифмы „Geburtstag“.</li> <li>- <i>Отвечать</i> на вопросы по картинке и <i>прогнозировать</i> содержание текста по картинке.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> на слух и <i>читать</i> диалог, <i>понимать</i> основную информацию, опираясь на плашки.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение.</li> </ul>

					<p>ние</p> <p>слов и словосочетаний, интонацию в целом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения).</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>• <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы.</li> <li>• <i>Вписывать</i> в календарь пропущенные месяцы</li> </ul>
58	Сабина пишет приглашение на день рождения.	2		Eintreten, im Kreis das Geburtstagskind	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> текст песни „Geburtstagstanz“, пользуясь сносками на плашках.</li> <li>- <i>Исполнять</i> песню с движениями.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос „Wer hat wann Geburtstag?“.</li> <li>- <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о временах года по рисункам.</li> <li>• <i>Читать</i> в группах приглашения на день рождения и <i>понимать</i> их содержание.</li> <li>- <i>Писать</i> приглашение на день рождения по образцу и без него.</li> </ul>
59	Что желает Сабина ко дню рождения?	3	Употреблении глагола sich wunnen	Der Rock, Die Bluse, kaufen, sich wunschen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке. - <i>Воспринимать на слух</i> полилог, <i>читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале.</li> <li>- <i>Читать</i> полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом.</li> <li>• <i>Рассказывать</i>, что дарят обычно на день рождения, и <i>отвечать</i> на вопросы „ Was wunscht sich Sabine zum Geburtstag? Und du?“, осуществляя перенос ситуации на</li> </ul>

					себя. - <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Одежда». • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, пользуясь сносками на плашке. - <i>Расширять</i> ассоциогамму по теме. • <i>Составлять</i> предложения с глаголом <i>sich wünschen</i> , обращая внимание на изменение его по лицам.
60	Подготовка ко дню рождения.	4	Спряжение глагола haben	Der Geburtstag, einladen,	• <i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки. • <i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни "Geburtstag viel Glück" и <i>петь</i> её. - <i>Готовиться</i> к инсценировке сказки (распределить роли, учить слова своего героя, наметать дальнейшие действия по подготовке к празднику). • <i>Писать</i> приглашения на день рождения.
61	А что готовит Сабина?	5	Личные местоимения в дат. падеже	Die Wohnung, der Flasche, der Euro	• <i>Называть</i> и <i>вписывать</i> притяжательные местоимения в ходе работы над заданием. • <i>Отыскивать</i> новые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Читать</i> диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу. - <i>Отвечать</i> на вопросы в <i>Perfekt</i> . • <i>Осуществлять перенос</i> ситуации на себя при ответах на вопросы. • <i>Заполнять</i> пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику. • <i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже.

62	Сабина празднует день рождения.	6	Употребление глагола sich wünschen	Die Bonbons, der Apfelkuchen, die Vase mit Obst	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить</i> наизусть песню „Zum Geburtstag“.</li> <li>- <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках.</li> <li>• <i>Описывать</i> устно и письменно картинки.</li> <li>• <i>Записывать</i> реплики своей роли в рабочей тетради.</li> </ul>
63	Мы играем и поём. (повторение)	7	Изученный грамматический материал		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть рифмовки и песни главы.</li> <li>• Самостоятельно сочинять рифмовки.</li> </ul>
64-65	<b>Кто ещё хочет повторить?</b> <b>Контрольная работа № 7</b>	8-9	Контроль ЗУН		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отвечать на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику.</li> <li>- Проводить генеральную репетицию по Подготовке к празднику.</li> <li>• Описывать картинки по пройденным темам учебника.</li> <li>- Разыгрывать сценки, изображённые на картинках.</li> </ul>
66-67	Подготовка к годовой контрольной работе	10-11			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать</i> свои действия, находить и исправлять ошибки.</li> <li>- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.</li> <li>- <i>Составлять</i> предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <i>воспринимать</i> текст, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение</li> </ul>

					- <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила, представление об употреблении артиклей, заменять существительные местоимениями.
68-69	<b>Итоговая контрольная работа №1</b>	12-13			• Готовиться к празднику. * Участвовать в празднике.
70	Итоговый урок	14			

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» 3 класс**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

Осознание своей роли школьника, ученика, одноклассника. Формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений.

Развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (осознание себя гражданином своей страны), осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств немецкого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) в пределах, доступных второклассникам.

### **Метапредметные результаты**

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника. Умение работать в группе.

Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т.д.).

### **Предметные результаты**

К концу 3 класса учащиеся должны достичь исходного уровня начальной компетенции. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи — как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I. Уметь относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, нисходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объём — примерно 175 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 175 ЛЕ за первый и второй год обучения.

3. Уметь грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Имен, представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля и о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

— давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

— что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

— выражать сомнение, переспрашивать;

— возражать;

— запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?“;

— о чём-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke / Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!";
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

## 2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;
- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

## 3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;



- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками („Weihnachten", „Neujahr", „Fasching", „Muttertag", „Ostern").

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

**ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.**

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Сроки проведения
1	Кто ещё хочет повторить? Контрольная работа №1	2	
2	Кто ещё хочет повторить? Контрольная работа №2	2	
3	Кто ещё хочет повторить? Контрольная работа №3	2	
4	Кто ещё хочет повторить? Контрольная работа № 4	2	
5	Кто ещё хочет повторить? Контрольная работа № 5	2	
6	Кто ещё хочет повторить? Контрольная работа № 6	2	
7	Кто ещё хочет повторить? Контрольная работа № 7	2	
8	Итоговая контрольная работа №1	2	

## **Рекомендации по выполнению контрольных работ в 3 классе**

### ***I. Как оценивать работы учащихся?***

**Лексика и грамматика:** 1 балл за каждый правильный ответ.

**Чтение:** количество баллов указано после каждого задания (как правило 1 балл за каждый правильный ответ).

**Аудирование:** количество баллов указано после каждого задания (это может быть 2 балла или 1 балл за каждый правильный ответ).

**Письмо:** согласно критериям, 8 баллов

**Устная речь:** согласно критериям, 8 баллов.

**При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры:**

1) **Решение коммуникативной задачи** — если учащийся правильно дополнил предложения и ответил на 3 предлагаемых вопроса, то он может получить **4 балла**, если дополнил предложения и ответил на 2 вопроса — соответственно 3 балла, а если только на 1 вопрос — всего 1 балл. Если в письме отсутствуют ответы на вопросы, то учащийся получает 0 баллов.

2) **Языковое оформление** — если учащийся дописал все предложения без ошибок или допустил не более 2-х языковых ошибок, (например, в орфографии, лексике или грамматике), он получает **2 балла**. При наличии 3–4 ошибок, не препятствующих пониманию, он получает 1 балл. Если многочисленные ошибки мешают пониманию текста, учащийся получает 0 баллов.

3) **Оформление письма** в соответствии с нормами письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка в **2 балла**:

- наличие в верхнем правом углу письма места отправления и даты — 1 балл;
- написание обращения (имени) и подпись в конце письма — 1 балл.

Максимальное количество баллов, которое учащийся может получить за задание по письму (4+2+2) — 8 баллов.

### **Схема оценивания заданий по устной речи.**

#### **Монолог — 8 баллов**

Учащемуся заданы 4 вопроса по теме, на которые он обязательно должен ответить. Причем отвечать на вопросы можно в любом порядке.

За каждый правильный ответ на вопрос учащийся может получить 2 балла. Если ответ на вопрос был неполным или содержал лексико-грамматические ошибки, то учащийся получает 1 балл. (4x2=8)

**Выполнение всех заданий на 100%–75% соответствует отметке «5»,  
74%–55% отметке «4», 54%–30% отметке «3», менее 30% отметке «2».**

### ***II. Рекомендуемое время на выполнение заданий***

Задание по «Лексике и грамматике» — 20 минут

Задание по «Чтению» — 15 минут

Задание по аудированию — 5 минут

Задание по «Письму» — 15 минут

Задание по «Устной речи» — 5 минут на подготовку (ознакомление с заданием) и 1–1,5 минуты на ответ.

Контрольную работу следует проводить в 2 дня. В первый день: лексико-грамматическое задание, задание по чтению и аудирование. Во второй день письмо и говорение.

### ***III. Скрипты текстов для аудирования***

**Thema 0. Hallo, 3. Klasse! Wiedersehen mit Freunden. Kleiner Wiederholungskurs.**

**Sandra:** Hallo! Wer bist du?

**Rudi:** Ich heiße Rudi. Ich bin hier in den Ferien. Und wer bist du?

**Sandra:** Ich heiße Sandra. Ich wohne hier im Dorf. Und woher kommst du?

**Rudi:** Ich komme aus Berlin. Hier wohne ich bei meinen Großeltern. Sie haben ein schönes Haus am Fluss.

**Sandra:** Wer ist noch da mit dir? Deine Eltern?

**Rudi:** Meine Schwester Marie.

**Sandra:** Was macht ihr zusammen?

**Rudi:** Marie ist noch klein, sie spielt gerne mit ihrer Puppe gern. Und ich fahre Rad und bade besonders gern. Der Fluss ist einfach toll.

**Sandra:** Ich bade auch sehr gern. Gehen wir zum Fluss?

**Thema I. Sabine geht gern in die Schule. Und ihr?**

**Heike:** Swen, ich habe heute zu Hause alles vergessen, habe nur einen Kuli und ein Heft in der Schultasche. Hast du einen Bleistift für mich.

**Swen:** Habe sogar zwei. Brauchst du noch etwas?

**Heike:** Oh, jetzt schreibt mein Kuli nicht. Hast du noch einen Kuli?

**Swen:** Ja, hier! Schreibe die Hausaufgabe auf!

**Heike:** Wo ist die Hausaufgabe?

**Swen:** Im Buch, Seite 10, Aufgaben 1, 2 und 3.

**Heike:** Oh, vielen Dank. In der Pause bekommst du Bonbons!

**Thema II. Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter?**

1. Welches Tier ist das? Es ist klug und tapfer. Er kann gut hören und sehen. Er wohnt im Haus und auf dem Hof. Er ist unser Freund.
2. Welches Tier ist das? Es ist klein und braun. Es kann gut springen. Es liebt Nüsse. Es wohnt im Wald.
3. Welches Tier ist das? Es kann klein und groß sein. Es ist bunt: blau, grün und gelb. Es hat zwei Beine. Es kann fliegen und sprechen.
4. Welches Tier ist das? Es wohnt im Haus. Es ist schlau und faul. Es schläft gern am Tage. Es fängt Mäuse in der Nacht.

### **Thema III. Und was bringt uns der Winter?**

**Rita:** Was bekommst du zu Weihnachten, Uwe?

**Uwe:** Ich weiß nicht. Aber ich wünsche mir einen Computer. Ich habe schon dem Weihnachtsmann den Brief geschrieben. Und du?

**Rita:** Ich weiß schon. Ich habe gehört. Die Mutter hat dem Vater gesagt: „Rita möchte ein neues Fahrrad haben. Kaufen wir ihr das Fahrrad zu Weihnachten.“

**Uwe:** „Das Fahrrad habe ich zum Geburtstag von meinen Großeltern bekommen.“

**Rita:** „Super. Dann können wir im Sommer zusammen Rad fahren.“

**Uwe:** „Und im Winter spielen wir Computerspiele!“

### **Thema IV. In der Schule haben wir viel zu tun**

**Anja:** Hallo, Andreas? Gehst du heute zum Maskenball?

**Andreas:** Ja, natürlich.

**Anja:** Hast du schon ein Kostüm?

**Andreas:** Ja, ich habe schon ein Kostüm. Meine Mutter hat es für mich selbst gemacht. Ich habe ihr geholfen.

**Anja:** Was für ein Kostüm? Als was gehst du? Sag bitte!

**Andreas:** Rate mal. Das ist eine Märchenfigur, ein Junge. Er ist sehr faul, will nicht lernen.

**Anja:** Ich weiß nicht. Was trägt er?

**Andreas:** Er hat eine kurze Hose, eine rote Jacke, ein Hemd und eine Mütze. Dazu noch gestreifte Socken. Wer ist das?

**Anja:** Das ist hmm ...

**Thema V. Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht?**

**Eva:** Hallo, Klaus! Was machst du hier?

**Klaus:** Hallo, Eva. Ich suche ein Geschenk für Mutti. Am Sonntag ist schon Frauentag. Hast du ein Geschenk für deine Mutter gekauft?

**Eva:** Der Vater kauft Geschenke für uns. Ich bastle die Geschenke selbst. Ich habe für Mama eine schöne Glückwunschkarte gebastelt.

**Klaus:** Wie hast du diese Karte gemacht?

**Eva:** Ich habe auf einem Blatt rechts drei Tulpen gemalt. Das sind Mamas Lieblingsblumen. Und dann links ein Reim geschrieben.

**Klaus:** Das ist eine gute Idee. Ich kann auch gut malen und reimen. Da kann ich auch ein Geschenk für Mutti selbst basteln. Danke, Eva!

**Thema VI. Geburtstag. Ist das nicht auch ein schöner Tag?**

**Sven:** Hallo, Birgit, hier ist ein Geschenk von mir.

**Birgit:** Vielen Dank, Sven.

**Sven:** Hoffentlich, gefällt es dir.

**Birgit:** Was für ein schöner Teddy! Komm, ich zeige dir meine Geschenke.

**Sven:** Sehr interessant.

**Birgit:** Von meinen Eltern habe ich ein rosa Fahrrad bekommen. Von Opa und Oma eine tolle Jacke, von meinem Bruder Kevin die neuen CDs.

**Sven:** Kann ich ein Glas Wasser haben?

**Birgit:** Na ja, Wasser gibt es natürlich. Wir haben auch Saft, Cola und Limonade. Und zum Essen haben wir vieles. Pizza, Brötchen, Eis und noch einen großen Kuchen. Gehen wir, alle sind schon am Tisch.

**Sven:** Ich höre Musik. Wer spielt heute?

**Birgit:** Ich habe sogar ein kleines Orchester. Mama spielt Klavier, Papa – Saxophon, mein Bruder spielt Gitarre. Und ich spiele heute Geige.

### **Итоговая контрольная работа № 1**

**Sabine:** Hallo, Sven. Ich bin so froh, bald haben wir Ferien.

**Sven:** Hallo, Sabine. Aber wir müssen noch eine Woche in die Schule gehen.

**Sabine:** Die letzte Woche ist immer so lustig. Die Lehrerin bringt Spiele mit, oder die Märchen von Brüdern Grimm zum Vorlesen.

**Sven:** Ja, der letzte Schultag hat nur zwei Stunden. Dann sprechen wir über die Sommerferien.

**Sabine:** Was machst du besonders gern in den Sommerferien?

**Sven:** Ich bin zu Hause, spiele mit den Freunden Fußball, gehe in den Park spazieren. Und esse ganz viel Eis. Und du?

**Sabine:** Ich fahre mit den Eltern ans Meer. Wir fahren mit dem Auto.

**Sven:** Das ist super. Ich möchte auch ans Meer fahren.

**Sabine:** Na dann komm mit! In unserem Auto ist bestimmt ein Platz!



## **Итоговая контрольная работа № 2**

**Mutter:** Sven, hilf mir bitte?

**Sven:** Mutti, warst du im Supermarkt? Die Tasche ist so schwer. Was hast du gekauft?

**Mutter:** Hier sind Gurken, Kartoffeln, Äpfel und Mineralwasser.

**Sven:** Machen wir heute einen Kartoffelsalat?

**Mutter:** Nein, wir machen heute den Gurkensalat und das Kartoffelpüree!

**Sven:** Und was machen wir aus Äpfeln?

**Mutter:** Aus Äpfeln machen wir einen Kuchen.

**Sven:** Den Apfelkuchen finde ich gut!

**Mutter:** Sven, bald kommt der Vater. Kannst du mir helfen? Mach bitte den Gurkensalat.

**Sven:** Okay, mach ich.

**Mutter:** Und ich mache Kartoffelpüree und Apfelkuchen.

## ***IV. Ключи к контрольным заданиям***

**Thema 0. Hallo, 3. Klasse! Wiedersehen mit Freunden. Kleiner Wiederholungskurs.**

Задание 1

1 – scheint, 2 – Ferien, 3 – gehen, 4 – baden, 5 – um die Wette, 6 – Rad, 7 – Bücher, 8 – Oma

Задание 2

**a)** 1 – F, 2 – R, 3 – F, 4 – F, 5 – R

**b)** 1 – b, 2 – e, 3 – a, 4 – c, 5 – d

Задание 3

1) Im Dorf 2) Aus Berlin 3) Baden, Rad fahren 4) Rudis Schwester/Von Rudi (в данном задании не снижаются баллы за грамматику и орфографию, главное, чтобы учащийся услышал ключевые слова, необходимые ему для ответа на вопросы)

**Thema I. Sabine geht gern in die Schule. Und ihr?**

Задание 1

1 – Schule, 2 – Abc-Schützen, 3 – Zuckertüten, 4 – faul, 5 – Hausaufgaben, 6 – interessant, 7 – ist, 8 – wollen

Задание 2

a) 1 – R, 2 – F, 3 – R, 4 – F, 5 – F

b) 1 – c, 2 – a, 3 – d, 4 – e, 5 – b

Задание 3

Отмечены картинки: портфель, ручка, тетрадь, карандаш, учебник, конфеты

**Thema II. Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter?**

Задание 1

1 – Himmel, 2 – regnet, 3 – Blätter, 4 – kein, 5 – Fuchs, 6 – Mäuse, 7 – Eule, 8 – Oma

Задание 2

a) 1 – Herbst, 2 – Sommer, 3 – Sommer, 4 – Herbst, 5 – Herbst

b) 1 – d, 2 – e, 3 – a, 4 – b, 5 – c

Задание 3

1 – рисунок 4, 2 – рисунок 1, 3 – рисунок 2, 4 – рисунок 3

### **Thema III. Und was bringt uns der Winter?**

#### **Задание 1**

1 – schreiben, 2 – schneit, 3 – Schneeflocken, 4 – einen, 5 – ist, 6 – machen, 7 – können, 8 – laufen

#### **Задание 2**

**a)** 1 – d, 2 – c, 3 – e, 4 – b, 5 – a

**b)** 1 – c, 2 – a, 3 – c, 4 – b, 5 – b

#### **Задание 3**

1) Computer 2) Fahrrad 3) Großeltern 4) Rad fahren (в данном задании не снижаются баллы за грамматику и орфографию, главное, чтобы учащийся услышал ключевые слова, необходимые ему для ответа на вопросы)

### **Thema IV. In der Schule haben wir viel zu tun**

#### **Задание 1**

1 – Wände, 2 – grün, 3 – zwanzig, 4 – einen, 5 – Puppe, 6 – gemalt, 7 – wollen, 8 – gebastelt

#### **Задание 2**

**a)** 1 – Erika, 2 – Oma, 3 – Erika und Lars, 4 – Lars, 5 – Oma

**b)** 1 – b, 2 – a, 3 – b, 4 – c, 5 – b

#### **Задание 3**

1) Maskenball 2) Mutter 3) Buratino 4) Andreas (в данном задании не снижаются баллы за грамматику и орфографию, главное, чтобы учащийся услышал ключевые слова, необходимые ему для ответа на вопросы)

### **Thema V. Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht?**

Задание 1

1 – April, 2 – warm, 3 – taut, 4 – Frauentag, 5 – Muttertag, 6 – meiner, 7 – sich, 8 – geschrieben

Задание 2

**a) 3**

**b) 1 – d, 2 – c, 3 – e, 4 – b, 5 – f, 6 – a**

Задание 3

1) Klaus 2) Glückwunschkarte 3) Tulpen 4) reimen und malen (в данном задании не снижаются баллы за грамматику и орфографию, главное, чтобы учащийся услышал ключевые слова, необходимые ему для ответа на вопросы)

### **Thema VI. Geburtstag. Ist das nicht auch ein schöner Tag?**

Задание 1

1 – kommen, 2 – freut, 3 – gekauft, 4 – Paket, 5 – Glück, 6 – liegt, 7 – wünscht, 8 – gefällt

Задание 2

1 – F, 2 – R, 3 – F, 4 – R, 5 – F, 6 – F, 7 – R, 8 – F

Задание 3

**a) Jacke, Torte, Bier, Flöte**

**b) 1) Teddy 2) Wasser 3) Saxophon** (в данном задании не снижаются баллы за грамматику и орфографию, главное, чтобы учащийся услышал ключевые слова, необходимые ему для ответа на вопросы)

## **Итоговая контрольная работа № 1**

### **Задание 1**

1 – gemacht, 2 – gelesen, 3 – haben, 4 – Frühling, 5 – Freunden, 6 – Briefe, 7 – Lieder, 8 – waren

### **Задание 2**

**a)** 1 – F, 2 – R, 3 – R, 4 – F, 5 – R

**b)** 1 – Kurt, 2 – Fee, 3 – im Hof, 4 – Herbst und Sommer, 5 – zum Meer

### **Задание 3**

1) Eine Woche 2) Märchen (von Brüdern Grimm) 3) zu Hause 4) ans Meer (в данном задании не снижаются баллы за грамматику и орфографию, главное, чтобы учащийся услышал ключевые слова, необходимые ему для ответа на вопросы)

## **Итоговая контрольная работа № 2**

### **Задание 1**

1 – haben, 2 – Text, 3 – gesprochen, 4 – war, 5 – hat, 6 – Fragen, 7 – gespielt, 8 – waren

### **Задание 2**

**a)** 1 – R, 2 – F, 3 – R, 4 – R, 5 – F

**b)** 1 – schön, 2 – alle Kinder, 3 – Limonade, 4 – zum Schulfest, 5 – Onkel Uwe

### **Задание 3**

1) Gurken, Kartoffeln, Äpfel und Mineralwasser 2) Sven 3) Mutter 4) Apfelkuchen (в данном задании не снижаются баллы за грамматику и орфографию, главное, чтобы учащийся услышал ключевые слова, необходимые ему для ответа на вопросы)

Лист фиксации изменений и дополнений в рабочей программе.

[illegible]

